

“一案五导”导学案的设计与实施

——以初中道德与法治学科为例

倪和军

(杭州市临平区临平第二中学, 浙江 杭州 311100)

【摘要】初中道德与法治教学中导学案的设计与实施存在重知识轻素养、重讲解轻探究、重教学轻自学等问题。基于一线教学实践,我们凝练出“一案五导”的导学设计,即:导读、导思、导研、导练、导悟。并以八年级上册第二单元第五课第一框《法不可违》为例,深入研究“一案五导”导学设计的可实施性、可复制性及有效性。

【关键词】导学设计;一案五导;案例探究

一、引言

核心素养是道德与法治导学案编制的指导思想。教师通过对学生学习的引导,促进学生学会学习。导学案的设计通过呈现知识、解读知识、理解知识、运用知识等环节的实施,使得学生生成智慧,帮助学生逐步树立起公民意识和国家意识,引导学生积极参与并体验公共社会生活,能够使其成为一个真正的社会人。

二、导学案设计中的认识误区

以往的道德与法治教学往往常常采用单一的传统的教学模式,加上中考道德与法治开卷考试,学生重视程度低,学习不够深入,导致道德与法治课堂缺乏活力。以导学案为例,道德与法治教学中存在以下主要问题:

(一) 重知识轻素养

教案、学案与导学案在教学实践中的功能与作用是不同的。教案是教师设计的教学预案,体现教师的主导作用;学案是教师为学生设计的学习预案,体现的是学生的主体作用。导学案和二者的区别在于“导”,师生配合使用,体现教师主导与学生主体作用相结合。在教学实践中,教师在编制导学案的过程中未充分考虑学情,仅仅以填空题的形式呈现基础知识,学生在翻阅教材的基础上可以轻松完成,学生的思维水平未被充分激活,学生的学科核心素养的培养也往往变成空

中楼阁。导学案作为道德与法治教学的重要资源,根本的使命在于培育学生核心素养。因此,导学案的设计不能仅仅关注知识目标的达成,而是要通过问题情境的创设,精心设计问题链,循循善诱,由浅入深,把学生思维引向深入,并在思考中升华积极情感,从而全面提升学生素质。

(二) 重讲解轻探究

在道德与法治教学中,教师往往把教学内容作为知识传授给学生,教学方法上十分注重讲解的作用,而忽视了知识与核心素养的关系。知识是核心素养的载体,核心素养是知识学习的目标。在知识学习中提升学生核心素养的基本途径是问题教学法,通过鲜活的情境与巧妙的设问,充分激活学生的思维,让学生经历一个知识生成的过程,这样一来学生所获得的体验深刻,理解到位。导学案的设计诸多误区中,典型的是探究活动的设计脱离了学生的认知水平,学生经历的是假探究而非真探究,结果看似流程严谨,实则设计粗糙。不是情境超过学生知识基础,便是问题难易失当,导致学生学习有效性的降低。

(三) 重教学轻自学

学生的学习是以社会互动为基础、以自我意识为核心、以知情意行和谐互动为特征的过程。学生学习过程是知识的建构过程,教师是主导,是平等中的首席,但不是学习的主体,因而不能越

俎代庖，代替学生的学习。导学案在课堂教学中运用时教师应该给学生思考问题充分留白，不能为了赶进度而挤压了学生深度思维的时间。导学的关键在导思，问题设计要少而精，不能在满堂灌的思维惯性下简单求多求快，要让导学案在提升学生思维水平方面真正发挥积极作用。

三、“一案五导”的设计思路

（一）“一案五导”导学案设计理念

指向核心素养的导学案的设计需要突出一般问题与核心问题的解决，通过导读、导思、导研、导练、导悟五个环节，聚焦知识的生成过程，在知识的生成过程中全面培养学生的核心素养。“一案五导”运行机制图示如下：

