

幼儿园户外建构游戏研究

周晓冉

(东昌府区沙镇中心幼儿园, 山东 聊城 252031)

【摘要】幼儿期的户外建构游戏是他们理解世界、习得各种能力的关键途径,是儿童生活中不可或缺的趣味体验。我国《幼儿园工作规程》明确规定,游戏应成为幼儿园教育的基础,教育应融入各类活动中。户外建构游戏,作为幼儿园独特且富有影响力的活动形式,其教育价值显而易见。现代教育理念倡导以儿童为主体,教师的角色定位为指导者。在幼儿教育实践中,最近发展区理论提示我们,幼儿的全面发展离不开教师的适时和适度干预。本研究经过对幼儿园户外游戏现状进行调查研究,总结了幼儿园户外游戏活动存在的问题,并提出了相应的对策,为学前教育工作者在幼儿园户外建构游戏方面提供相应建议。

【关键词】幼儿园; 户外游戏; 教学策略

引言

户外建构游戏为儿童创造了一个宽广的游戏天地,配备了各种丰富的构建素材,是他们体验生活、洞察外界和积淀实践经验的关键途径。这种游戏模式在推动儿童的身体动作和认知、社交能力的发展方面扮演着至关重要的角色。首要一点,户外建构游戏对提升儿童的动作和认知能力大有裨益。孩子们在游戏过程中,通过亲手操作构建物,不仅能够锻炼身体的协调性,理解物体的形态、尺寸和空间布局,还能够掌握搭建和悬空等技巧,进而刺激他们的认知发展,激发创新思维和想象力。其次,户外建构游戏能极大地激发儿童的主动性。与室内的构造活动相比,户外游戏空间更大,提供的材料更多样化,更大规模,这鼓励儿童积极主动地参与,独立进行游戏。最后,户外建构游戏有助于儿童的社交技能培养。由于游戏空间广阔,素材共享,孩子们需要共同参与构建,如设定规则、分工合作,这样的互动过程促进了他们形成良好的行为规范,同时也提升了他们的沟通技巧。

本研究希望从幼儿园户外建构游戏开展的现状出发,观察幼儿园户外建构游戏,以及教师在户外建构游戏中对幼儿的介入和指导现状,丰富相关的理论,为学前教育工作者在幼儿园户外建构游戏的创设、优化和指导提出相应的建议,以推进户外建构游戏建设。

一、幼儿园户外游戏现状

幼儿园的户外游戏空间多元化且丰富,主要包括大型运动设施区、开阔的操场、起伏的小山丘、行车

道、创意构建区、角色扮演和表演区域、艺术创作空间、玩水和玩沙地带、种植园和饲养区,以及供孩子们嬉戏的小木屋等十二个特色区域。最常见的活动区域是综合操场和大型运动器械区,对于场地有限的幼儿园,他们会巧妙地利用走廊、大厅和专用教室作为扩展的游戏场所,让孩子们在这些地方进行多样化的游戏,如走廊上的积木搭建,功能室则成为音乐、美术和科学探索的课堂。

户外游戏材料主要倾向于人造制品,不论是大型设备还是小型道具,塑料制品占据了主导地位,仿佛将户外变成了色彩斑斓的塑料乐园。据调查,样本中的幼儿园有一半左右提供了沙子和水等自然元素,尽管有些园所尝试使用树枝、落叶和石头等自然资源,但总体而言,人造材料仍然是主流,自然元素的运用相对较少。至于场地材质,幼儿园室外活动空间通常采用塑料、地砖为主要构造材料,包括塑料地面、水泥、瓷砖、砂石、泥土、草地以及木质地板等,每种材质都能帮助孩子们体验不同的触感。

关于户外游戏的时间安排,它既体现在活动的频率上,也体现在每次活动的持续时间里。结果显示,接近三分之二的幼儿园每日开展一到两次户外游戏,然而,大部分的活动时间维持在三十分钟以内。

二、幼儿园户外游戏活动存在的问题

(一) 游戏及设施不够完善

首先,游戏设施的种类相对单一,缺乏多样性和创新性。目前的游戏设施主要以传统的滑梯、秋千、沙池等为主,虽然这些设施能够满足孩子们基本的游

戏需求，但在激发孩子们的创新思维和想象力方面显得力不从心。孩子们在游戏中往往只能进行简单的重复动作，缺乏挑战性和趣味性。

其次，游戏设施的布局不够合理，缺乏科学性和安全性。一些设施之间的间距过近，容易造成孩子们在游戏过程中的碰撞和摩擦；而一些设施则过于孤立，缺乏与其他设施的互动和联系。此外，部分设施的设计不够人性化，存在安全隐患，如边角过于尖锐、材料不够环保等，这些都可能对孩子们的安全造成威胁。

