

对农村地区小学语文学困生转化思路的探讨

王大萍

(甘肃省东乡族自治县大树幼儿园, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】基于语文学科的特性,在农村地区的校园内,许多学生面对语文课程时,常常会产生困惑。语文具有一定的交际性、社会性,是一门有着丰富内涵的综合性学科,不仅对小学生的知识技能有着重要的帮助,更能够通过语文学科的学习为小学生树立正确的人生观、价值观。但是如果农村小学学困生的问题无法有效解决,则会使语文课程教学的根本意义难以被发挥,极大地影响了学生知识水平的提升。下文对农村地区小学语文学困生的成因进行分析,并提出了转化思路与策略。

【关键词】农村地区;小学语文;学困生;思路转化

前言:

所谓学困生,一般指在知识领域中存在思维偏离的学生,造成学困的原因,有许多,可能是教师的教学方法有问题,也可能是学生自身学习态度的不端正。对于学困生的转化思路,是每一个教育工作者应当重点关注的问题。在农村地区的小学语文课程中,也有许多学习困难的学生,他们往往对语言没有更强的感悟能力,在课堂学习时也常常出现注意力不集中,不善思维等问题。如果教师对学困生不加以正确地引导,不仅会导致自身的教学效率低下,严重的还会影响学生的学习态度和知识水平。

一、农村地区小学语文学困生的成因

(一) 校园因素

近年来,我国的教育教学行业不断在改革与优化,素质教育的口号也已经喊了多年。但是在农村小学的语文课堂中,许多教师还是受应试教育的影响,他们认为单纯的传递知识就是自身的教学任务,面对学困生时也并不注重表扬、鼓励等方式。相反的,甚至还会对学困生进行批评、挖苦和讽刺,这种态度并不利于学生养成良好的学习习惯,甚至还会起到消极作用,有的学生因为不喜欢老师而厌倦了语文学科^[1]。在农村校园内,许多校园里的教学设施缺乏,导致教师在教学时无法选择合理的教学用具,甚至还有的农村校园没有配备多媒体教室,

信息技术等教学工具,这会为教师的教学带来一定的阻碍,也会在一定程度上限制学生的思维发散。学生学习语文知识的过程,是在丰富自身的语言内涵,锻炼自己的表达能力。那么教师巧妙地结合丰富的教学资源,是保证课堂高效开展关键。由于校园内的教学资源缺乏,会使得教师自身的专业技能无法发挥。校园和课堂是学生学习知识的重要途径,本来农村小学的学生视野就没有城市小学的学生开阔,如果教师无法保证自身教学工作的有效开展,则会在一定程度影响学生对于语文学科的学习兴趣,导致学生在学习时的效率低下。

(二) 家庭因素

在当今的社会背景下,留守儿童的情况在农村非常常见,许多家庭的父母外出打工,将孩子留给老人代为照顾。但由于老人的文化水平比较低,且年龄已高,已经没有能力监督和辅导孩子有效地学习。家庭因素是影响小学生学习态度的重要因素。甚至有的孩子会认为自己不应该学习,而是跟随父母外出打工去赚钱,这种观念偏差,会影响小学生的学习态度和学习习惯。语文学科是具有综合性的语言类学科,虽然小学生以语文为母语,但是在系统地学习语文知识时还会产生各种各样的问题。如果学生在学习时产生的问题得不到有效解决,长久下去就会影响学生的学习态度,导致学生面对课堂面对语文时产生厌倦心理。

其次,农村地区的留守儿童大多会承担起家庭劳动或农业劳动的任务,使得学生没有足够的时间去学习^[2]。在农村,我们不难发现,许多十几岁的孩子就会投入家庭的劳务劳动,将大多的时间和精力放在劳动上,这就会使得学生没有多余的时间去学习,不仅影响学生的学习效率,长久下去还会限制小学生的思维发散和身体成长。家庭因素对孩子的影响是最主要的,由于农村地区许多家长的文化水平不高,也常常会对学生的学习产生心理偏差。家长认为孩子只要能识字就好,无所谓成绩,这种观念会导致自身对孩子的学习不重视,学生对自己的学习也不重视,时间久了就会影响学生的学习态度,导致学生在语文课堂中所落下的课程过多。

