

让大自然成为幼儿教育的素材

付佳琼

(甘肃省平凉市崆峒区世纪花园幼儿园, 甘肃 平凉 744000)

【摘要】随着我国基础教育的推进, 学前教育越来越受到重视。因此, 教师要积极创新教学理念, “大自然教育”是一个不错的选择。“大自然教育”主要塑造孩子的性格和习惯, 同时提倡孩子天性的释放。本文重点探讨“自然教学理念”, 分析“让大自然成为幼儿教育的素材”应用的现实意义, 以及按照“自然教学理念”组织幼儿教育活动的策略。

【关键词】大自然教育; 幼儿园户外游戏; 组织

引言:

“大自然教育”不同于传统的“应试教育理念”, 它以自然环境为教育体验, 教师为文化教育媒介。教学理念非常重视鼓励孩子的认知能力、自主研究能力等, 同时促进孩子个性化发展, 从而全面发展。不难看出, 孩子们是“大自然教育”的践行者。为了将“大自然教育”恰当地融入幼儿园户外活动和游戏的课堂教学中, 教师在课堂教学中要以孩子为中心。

一、大自然教育下幼儿园教育的意义

随着社会的进步和发展, 社会发展的竞争越来越激烈, 在这种新形势下, 对教师的教学理念提出了更好的要求, 为了能够给幼儿更多掌握技能和学习积累的机会, 幼儿园会开展一定的知识类教育渗透教学, 将这些知识逐渐渗透在幼儿的一日生活之中, 幼儿阶段是儿童身心发展和创造个性发展的重要组成环节, 孩子们的性格比较开朗和活跃。因此, 孩子们在枯燥单调的文化艺术基础课程中培养兴趣并不容易; 相反, 他们想参加丰富多彩、有趣的户外活动和游戏。学前教育的主要目的是帮助幼儿建立良好的品格, 同时提高他们的认知能力和其他学习能力。户外活动和游戏的课堂教学可以实现这一目标。为了合理提高幼儿园户外活动和游戏的课堂教学效果, 教师必须融入合适的教学理念,

“大自然教育”的核心内容是“以自然为师”。教师是自然教育的倡导者, 最终让孩子在智力上和

身体上健康发展。总的来说, “大自然教育”是最亲近自然的教育方式, 可以利用大自然的生态环境为幼儿提供新颖的教学理念, 幼儿园的户外活动和游戏必须在教室外进行, 而“自然教育”也是基于自然环境的教学理念。因此, “大自然教育”非常适合幼儿的日常教育和游戏教育等的需求, 两者可以有效地相互融合。

二、让自然成为幼儿教育的素材的组织策略

(一) 以幼儿为中心, 整合自然教育前提

“大自然教育”致力于推动儿童身体健康的发展趋势, 教师扮演“媒体”的角色。不难看出, “大自然教育”是一种以儿童为中心的全新教学理念。因此, 教师在户外活动中玩游戏时, 必须让幼儿的核心影响力得以凸显, 尤其是体现在组织户外运动或者其他游戏的时候, 教师要充分听从幼儿的建议, 激发幼儿对游戏的兴趣。只有这样, 户外游戏才能成功推广, 让“大自然教育”成功融入其中。总的来说, 教师应立即转变“尊师重教”的教学意识, 注重幼儿游戏的具体组织, 这也是融入“大自然教育”的主要前提。

在组织的户外活动和游戏过程中, 老师的具体目标是带领幼儿们参与到游戏中来, 确保游戏的成功实施。幼儿园教师要多注意幼儿的内心世界和实际需求。比如在安排幼儿玩户外秋千游戏时, 老师先带领幼儿们一起做秋千。在制作秋千的过程中, 老师可以提出问题: “做绳子需要多长时间?”等问题, 突出

幼儿自主思考的过程。为了更好地发挥“大自然教育”的实际意义，教师不应该过多干预幼儿的个人行为，而是依靠合适的方法或游戏插件来正确引导幼儿认识自然、参与在户外活动游戏中。此外，教师还可以选择适时参与游戏，活跃游戏氛围在组织幼儿游戏的过程中，幼儿教师还要注重尊重幼儿的年龄特点，进行人性化的学前教育，突出幼儿自身知识积累需求，总的来说，教师能够在游戏中遵守教育的规则，并且特别注重幼儿的核心影响力，一切为了孩子的教育服务。