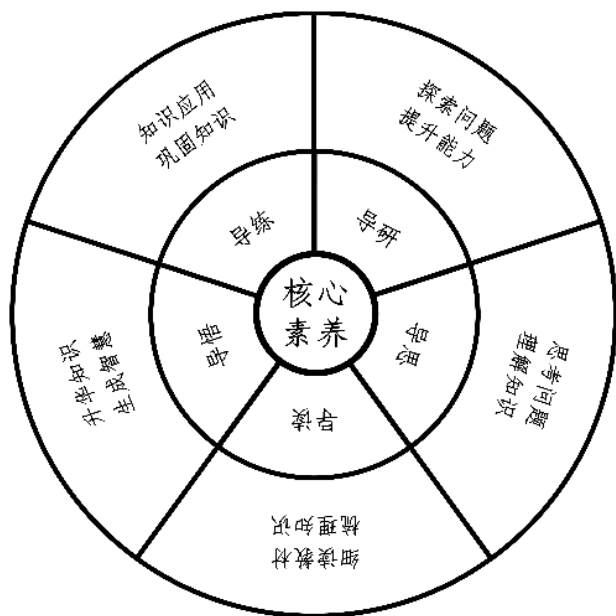


图1 “一案五导”运行机制

（二）“一案五导”导学案实施策略

导学案在教育教学中能否取得积极效果，关键在于教师的主导作用能否充分发挥。主要体现在教师在导学案设计中的发挥主导作用、教师在学生自学过程中的发挥引导作用、教师在课堂教学中发挥诱导作用、教师在作业指导方面发挥主导作用以及教师在导学案优化中发挥启导作用。

（三）“一案五导”导学案实施要点

从导学案的设计过程来看，从知识到素养经历五个阶段，分别是导读、导思、导研、导练、导悟。

知识不等于智慧，但是在知识生成中能获得智慧。指向核心素养的导学案需要引导学生在知识生成过程中充分感知、深刻体验。“一案五导”导学案共有五个实施要点，分述如下。

1. 导读。导读环节通过填空题的设置来引导学生梳理基础知识。在导读环节普遍采用的方法是把教材重要信息挖空，让学生细读教材的基础上完成。这种方法要慎用，因为填空题的设置完全囿于教材表述，容易滋长学生的思维惰性。我们的认识是填空题的设置也需要渗透思维能力的训练，对教材结构按照逻辑顺序进行重组，让学生在阅读并充分思考中才能顺利作答。

2. 导思。导思环节是在导读基础上精心设置问题链，通过层层设问让学生在细读教材文本的基础上做到精读，理清教材知识之间的关系。如七年级《享受学习》一课中，对学习有兴趣与兴趣之间的关系问题上，可以分为拥有兴趣如何激发？没有兴趣如何培养？有了兴趣如何保持？通过这几个逻辑关系明晰的问题逐层深入，让学生思考学习与兴趣的关系。

3. 导研。导研环节聚焦重难点突破，问题设计主要以探究问题的形式呈现，需要教师清新设计问题情境，在学生个人思考的基础上通过小组合作的方式突破。“小玲说大学毕业以后就再也不用学习了，你能指出她的想法中有哪些错误认识吗？”引导学生对学习的时间、空间、形式、态度、作用进行全面的透析。

4. 导练。导练指的是通过典型的试题进行当场练习，巩固知识。在这一环节中一定要避免选题不精、过多的问题，力求做到少而精，给学生思维深度互动提供条件。

5. 导悟。导悟指的是通过情境创设与问题设计开启了学生知识生成的过程，并让学生在理解知识的基础上有所感悟，升华认知，涵育素养。如“通过本节课的学习，用一句话谈谈你的个人感悟。”感悟具有个性化与生成性，促进知识向智慧转化，是素养达成的重要表现。

（四）指向核心素养导学案的教学策略

导学案在教育教学中能否取得积极效果，关键在于教师的主导作用能否充分发挥。主要体现在五个方面，即教师在导学案设计中的发挥主导作用、教师在学生自学过程中的发挥引导作用、教师在课堂教学中发挥诱导作用、教师在作业指导方面发挥主导作用以及教师在导学案优化中发挥引导作用。

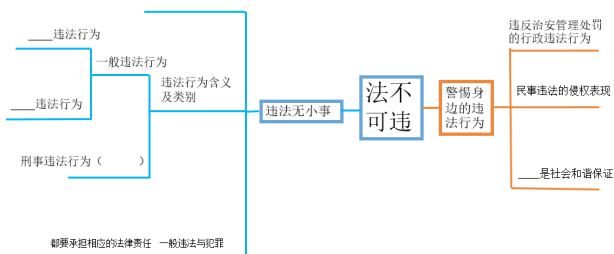
四、“一案五导”的实践案例

以八年级上册二单元第五课第一框《法不可违》为例，涉及的违法行为多，每个违法行为为发散后的知识点也很多，而教师的操作方式一般是在一课时内完成新课教学任务，然后再花一课时进行课后作业的反馈指导、知识的补充梳理，从而巩固加强学生对本框内容的掌握。所以课前的导学至关重要，书面导学案非常有必要。