（三）社会因素

随着我国社会经济的快速发展,许多农村地区与城市会出现观念脱节的现象。高中、大学的学费过高,而大学毕业后又难就业,这些社会现象都会使农村孩子产生厌学心理,也会影响家长对孩子的培养观念。学生学习文化知识的归宿就是要投入社会,提高小学生的文化水平和综合能力,也是为了学生更好地适应社会。但在当前的社会背景下,许多家长与学生自身的观念偏差会影响学生的课堂学习。在小学语文课堂中,有时教师在倾尽全力教学,而学生学习的态度不积极,这也会导致学生学习困难。社会因素是影响学生自身观念和学习态度的主要原因,许多农村家长的心理大多是,孩子只要读一些书、识一些字就可以,不在乎孩子的成绩和能力。甚至有的家长认为如果孩子的学习成绩不好,就去学一门手艺或者是回家务农,总是有出路的。这种想法会对学生的学习态度造成一定的阻碍。在社会上,一些网吧、游戏厅、不健康的书籍,都会影响着学生的生活,有些学生自身抵制能力较差,家长和教师又没有正确的引导和监督,最终使学生沉溺于网吧,成绩一落千丈。这样的学生在课堂学习过程中,想的并不是书本上的知识和老师所讲,而是在想放学之后要去哪里玩乐,这种观念会导致学生自身学习态度不端正,缺乏学习积极性,自然很难保证自身成绩的提高,在一定程度上也会给

教师的教学工作带来阻碍。

（四）自身因素

农村学校的小学生往往没有很好的学习习惯,在上课时他们喜欢做小动作,容易溜号,不愿意学习,这也是导致学困生出现的主要原因。在农村校园内,许多小学生将学习作为任务,认为课堂结束后,自己的任务就完成了,对于家庭作业更是不愿意做。还有的学生在课余时间常常会选择网络游戏打发时间,导致第二天上课时,精神萎靡,注意力难以集中^[3]。众所周知,许多农村家长对于孩子的学习不重视,这就会影响学生自身的学习观念,学生不正确的观念也会影响自身的学习态度与学习效率。作业是学生进行知识巩固和查缺补漏的重要途径,但是农村小学的学生大多都没有做作业的习惯,而是依靠同学,抄作业,这种做法都会影响着他们的学习,导致自己学习困难。其实,学困生的出现最主要的原因就是他们自身的学习态度不端正。面对教师的讲课时不积极听讲,面对课后作业时也不积极完成,甚至在上课时脑海中浮现的画面都不是课堂,而是其他内容,这些情况都会影响学生的学习效率,导致学习困难。基于语文学科的特点,如果学生无法对其有强烈的学习欲望,就会觉得语文知识枯燥、乏味。而没有真正感受到语文的魅力,也是使得学生厌倦语文学科的重要原因。在小学语文课堂中,教师要充分发挥自己的引导作用,面对学困生时,要帮助他们找到适合自己的学习方法,并对其进行积极的鼓励和评价,树立学习信心,提高小学生的学习意识,这才是保证小学生语文学习效率提升和自身综合能力提高的有效途径。

二、农村地区小学语文学困生转化策略

（一）完善社会环境

农村小学生面对的社会环境与城市小学生是不同的,因为农村小学的诱惑比较少,学生的视野不够开阔,所以在面对网吧、游戏厅时常常会特别沉迷。为了解决这一问题,教师要做的不是限制学生,而是结合学生的特性,帮助学生找到解决这一问题的方法。在实际教学中,教师也要注重语文学科与社会环境的融合,帮助学生正确地认识社会,认识到自

我的价值,使学生对学习充满期待。在农村小学的语文课程中,学困生的产生原因,很大的程度有社会因素的存在,那么若想解决学生学习困难的问题,教师也要从社会着手,帮助学生改变对社会的观念,养成正确的价值观念^[4]。

