

英语教学听说元素在高职院校语法课程中的实践性作用

王启凡

(洛阳科技职业学院, 河南 洛阳 471000)

【摘要】英语教学听说元素是课堂实践的重要部分,对于很多高职院校来说,传统的语法教学一直都是重点,语言作为沟通交流的工具始终都包含了表达与文字的形式,英语的表达能力体现了语言的综合运用能力,在课堂教学中听说的实践应该是教学的重要内容,要如何把听说元素融入语法课堂,成为教学中需要探究的课题。本文研究的目的是通过分析听说元素在英语教学的实践方法,探究课堂教学对英语交际能力的作用。

【关键词】英语教学;听说元素;实践

前言

在当今社会的高职院校英语课堂中各式教学方法可谓异彩纷呈,各种信息化工具也为课堂模式带来了创新与发展。英语作为一门语言本身所具备的交流属性,要如何在课堂过程中更最大限度地发挥一直是具有挑战性的课题,听、说、读、写、译等元素的内容安排怎样达到平衡也在很大程度上影响了教学的效果。就高职院校各专业对英语教育的需求上来讲,语言的实际应用是最为重视的元素,听与说的实践效果就显得尤为重要。

一、高职院校英语课程听说实践分析与探究

就目前高职院校的英语课堂来说,越来越多的教学方法被运用到教学实践过程。然而传统教学中一直强调的写译训练始终是教学过程和学习评价的重要标志,对于很多学生而言书面思维的重要程度仍旧大于听说实践,导致了很多学生还是把语言学习作为简单的问答形式去进行。英语学习中阅读、翻译、写作等训练固然是重要的,而语言作为沟通交流的工具在人类社会形成之初就在听说的有效性基础上继承发展而来,衍生出文字、符号等象征性特点,在发展的过程中为了信息能够有效地被继承使用,理解性的文字与符号作为重要载体构建了文明与情感,成为人类社会发展的重要标志。听与说从来都是语言学习的重要元素,对语言的感知力和理解能力起到了至关重要的作用,模仿与实践是语言学习的基础。高

职院校的学生在英语基础上存在较大差异,如何开展听说训练让学生能够接受并且学以致用是探究的重点,也是提升语言能力所必须具备的要素。

高职院校的很多学生由于本身英语基础的薄弱和语言环境的限制经常会放大英语学科的难度,其实语言观的建立和语言氛围的营造与客观环境有关,然而更多取决于学习主体的主观能动性,简而言之,语言学习的过程本就包含了感性与记忆的融合,对中文的语言思维在强化与深入中会让学习者建立起固化的模式,对外语的认知过程会变得困难,所以在学习英语的过程里保持热情与耐心就相当重要,这也为英语教学提出了诸多要求。笔者认为对高职院校的学生而言培养学习英语的兴趣是建立起语言观的首要条件,这就对英语环境的创建和教学模式带来了挑战。其实在很多高职院校的英语课堂里已经越来越重视学生主观能动性的发挥与表达能力的展现,情景式教学、小组展示与讨论、对话交际训练等模式都在一定程度上锻炼学生的听说能力,语言氛围的创建已经在课堂这个基础元素里体现。在表达过程里学生也会对语言内容包含的文化内涵有所了解,这就为语言学习创造了感性认知的元素。此外,在高职院校英语文化氛围方面也有更多的院校加以重视并付诸实践,英文广播、英语校报、英语沙龙、英语相关社团、英语电影赏析等各式各样的英文元素为语言环境的营造起到了重要的作用。