（二）鼓励幼儿走进自然，培养幼儿认知能力

大自然教育的主要内容是“以自然为师”，教师的具体目标是保持纪律。地理环境是人间天堂，一个纯净的乐土，同时也是幼儿们对室外世界的逐渐认识。与室内游戏相比，户外游戏更能体现幼儿的主观性，从而帮助他们确保全面发展。因此，教师要教育引导幼儿走进自然，亲近自然，激发幼儿学习和探索的冲动。借此机会的方法，可以有效提高幼儿的思维能力，让他们在这段时间里获得更多知识。

例如，老师可以选择在合适的时机带领幼儿们玩户外活动游戏“拼一拼”。在宣布游戏之前，老师首先向幼儿们解释了游戏规则：“大家随意选择周边的原材料，比如落叶、石头，然后组装汽车、飞机和轮船。”然后，老师可以在他们旁边放一些参考资料，比如汽车、飞机和他们的轮船的图片。随着游戏开始的宣布，老师的任务是在游戏中保持纪律。其次，教师还需要教育和引导幼儿参与游戏，鼓励他们走进大自然去寻找和拼凑原材料。当幼儿开始拼凑时，老师最好不要过多干预，让幼儿充分发挥想象力和创造力。根据自然组织的户外活动和游戏，可以提高幼儿的认知能力和感受力，同时也可以锻炼这些人的想象力，从而完成全面发展。

（三）顺应孩子天性使然，增强教育有效性

“自然教育”提倡释放天性本能，并以此协助幼儿个性化、全面发展的趋势。在组织的户外活动和游戏过程中，教师要顺应幼儿身心发展趋势的规律性，促进幼儿健康快乐地成长。为了促进幼儿的全面发展，教师要顺应幼儿的天性，教育引导幼儿去感受

受大自然的奥秘，发现其中蕴含的造型艺术的乐趣。那样的话，幼儿的主动性会得到更大的激发，他们会积极参加户外活动和游戏，从而提高教学的有效性。

比如户外游戏《捉迷藏》，老师只需要保证游戏的稳定性和纪律性，最好不要干涉幼儿的游戏个人行为。在宣布比赛开始的情况下，老师的具体目标是担任旁边的裁判，不需要对比赛规则做太多限制，符合比赛的规律性。幼儿的身心发展趋势；另外，在开展户外艺术涂鸦主题活动的情况下，老师一定要给幼儿足够的具体时间和活动空间，而不必要求他“艺术涂鸦主题风格”。借此机会，我们可以最大限度地体现幼儿们在集体游戏中的主体性，让他们在接触大自然的过程中激发活力，健康快乐地成长。一般来说，教师在组织的户外活动中玩游戏时，要顺应幼儿的身心发展趋势和规律，必须符合幼儿的天性，这样才能完成学前教育的有效性。

（四）深入挖掘自然资源，优化幼儿探究能力

自然世界是组织开展户外活动和游戏的主要场所，同时也是幼儿们开展自然研究主题活动的“活教材”，可以合理促进幼儿们的成长和发展。与书本相比，大自然可以展示大量丰富多彩、有趣的具有实践研究意义的专业知识，既能合理激发幼儿的培养主动性，又能促进幼儿自主探索的自学能力的不断提高。因此，教师在户外玩游戏时，必须充分发掘大自然蕴含的教育资源，教育和引导幼儿看、听、感受大自然的奥秘。借此机会和方法，可以合理锻炼幼儿的研究和学习能力，体现幼儿在团体游戏中的核心影响力。

例如，在安排幼儿进行游戏户外研究时，教师可以整合树木、花瓣等生态资源进行课堂教学。首先，老师设计了户外研学游戏“树叶到底有没有汁？”的主题风格。然后，老师可以让幼儿们紧紧围绕游戏主题进行研究。在宣布游戏开始的情况下，老师只需要给幼儿带来基本的研究专用工具，比如过滤器。接下来，老师让幼儿们随意挑选树叶，比如银杏叶。中间，老师主要帮助幼儿们完成难度较大的过程，比如摘树叶、砸树叶，而其他过程则需要他们一个人完成。在“研究叶子是否有汁液”的过程中，“过滤”是最重要的过程，大多数幼儿都有能力独立完成这个

过程。因此，当幼儿完成砸树叶的过程时，老师一定要正确引导幼儿使用合适的形式来砸树叶，进行日常的研究任务。老师的具体目标是正确引导幼儿体验自然世界，研究未知问题。这样才能发挥幼儿在课堂教学中的核心影响力，锻炼幼儿的研究和学习能力。