比如,在学习《植物妈妈有办法》时,该文章运用拟人的手法,把科学知识用韵文的形式生动、形象地表现出来,语言朗朗上口。在这篇文章教学时,教师就要充分展示大自然的趣味性,吸引学生的注意力,让学生明确自然的乐趣。在这样的课堂环境中,教师要让学生深度发掘大自然和语文学科的乐趣,并引导学生正视社会中存在的诱惑,让学生意识到大自然中存在的快乐远要比社会中的快乐多得多。以此帮助学生养成良好的学习习惯,促进小学生正确价值观养成。在课堂过程中,教师也要帮助学生改变对社会的观念,引导学生如何抵抗社会上的不良吸引。只有从根本改变学生对于社会的错误观念,才能够帮助学生养成良好的学习习惯,这也是解决学困生问题的重要方法。

(二) 落实家校共育

若想有效改善农村小学的学困生情况,教师首先做的就是实现家校共育,保证自身与家长之间的联系,改善家长的教育理念,促进小学生养成良好的学习习惯。在小学阶段的语文教材内,许多知识都是与学生的实际生活密切相关的,教师若想保证课堂的高效开展,就要注重课堂环境与学生生活经验的融合^[5]。那么如何能够保证课堂高效开展呢?最主要的就是保证家校共育的工作效果,使家长积极配合学校,给予教师足够的工作支持。在家校共育的教育工作当中,家长和教师扮演的更多是协助、支持的角色,而学生依旧是教育工作的主体。小学语文教师应当注重语文课程内容与家庭环境的结合,落实家校共育,提高学生的学习效率,提高学困生的知识水平。

以《金色的草地》为例,这篇课文通过兄弟俩在草地上玩耍时,“我”的发现,讲述了草地和蒲公英给他们的生活带来的快乐,还给他们带来了探索和发现的喜悦。教师在这节课堂教学时就要注重

家校共育,在课堂结束后可以为学生布置作业:“描写你家乡的草地”,草地是农村随处可见的,利用这篇课文培养学生探索的意识,也是促进小学生学习能力提升的关键。在面对学困生时教师可以选择分层作业布置的方式给他们布置作业,让他们选择自己最喜欢的一片草地,可以拍照,可以画画,也可以模仿课文,以文字的形式对草地的样子,植物的颜色、形状等进行描述。当然,学生在完成作业的过程中,也需要家长的帮助,家长要告诉学生草地中每一种杂草的名字、作用和生长规律,在学生与家长的交流过程中,可以有效改善亲子关系,也能够让家长明确孩子学习的重要性。以这种作业的方式,可以保证学生积极参与学习过程中,激发学生对语文学科的学习兴趣。

(三) 优化校园模式

校园和课堂是学生学习知识的主要途径,若想解决小学语文课堂中学困生的问题,教师就应当根据不同的课堂内容采取灵活多变的教学方法。如果有条件,可以积极采用多媒体教学,吸引学生的注意力,促进小学生对语文课程产生强烈的好奇心,从而提高学生的学习兴趣。针对学困生教师要积极进行指导,帮助他们找到适合自己的学习办法。让学生通过课堂学习感受到成功的喜悦,增强学习信心。在这样的背景下,学生面对语文课程会有更高的热忱。与此同时,相较于普通学生,教师要给学困生更多展示自我的机会,让学生通过学习语文知识寻找到自身存在的价值,并及时地给予学生肯定的评价和鼓励,增强学生的课堂参与感,这样的环境下,必然能够保证教学效果事半功倍。

比如,在学习《爬山虎的脚》这篇课文时,课文细致地描写了爬山虎生长的地方,爬山虎的叶子,爬山虎脚的形状和特点,以及它是如何一步一步往上爬的,读后会使学生产生探究欲望,激起小学生留心观察身边事物的兴趣。教师在实际教学中就可以为学困生布置简单的任务。首先,在课堂开始之前,教师要让学生观察校园内,生活中存在的爬山虎,并对爬山虎的结构、叶子、形状、颜色等内容进行详细记录,然后将学困生收集到的资料作为自身讲课的依据。