最后，游戏设施的维护和更新也不及时。一些设施由于长时间地使用和风吹日晒，已经出现老化、损坏等问题，但并未得到及时地维修和更换。这不仅影响了设施的使用效果，也降低了孩子们的游戏体验。

（二）户外游戏活动时间难以保证

调查发现，幼儿和教师都希望保证足够的游戏时间和机会，在户外建构游戏中，幼儿取放材料需要花费一定的时间，搭建的过程更要充足的时间来保障，因此，保障足够的时间是必须的。但通过对幼儿的访谈及研究者的观察发现，幼儿的访谈中经常会出现“很久没玩过了”“还没玩够”这样的反映，这说明教师和幼儿都有这样的意识，但是还缺少实际的落实，从而导致幼儿的户外游戏时间和机会不足。《幼儿园工作规程》规定，幼儿每天的户外活动时间不少于2小时，因为尤其是在户外建构游戏这种环节较多、较复杂的游戏中，充足的时间是保障。幼儿园的教学安排往往紧凑，课程种类繁多，导致户外游戏活动时间经常被压缩或占用。教师们需要在有限的时间内完成教学任务，很难再腾出足够的时间来组织户外游戏。

同时，天气因素也是影响户外游戏活动时间的一个重要原因，遇到恶劣天气如雨雪、大风等，出于对幼儿安全的考虑，幼儿园通常会取消或缩短户外游戏时间。这样一来，原本就紧张的户外游戏时间就更加难以保证了。

（三）教师缺乏科学有效的指导方法和策略

在幼儿园的户外活动中，教师的指导方式缺乏科学性和实效性，这一问题亟待解决。首要表现为教师对幼儿游戏活动的内涵理解不够充分。不少教师在组织户外活动时，仅关注游戏的表面规则和流程，未能充分认识到游戏在教育中的潜在意义和价值，因而提供的指导显得表面化且缺乏深度。在指导过程中，教师常常过分倚重自身的权威角色，而

忽视了幼儿的主动参与和自我探索。他们倾向于直接给出解决方案，而非鼓励幼儿通过自我尝试、合作交流来解决问题，这样的做法不仅束缚了幼儿的独立性，也限制了他们创新思维和问题解决技巧的成长。再者，教师在指导户外活动时，往往未能充分考虑幼儿的年龄差异和个性特点。他们可能采取统一的教学模式，未针对每个幼儿的独特需求进行个性化指导，从而影响了指导的质量。最后，教师的专业素养在户外活动指导中也存在不足。他们可能缺乏教育学、心理学等相关领域的专业知识，导致在指导实践中无法有效运用科学策略。同时，实践经验的缺乏和反思能力的不足也阻碍了他们从实践中学习和进步，限制了指导能力的提升。

三、科学开展幼儿园户外建构游戏活动的对策

（一）提供安全多样的材料，丰富游戏情境

首先，确保户外建构游戏的材料多样性至关重要，通过提供充足的游乐设施来创造多样的游戏环境。正如中国的一句谚语所说，“巧妇难为无米之炊。”在儿童的世界中，游戏材料是游戏活动的基础。因此，幼儿园应提供各种类型的构造材料，以促进游戏进程，提升游戏体验。此外，辅助材料在户外建构游戏中起着不可或缺的角色，对游戏的推进和儿童的成长影响深远。这些辅助材料包括装饰品，如动物玩具、厨房用具、仿真水果蔬菜、洋娃娃等象征性玩具，以及日常生活中的回收物品，如盒子、瓶子、剪刀、鹅卵石等自然素材。

在实践中，观察到幼儿往往仅限于构建物体，游戏情境相对单一。这可能是因为缺乏辅助材料。观察到幼儿园的户外构造区域，尤其是综合活动区，主要配备大型设备，如梯子和滚筒，而缺少像小花、毛绒玩具这样的辅助元素。因此，增设这些辅助材料，如小花、毛绒玩具、盒子、瓶子、鹅卵石、娃娃等，可以激发儿童在完成构造后对其进行装饰，从而创造出游戏情节，使他们能围绕构造物展开更多角色扮演等游戏。许多研究指出，添加游戏辅助材料能促进游戏的复杂性。儿童的行为与材料的配置和组合有直接关联，增加游戏材料的复杂性并不一定能催生更复杂的儿童游戏行为，但引入辅助工具却可以刺激儿童的相应行为，丰富他们的游戏场景。