（五）明确自然教育核心，培养孩子良好品行

“大自然教育”的具体内容之一是促进幼儿良好的品行和学习习惯，使他们的身体健康。因此，教师在组织中进行户外活动时，必须时刻牢记教学理念的具体内容，并结合相应的具体方法，正确引导幼儿产生更好的品德，使幼儿养成正确的价值观和价值观。幼儿养成合理的习惯和社会道德品质后，他的身心就会朝着合理的角度发展。总的来说，教师必须意识到“大自然教育”的重点，即鼓励幼儿的性格、行为和习惯。

在开展户外活动的过程中，除了帮助幼儿提高认知能力、研究能力等各项学习能力外，老师还需要正确引导幼儿养成良好的性格和习惯。比如户外游戏“老鹰抓小鸡”，老师首先给幼儿讲解游戏规则，并规定他们“禁止破坏规则，遵守游戏秩序”。在宣布游戏开始时，老师还需要时刻关心幼儿的游戏个人行为。如果有幼儿随随便便和别人玩耍，不遵守纪律，老师要立即劝阻这种情况；如果在幼儿游戏过程中出现花草、公共物品等被破坏的情况，老师也需要尽快纠正这个问题。通过以上方法，可以鼓励幼儿有遵纪守法、爱护花草的观念，最终养成良好的品格和习惯。总而言之，教师要在组织的户外活动和游戏过程中确立“自然教学理念”的具体内容，正确引导幼儿按照适当的方法进行学习。

（六）亲近自然感受自然，组织幼儿实践活动

在让幼儿亲近自然的整个过程中，教师可以通过协作式教学方案，塑造幼儿学会团结协作实现目标。他们可以在自然界中开辟情境教学法，促进教师的教学过程。同时，可以根据社会实践活动锻炼幼儿的动手能力、操作技巧，贯彻儿童多方面健康快乐成长的教育理念。根据组织的社会实践活动，老师带领幼儿亲近自然，将幼儿的学习主动性转化为兴趣爱好，让幼儿感受到学习的乐趣，更有利于幼儿在学习中获得

快乐，学起来轻松，学起来舒服，就会越来越爱学习和训练，也会越来越爱课程。在这样的环境下，幼儿们不仅可以学到很多专业知识，还可以加快常识的消化吸收速度。兴趣爱好是幼儿成功的最好老师。在幼儿的环节，要纠正小学化教育，自主创新大量新的教学方式，给幼儿更多的实践活动机会，让幼儿随意发展趋势。不仅能学到很多知识，让他们拥有这个阶段所有的快乐和色彩。

幼儿教师引导幼儿亲近自然、环境有很多方法，比如，教师可以利用自然界中的泥土块石块让幼儿堆砌一些特殊的形状，还可以采用干净的泥土让幼儿实践捏漂亮的小动物，有时幼儿还会看到自然界中的一些树木花草，甚至愿意用泥土捏出更多的花草和小动物，让他们互相相伴。在幼儿亲近大自然的过程中，不仅提升了动手能力，而且还学会了换位思考，幼儿也能够体会自然中万物的情感和生存需要。幼儿教师和幼儿一起动手实践，以童真、童趣表达幼儿对大自然的爱和尊敬。幼儿通过这些有趣的游戏学会了独自发现问题，发现小动物和树木之间需要互相陪伴，也发现了问题的解决之道，这是一个独立思考和解决问题的过程，在此期间，幼儿的创造能力和各方面的发展都会有很大的进步。

（七）借助自然教学资源，开启学前情境教育

为了能够让幼儿与大自然之间的关系更为亲近幼儿教师，可利用自然环境中随处可见的一些资源，设置有趣的教学情境，当幼儿在接触自然的过程中学到了更多的知识，其学习和体验的热情将会不断高涨。教师巧妙地利用自然界中不同的色彩物体，形状动物和植物，既让幼儿学会接触大自然，又能够在情境教学模式之下，给幼儿提供更加丰富的色彩框架和知识框架，在游戏中，把自然知识潜移默化地传递给幼儿，让幼儿发现来自大自然的美好馈赠。大自然是幼儿的“母亲”，也是幼儿的“朋友”，为了加深幼儿对大自然喜爱之情，并且使幼儿能够在懵懂之中渐渐感受到世间万物的美好，破除其对世界模糊不清的印象，使其能够更加清晰地认知大自然的规律和变化，幼儿教师可以尝试采用生动的语言描绘大自然中的具体场景，并能帮助幼儿通过触摸和闻一闻、

看一看、听一听的方式,调动多种感官,了解大自然中的细节。幼儿所见所闻所思所想,均能锻炼其言语表达能力,而这种独立交流、理解他人,并善待自然的能力,恰恰是教师所希望达到的效果。