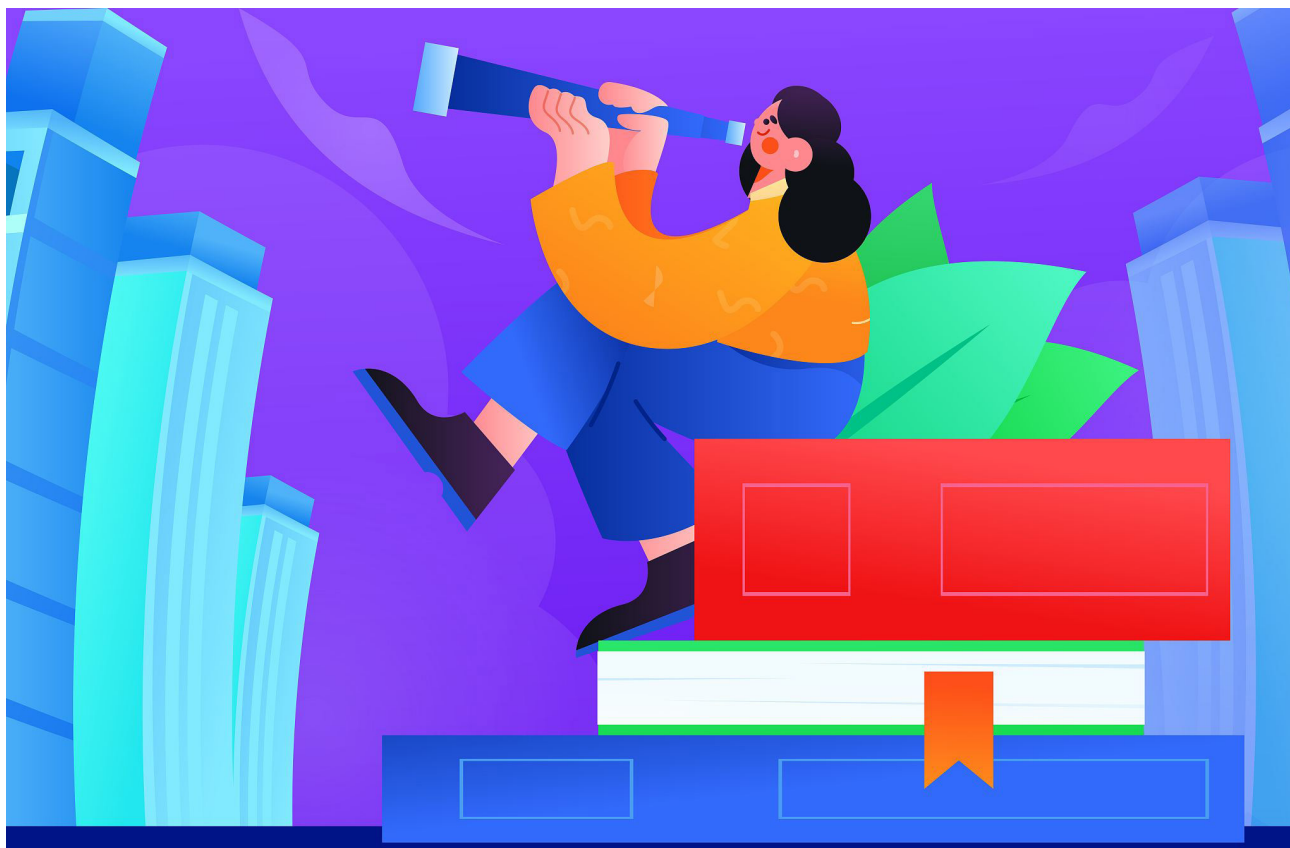
总而言之，英语教学听说元素的训练在高职院校中已经逐步地迈开步伐，要形成规模化的语言环境需要过程，丰富多彩的创新与实践才是英语教学改革的动力之源。

二、听说元素在英语语法教学过程的应用

课堂是英语教学的主阵地，在现有的各种教学模式对课堂的构建仍在英语教学里占据主要地位。各类教学工具的运用在客观上丰富了课堂过程，加强了互动，也为学生的学习参与提供了支持。学生在学习英语的过程里有了更多主动性，在这样的教学背景下如何实现高效的语言学习就成了一个重要课题。首先，在教学设计上应该如何安排内容的量，在加强学生读写的能力时怎样提升听说训练的效果，这些都为英语课堂教学提出了新的挑战，这也需要大量的实践来完善教学效果。

英语教学听说元素的应用可以通过多种模式开展，在《大学英语听说课混合教学模式构建要点》一文中，对语言意识和多感官记忆语言的描述，阐明了语言学习的重要本质，“大学英语听说课线上线下混合教学模式的部分教学内容需要学生