同时，强调户外建构游戏的安全性同样重要，包括材料的安全性，以确保游戏活动的顺利进行。比如，提供积木时要确保它们不会刺伤幼儿，定期检查并消

除潜在的安全风险。

（二）灵活调整安排，保证足够的游戏时间和机会

一方面，幼儿园应当科学规划每日活动流程，确保给予充足的时段和空间。目前，儿童游戏时间受限主要是因为学习和其他活动的挤占，比如学习活动和放学前的准备工作。游戏的频率不够则常常归因于气候条件，如冬季，教师往往降低幼儿的户外活动频率，户外建构游戏的机会随之减少。然而，特殊气候如雨雪天，其实能激发幼儿的兴趣，教师可以借此教育良机，将户外建构游戏融入其中，有时雨雪还能成为游戏的辅助元素，推动户外建构游戏的进行，有利于幼儿的成长。再者，教师可以根据孩子的兴趣灵活调整游戏时间，正如访谈中的教师所述，“如果孩子们仍然充满热情，或者他们正在构建的作品有持续发展的可能性，我们可以适当地延长游戏时间”。妥善合理安排户外建构游戏的时间和机会，以促进游戏活动的深化。

（三）把握恰当时机，给予幼儿适宜指导

在实施指导之前，教师需明确参与指导的对象、适宜的介入时刻以及指导的必要性。观察是评估指导需求和个性化关键的步骤。教师在观察过程中，既可静静在一旁观察幼儿的行为，聆听他们的交谈，也可通过参与游戏来洞察幼儿的兴趣点、现有经验和可能遇到的困难。决定介入游戏后，教师需考虑最佳的介入时刻，这通常涉及对幼儿“最近发展区”的运用。适时的干预往往取决于教师的敏锐判断和教学技巧。对教师来说，识别并把握幼儿游戏中的“最近发展区”是进行有效干预的关键。在户外建构游戏中，以下场景可能标志着“最近发展区”的到来，教师可适时介入：1. 当幼儿自行停止建造活动；2. 幼儿主动请求协助；3. 幼儿持续以相同方法复制同一结构；4. 游戏中出现安全隐患的情况。

在确定儿童需要引导的时刻后，教师需掌握有效的指导技巧。教师在游戏中的参与方式通常涵盖平行介入、交叉介入以及垂直介入三种模式。例如，当孩子反复使用相同方式构建同一个结构，这可能源于两种原因：一是孩子已熟练掌握该方法且未尝试新途径；二是他们缺乏其他建造技巧，只能重复这一行为。因此，教师应与孩子沟通，理解其重复构建的原因。若孩子认为这种方式富有意义并带来乐趣，教师则无需干预。反之，如果孩子觉得乏味，教师可以选择平行介入或垂直介入，以扩展孩子的建造经

验。当游戏中出现安全隐患时，教师可采取垂直介入，以教师的角色介入游戏，确保安全。当孩子主动求助时，教师应根据问题性质选择性地协助。对于因年龄限制无法独立完成任务，教师可以直接提供帮助；而对于那些可以通过同伴合作解决的难题，教师应适当引导，鼓励孩子自主解决问题，如“身高不足，无法继续堆叠积木”的情况。当孩子自发停止搭建，而其他孩子仍在继续时，教师同样需要考虑指导策略。这可能是孩子对材料失去兴趣或是需要休息。若是兴趣减退，教师可考虑引入新素材或辅助材料以重新激发他们的注意力。因此，教师应善于把握指导的时机，灵活运用指导策略，同时教育也需要耐心等待。教师需要学会等待，避免过早用自己的标准和设想强加于孩子，不替代他们的探索、思考和创新，要在等待中捕捉时机，以促进户外建构游戏的发展。

结语

在幼儿教育领域，游戏被视为幼儿园活动的核心，这一点已成为共识，同时也确认了儿童在学习过程中的主导角色。在组织游戏活动中，幼儿园教师既要尊重儿童的自主性，又要重视他们在儿童能力发展中不可或缺的角色。教师不仅仅是旁观者和记录者，他们更是指导者和鼓励者，他们的参与对于帮助儿童克服难题、推进游戏进程至关重要。教师的专业技能也会通过这种介入行为得到显著增强。本研究首先关注当前幼儿园户外建构游戏中出现的挑战，深入分析问题根源，然后从游戏本身和教师有效干预的视角提出解决方案，旨在对幼儿园户外建构游戏的实践提供具有针对性的指导和建议。

参考文献：

- [1] 丁海东. 儿童游戏本质观的演变及其主体性本质观的建立[J]. 中华女子学院山东分院学报. 2001(4): 54-57.
- [2] 毛曙阳. 关于幼儿游戏的本质及其对幼儿的发展价值的思考[J]. 学前教育研究, 1999(03): 14-16.
- [3] 范显芬. 基于生态学阐释的“学前儿童游戏理论与实践”课程教学探索[J]. 西部素质教育, 2024, 10(03): 182-185.

作者简介：

周晓冉(1993-), 女, 汉族, 山东东阿人, 大学本科, 职称: 中小学二级教师, 研究方向: 学前教育。