这样开展课堂教学,可以让学困生更愿意积极参与,也更有参与感,是培养学困生学习信心的主要动力。然后给学困生布置写作作业,按照这篇课文的模式对你身边的植物进行描写,可以描写蒲公英、杂草、玉米、水稻等。由于学生在课堂学习中更加集中注意力,所以面对教师布置的学习任务也会完成得更好。在这样的课堂背景下,不仅能够增强学生的学习信心,还能保证学困生养成良好的学习态度,促进他们综合能力的提升。

(四) 激发学习兴趣

每一个小学生都是独立的个体,每一个小学生都有着无限的可能性。在农村小学校园中,语文教师面对学困生时,要注重激发学生的学习兴趣,积极鼓励学生参与课堂学习,并引导他们养成良好的学习习惯^[6]。在小学语文课堂中,我们不难发现,许多学生并不是一开始就缺乏学习兴趣,而是在教师的教学过程中,学生感受不到自己存在的价值,从而逐渐厌倦学习,厌倦语文课程。因此,教师在实际教学中就应当注重激发学生的学习兴趣,充分发掘每一个学生的优点和长处,并将其与课堂环节相结合,增强学生的学习信息,使学生对课堂更有参与感,更有期待。只有保证小学生对语文学科的学习兴趣,才能引促使他们愿意参与到教师组织的课堂活动中,自然能够提高学习效率,也能够解决当前小学校园中存在的学困生问题。

比如,在学习《草船借箭》这篇课文时,教师就可以带领学生进行有趣的角色扮演游戏,激发学生的学习兴趣。这篇课文以故事的形式,讲述了诸葛亮草船借箭的前因和后果。教师在实际教学中,可以将学困生集结起来,让他们就这篇课文进行角色扮演,然后不断地排练,最后将演出的结果呈现在课堂上。在这个过程中,学生首先要对这篇课文进行熟读,理清课文故事的发生脉络以及角色,在表演的过程中,学生要揣摩角色的语言和性格。让学困生进行角色扮演,可以激发学生的学习兴趣,让学生明确自己在班级中、在课堂中存在的价值。这篇课文涉及的角色有周瑜、鲁肃、诸葛亮、曹操,还有一些士兵,教师将这些角色分配给各个同学,

然后带领学生进行排练。学生将这个故事以表演的形式呈现在班级内,可以让其他同学更有学习的兴趣,也能对文章类故事的发展与过程有清楚地了解。利用这种课堂方式,可以有效激发学生的学习兴趣,也能够让学困生了解到学习的重要性。有他们真正参与的课堂环境,不仅能够保证学习的整体性,还能刺激学困生,感受到自己在学习过程中的重要性,是提高小学生学习兴趣和表现能力的重要途径。在表演的过程中,学生之间也要相互的合作、相互交流,这也是提高学生整体意识、合作意识、合作能力的重要形式。

结论:

总而言之,在当今的社会背景下,农村小学的学生面对语文学科学习时,常常会有各种各样的问题。而学困生的成因也包含了家庭因素、社会因素、校园因素、自身因素等多方面。因此,教师在实际教学中首先要转换学生的思想,让学生意识到学习语文的重要性。然后优化自身的教学方法,利用具有趣味性的教学内容,带领学生感受语文学科的魅力。再者,校园本身也要重视自身教学资源 and 设备的采购,为学生打造一个丰富的校园环境。让学生走进校园时,就对学习充满期待和热情。只有从根本上改变学生的学习态度,才能够有效解决小学语文课堂中学困生的问题。

参考文献:

- [1] 薄艳春. 浅谈小学语文教学中学困生的主要成因及转化对策[J]. 教育界, 2021(36):39-40.
- [2] 赵研学. 农村小学高年级语文学困生现状与转化策略探寻[J]. 名师在线, 2021(23):8-9.
- [3] 齐敏. 浅析转变小学语文学困生的实践策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(07):34-35.
- [4] 张国莲. 提高农村小学语文学困生阅读能力的策略研究[J]. 新课程, 2021(24):36.
- [5] 兰景. 小学语文学困生阅读能力低下的成因及对策探讨[J]. 新课程, 2021(19):152-153.
- [6] 周彩梅. 小学语文教学中的学困生转化策略[J]. 教师, 2021(12):35-36.