自主完成，要求学生主动开展语言实践活动，这种主动性的语言学习活动能够促进学生外语语言意识的形成，比单一的线下课堂教学模式更能培养学生的外语语言意识。语言学习是一种实践活动，需要各种感官的相互配合。”^[1]确实语言学习的过程本就包含了感性认知和记忆的形成，在此基础上才能做到理解语言的内涵。在《影子跟读法在高职英语教学中的运用》一文中，对英语听说能力的训练方法也为高职院校英语教学带来了全新的思路，其中对语感水平、英语思维能力、英语模仿能力的描述体现了英语学习过程里听说技巧对语言掌握的重要性，通过对跟读法的摸索与实践也会在一定程度上加强学生的听说能力，“影子跟读法要求学习者集中注意力，做到一边听一边跟读，力求与源语的语音、语速、语调都完全相同，实现语言输入和输出的快速反应。在第二语言习得中，模仿是关键性的第一步，影子跟读法的核心就在于此。学习者只要聚精会神地听到某个词，大脑语言中枢就会迅速做出反应，并读出来，这将逐渐改变原来的边听边译的中式



翻译习惯,加快思维速度,渐渐形成直感直觉式思维。影子跟读法中的延迟跟读能够使学习者扩大语段感知域,学会捕捉意群,进而学会整体感知句法结构和句意,深化学习者对语法和单词的印象,在此基础上,学习者对英语单词和语法的记忆能力也获得了提升。”^[2]文中对英语听说训练的描述可谓形象生动,这种听说的学习方法确实能够在语言感知能力方面实现较大程度提升。对于现阶段高职院校的学生而言要达到这样的效果可能需要长时间的训练和技巧培养,这也在一定程度上提高了学生学习标准。对英语本身而言各种教学方法的运用都要建立在充分地发挥学生主观能动性基础之上,就拿听说来讲,语言的模仿是英语学习的重要方式,而这一过程要建立在单词记忆的基础上,这样才能理解文章内容并达到训练效果。词汇的记忆始终是高职院校很多学生的难点,也正是因为单词基础的薄弱导致了学生在学习过程的各种问题。因此平时的训练一定要在单词熟练掌握的基础之上,可以由浅入深,通过对简单文章的听说训练以及跟读方法培养学生的语言感知能力。听说的实践训练从表面上看可以通过多种教学方法来获得效果,实际上对学生在词汇量和语言表达方面有着比较高的要求,相比于其他练习对语言环境的要求更高。对于高职院校的很多学生而言,词汇的记忆和理解已经成为英语学习的难点,在这个背景下要求学生提高英语的综合能力是难度比较大的。因此,如何提高学生的语言学习热情也是相当重要的元素,在信息时代学生能够通过多种方式吸收大量的信息,语言学习的特点是要求学习者能够通过记忆和理解逐渐形成语言感知力,进而提升语言水平,对于很多学生而言坚持就显得尤为重要,在课堂过程里要让学生意识到学习语言是需要热情和耐心的,要掌握一门语言就必须打好基础,在学习者的心态和思维方面要加强引导。在此基础之上才能实现听说的高效练习,各种教学方法才能显出功效。

三、语言文化内涵对英语听说教学的意义

在英语教学上文化的学习理解贯穿于教学的各

方面,语言的学习过程也是对文化的了解过程。只有搞懂英语表达背后的思维逻辑才能更深入地理解语言,对于适应传统教学模式的学生而言,高校课堂教学场景的变化会让学生在固有思维方面出现转变,课堂模式以及互动方式的丰富都是高校教学模式的特点,对很多学生来说要适应这样的学习方式也需要在学习方法上有所变化,这也从客观上锻炼了学生的表达能力和独立思维能力。在《高职英语课堂听说教学中多媒体的运用策略研究》一文中,对教学场景的构建和学生实践有清晰的分析说明,“给予学生一定的准备时间,让学生结合自己的考虑,促使短剧得以良好的演绎出来,在充分保障短剧情境性的基础上,学生会体现出更高的表达兴趣。”^[3]在很多高职院校里英语课堂的文化氛围已经在很大程度上有所提升,学生对探究性课堂的认可度很高,并乐于参与其中,这些都为英语听说氛围的营造起到了重要作用,在感性上有认知也便于学生在学习过程保持良好的兴趣。所以文化内涵所包含的意义可以在教学过程中逐渐体现出来,语言教学传授的就是文化。