（1）设计突出教师主导地位

教师在导学案设计中发挥主导作用，根据教学目标、教学内容、教学时间、教学要求设计导学案。本课时的学习目标主要是学生认识违法行为内容，并能在具体的案例中分辨具体涉及的违法行为。导学案主要运用于第一课时，起到帮助学生在整体上对知识掌握、并能简单区分的作用，所以难易程度停留于基础知识梳理。以下是导学案内容：

活动一：整体把握，思维导图



活动二：深入细化，具体认知

①完成表格（如表1）：

②知识运用：

材料一：

小华和张军签订一份 100w 的合同，规定在相应时间内张军要提供相应量的货物，但是张军未按时交货。

请问：张军属于什么违法行为？

材料二：疫情防控期间，刘红拒不配合小区疫情防控人员的指挥，辱骂工作人员

请问：刘红属于什么违法行为？

活动三：导学优化，个性思维

模拟仿照老师的思维导图，请你尝试构建关于“法不可违”的知识结构图，或者你还有其他的创意，构建更多的思维导图。

（2）自学凸显学生的主体地位

课后任务布置，自主学习完成导学案的活动中、活动二两项内容，初步认识新知内容。引导学生参照学习资料，回归教材，落实知识点，明确标注，在此基础上完成导学任务。

（3）教学彰显师生的深度互动

教学过程中，教师除了充分运用好导学案，检测学生的导学效果之外，还要用更多的材料和案例诱导学生运用知识，比如根据案例分辨具体的违法行为；教师除了诱导学生在明确知识点的基础上，熟练运用以外，还要授人以渔，教授学生学习方法，如何更有效整理归纳多种关联知识点，比如告诉学生巧妙建立知识点的关系图，可以用思维导图，也可以用表格，等等。教师正巧在导学案中提供了思维导图和表格这两种整理归纳的形式，供学生模拟参考。

（4）作业的设计突出思维导向

表 1

违法类型	违反法律	法律制裁	举例	社会危害性
民事违法行为	民法	承担民事责任（停止侵权、恢复名誉、赔偿损失）		对社会的危害—— 一般违法行为
行政违法行为	行政法	行政处分和行政处罚（ 、 ）		
刑事违法行为	刑法			对社会的危害——

作业指导不仅可以在新课中，也可以在新课结束后的整体指导。根据课堂的教学互动反馈，比如对呈现的案例中涉及的违法行为是否能准确无误地说出来，就可以初步判定学生对新知的掌握程度，在这里导学案自主导学的效果就是一种检测；课后作业整体指导是常态操作，也是必要环节，是对个别集中存在问题的辅导以及查漏补缺，是教师课后对学生作业评价的纠正和补充。

（5）创意性思维导图涵育素养

根据课后作业的内容，教师巧妙运用于导学优化启发，让学生更深一步的思考知识之间的逻辑关系，要求学生模拟仿照老师的思维导图，尝试构建关于“预防犯罪”的知识结构图，或者你还有其他的创意，构建更多的思维导图。通过这样的设计，启发学生深入辨别违法行为，既是强化识记，又能培养学生的整体思维能力和动手能力。

及时有效评价学生的个性化作业非常有必要。教师及时收集、展示、反馈学生的个性化思维成果，是了解学生掌握知识程度的直接手段，是发现学生问题和不足的有效途径，也是挖掘学生潜力、激发学生兴趣、树立学生信心的有效方式。

五、“一案五导”的效果与分析

（一）实践成效

通过访谈大部分学生认为“导学案”在预习时

作为指南，上课时结合它跟上学习进程，在此基础上增添笔记，练习时作为工具，以后的复习还是第一手资料。运用“一案五导”教学后，学生意识到自己能够试着利用并充分利用学案资源，在学案现有的“笔记”基础上，更多的是进行选择性的课堂笔记，对学习能力强些的学生，更是帮助他们探索自我学习方式方法的好引导者。

从表 2 能看出本人所带的两个班级经过一个学期的“一案五导”教学实践，期中考试成绩与同类班级比较，差异并不显著，后经过半学期的教学实践，期末考试中的成绩与同类班级的差异显著，说明“一案五导”教学模式是有效的。

从整体上看，通过一学期的“学案导学”教学实践，明显提高了学生对数学的学习兴趣和学习的主动性，促进了学生自主学习能力的提高，初步养成良好的学习习惯。上述调查结果表明运用学案指导学生学习，提高学生的自主学习能力是有效的。