教师可以采用美术或者做手工的情景教学模式组织幼儿看到自然万物画出眼中的大自然,幼儿园中的大自然,充满了童真童趣,而且利用美术这些特殊的学习工具,能够充分引发幼儿对大自然的興趣,激发其对大自然的热爱之情。幼儿教师可以引导幼儿看到自己周围的环境,利用本土化的自然资源,为幼儿构建更加贴合大自然的环境,架起幼儿与自然之间的连接和纽带。幼儿教师还可以借助有趣的多媒体课件,加入更多大自然的美景,配合美妙的音乐,让幼儿用耳朵听一听,用手画一画,感受动态图片情境带给自己的美好。当幼儿教师提升幼儿的审美能力,同时又能够通过绘画让幼儿有了成就感,幼儿与大自然之间将会更为亲近。

(八) 巧妙引导合作学习,培养幼儿合作精神

合作是很多游戏中都需要的特质,教师在学前教育中可以利用幼儿的游戏达成合作教学的目的,将幼儿分成不同的学习小组,使其独立完成某个特殊的游戏和学习,幼儿就像一个一个“小士兵”,在领到教师所分配的游戏任务时,以合作的方式完成一系列的游戏过程,幼儿因此而深刻的预见到教师所要给予的游戏场景中,需要多人配合,因此通过教师不断的优化学前教育的合作游戏方案,幼儿对自然的认知从模糊变得逐渐清晰。有的时候幼儿教师为了能够让幼儿在自然中学会独立思考问题,在遇到小困难和小问题的时候,不会直接给幼儿解答幼儿在执行游戏任务的同时需要互相帮忙、互相讨论、团结互助,通过合作的教学模式达成对自然知识的学习和理解。

比如,幼儿教师带领幼儿亲近自然、了解自然,在幼儿看到自然中事物的同时,幼儿教师将其进行自由分组。幼儿教师为了能够让幼儿了解什么叫可燃性,什么叫助燃性材料,从而在生活中规避这些材料,尽量避免明火,用一系列图片和具体的实物向幼儿演示,一开始幼儿并不知道什么叫明火,也不知道为什么树枝和树叶也能够成为助燃物。但

是通过合作学习,有的幼儿看懂了图片,有的幼儿愿和他人分享,还有的幼儿可能有相关的生活经验,因此,幼儿通过合作努力,最终找全了教师所列出的助燃物,此时幼儿可以开心地分享,并且能够了解自然界的神奇之处。合作使幼儿的心情更好,体验学习的效果更佳,也能体会到大自然的乐趣,发现人与人之间,大自然与大自然之间的关系,并能够了解大自然中具体的内容实现对自然材料和自然事例的真实思考。幼儿教师可以让幼儿在游戏之后自己总结,说一说讲一讲整个活动过程及活动的要点,有时幼儿还会将自己内心中的一些想象和展望,用语言的形式表达出来,不仅提升了幼儿的语言表达能力,而且还使其与大自然之间的关系更亲近,使其对大自然的理解更全面。

三、结束语

让来自大自然的乐趣,归于幼儿的自然性游戏活动之中,通过仔细观察孩子的主要表现,引导幼儿更细心、更有责任感,挖掘幼儿的潜力,不仅能够为每一个孩子提供随机发展自我能力的良好空间,而且能够在体验学习灵感的过程中,逐渐获得美好的体验感,感受大自然的风采,让孩子在探索课程的过程中健康快乐地成长。户外活动和游戏是学前教育的重要组成部分,也是促进儿童体质和素质品格的重要组成部分。为了合理提高户外活动和游戏课堂教学的针对性,并时刻牢记“大自然教育”的生态性特点。将“大自然教育”应用到户外活动和游戏的课堂教学中,可以合理促进孩子各项综合能力的提升,有利于促进儿童身体健康的发展。

参考文献:

- [1] 林萍,张邵园. 幼儿自然角的创设与劳动意识的培养 [J]. 宁波教育学院学报, 2019, 21(6): 103-105.
- [2] 王丽丽,刘海燕,范兰. 案例: 如何提升幼儿自然体验的能力 [J]. 魅力中国, 2019(29): 210.
- [3] 田演芳. 幼儿园自然教育特色园所文化构建路径探究 [J]. 成才之路, 2021(9): 108-109.
- [4] 郑承诺. 儿童视角下的幼儿园户外自然环境创设探析 [J]. 吉林化工学院学报, 2021, 38(10): 66-69.