（二）实践反思

一个学期的课堂教学模式改革实践，取得了一定的成绩，但也还存在着很多不足，对此我们有如下反思。

（1）必须彻底改变教师的教学理念

教师的教学理念很大程度上决定着改革的成

表 2 实验前后教学成绩对照表

	班级	平均分	标准差	Z 与临界值的比较
期中	八（3）	75.81	8.26	Z=0.8<1.96 显著不明显 Z=1.7<1.96 显著不明显
	八（4）	77.51	9.13	
	年级	76.65	8.89	
期末	八（3）	78.83	9.9	Z=2.3, Z>1.96 差异明显 Z=2.86, Z>1.96 差异很明显
	八（4）	80.46	10.26	
	年级	77.79	12.83	

败，把教学的目标真正转移到学生的整体素质的提高不是简单的教学任务的完成，把学生学习质量的高低作为评价课堂教学的唯一标准，只有这样，才能真正实现课堂教学从形到神的转变。否则，徒具表象，不但无益，反而有害。

（2）必须彻底矫正学生的学习行为

新的课堂教学模式，对学生学习的主动性与规范性提出了相当高的要求。实践过程，因为学生主体作用不能充分发挥影响整体教学效果的情况屡有发生，就充分说明了这一点。必须努力消除学生学习过程中的惰性和依赖心理，必须努力消除学生学习习惯中的粗放和懒散做法，必须努力养成学生课堂学习后的整理和反思习惯。

（二）改进策略

导学案在教育教学中取得了积极效果。为更好地发挥导学案“导学”功能，培育学生思想道德与法治学科核心素养，在课堂实践中教师应做到以下几个方面。

1. 发挥教师在导学案设计中的主导作用。导学案设计要紧紧围绕核心素养，立足学情，从导读、导思、导研、导练和导悟五个环节精心设计问题，让学生在问题的发现、分析与解决中提升核心素养。

2. 发挥教师在学生自学过程中的主导作用。学生是学习的主体，学习是在学生已有的知识与经验基础上建构新知。课前将导学案发给学生，学生依据思维导图对教材进行自主学习，初步梳理基础知识，自主建构知识体系，并对教材知识获得初步理解；同时教师要针对不同层次学生给予一定的指导，分层教学，可布置不同层次的自学任务，如要点部分、拓展部分，根据学生实际情况，分配预习任务。

3. 发挥教师在课堂教学中的主导作用。小组合作学习在核心素养培育中有独特价值，通过学生的积极参与、唇枪舌剑、相互补充，不仅拓宽了学生的视野，而且促进了学生新旧知识之间的紧密联系，达成对知识的深度理解。在学生小组活动中，教师对小组人员的构成、小作合成的流

程要进行设计，对学生的发言教师要注意及时给予肯定、评价、并进行必要的概括总结。通过巧妙的引导、穿针引线，帮助学生突破重难点，加强能力的培养；拓展部分是对课外资源的开发与利用，对学生认同国家、承担责任、增长见识、体验人生、实践创新等方面的培养有着显性作用，同时由于此部分理解起来难度较大，教师更要侧重鼓励、启发、循循善诱，做个抛砖引路人，最大限度地激发学生潜能。

4. 发挥教师在作业指导方面的主导作用。校本作业由学生独立完成，及时交给教师批改。讲评分析时教师可采用小组合作探究法，首先让学生自主合作解决简单、基础问题；还可结合学生的现有的知识和能力水平，适当安排由学生展示自己的解题想法并分析思路；不断提高学生的发现问题、理解问题、分析问题、概括问题等多方面的能力；对于学生难以解决的，存在共性的疑难问题，统一分析解决，注意分析问题产生的原因，并针对性地指导学生改进解题思路，使学生的思维更加缜密，逻辑性更强。

5. 发挥教师在导学案优化中的主导作用。导学案设计不应该一成不变，而应根据时间、地点、条件的转移，具体问题具体分析。紧跟学生学情、关注社会生活变化，不断做必要的修改、调整和完善，力求更好地培养学生的学科核心素养。

参考文献：

- [1] 赵婀娜，赵婷玉.《中国学生发展核心素养》发布[N].《上海教育科研》2016（10）：85.
- [2] 陈爱金.高中政治学案导学法的运用与研究[J].当代教研论丛，2016（9）：16-18.
- [3] 刘月增，张晶.学案导学提升道法课堂教学有效性[J].教育实践与研究，2020（9）：36-39.

作者简介：倪和军（1985.2—），男，汉，浙江省杭州市，现供职单位：杭州市临平区临平第二中学，职务：政教主任、职称：一级教师，学位：法学学士，研究方向：道德与法治教学研究。