四、英语交际能力对学习效果的影响

在语言学习的过程里表达是检验学习效果的最直观的方式,通过沟通交流可以判断学习者在语言的运用方面达到的水平,而流利的口语表达又影响了学习者的学习热情。高职院校学生的英语程度有很大差异,如何让学生张口说成了一个难题。语言氛围的塑造只是在客观上为学生创造条件,而主动表达英语才能使学有质的提升。在《交际教学法在高校英语听说教学中的应用》一文中,对交际能力与听力训练的联系有着深入的理解,也为听说教学带来了全新的思路,“交际式听力教学要求组织多样的教学活动,让学生在听的同时也尽可能多地进行有效交际。小组分享所听内容,小组互评所听内容,小组交叉反馈的形式,让学生自主完成听力的整个流程。”^[4]文中充分强调了学生主观能动性的发挥在交际能力和听力水平上起到的作用,通过小组互动方式锻炼学生的交际能力。在《浅析新时代下高校英语教学中

的听说能力培养方式》一文中,在听说能力培养的社群分层训练过程中提到,“在高校英语教学中,听说能力的培养,须与学生的成长保持同步性,要能够精准契合学生的听说能力基础,使之在高度契合的训练过程中,稳步提高自身的英语听说能力。”^[5]文中的这一理念是通过分层学习的方式让学生有效互动达到良好的效果,而社群分层训练的模式其实就是根据学生英语程度的差异进行合理的任务分配,让各种程度的学生都能够学以致用,锻炼个人的英语交际能力,这样的学习方式能够提升英语学习氛围,学生也能在交流过程里得到逐步提升,为高职院校学生的英语学习提供了方法。在高职院校里英语的实践越来越重要,各专业对英语的需求有所提升。良好的英语交际能力也让学生在提高个人素养方面有所体现,对学生而言掌握英语能够提升整体能力,这也适应了社会发展的需要。由此可见,英语交际能力在英语教学中是必须重视的元素,这也为课堂教学听说与互动的训练指明了方向。在全球化背景下对个人综合能力的要求越来越高,语言作为沟通的工具尤为重要,对高职院校的学生来说语言技能的应用是展现个人能力和综合素养的有效方式。

五、结语

在英语教学中听说元素一直是重要组成部分,现今高职院校的英语课堂模式多种多样,教学方法的进步也为听说训练提供了有利的条件。本文所探究的内容主要围绕听说的实践来展开,高职院校的英语课堂在改革的背景下更有利于交际能力的训练。英语学习中听、说、读、写、译等元素要实现有效发挥就要在课程设计上合理安排,传统教学注重英语书面的学习与理解,然而在语言使用和表达上有所欠缺,很多学生在进入高校以后仍保持着传统的学习理念,在课堂过程还是以写和记为主,英语练习中的阅读、写作、翻译等内容固然重要,而高效课堂更应该为学生创建本就欠缺的语言氛围,让学生认识到语言学习的本质,因此听说元素的内容安排尤为重要。本文就听说练习的方法列举了学者们的实践措施和教学思维,通过对比探究的方式发现各种教学方法

的运用都把学生作为主体进行教学实践,要达到听说的效果就必须让学生动起来,对英语程度差异较大的学生也可以通过分层教学达到效果,这就保障了学生在学习过程中的参与度,也能够让学生保持英语学习的兴趣。情境式的教学模式能够在课堂上创造语言氛围,让学生在提升语言感知力的同时加强对语言背后文化内涵的理解,构建英语学习的感性思维。在全球化的背景下高职院校的学生掌握英语就能够提升个人竞争力,更好地创造价值和服务社会。英语作为一门语言的属性决定了交际表达的重要程度,将听说元素有机地融合在英语教学过程是教学改革的必然趋势。语言氛围的营造需要各种要素相辅相成。综上所述,探究英语教学的方法有很多,听说元素的实践始终在语言教学里起着重要的作用,也体现了语言交流的本质概念。

参考文献:

- [1] 张玉双. 大学英语听说课混合教学模式构建要点[J]. 长春师范大学学报, 2021-11-20
- [2] 赵继海. 影子跟读法在高职英语教学中的运用[J]. 西北成人教育学院学报, 2021-03-25
- [3] 尹梦梦. 高职英语课堂听说教学中多媒体的运用策略研究[J]. 校园英语, 2021-11-03
- [4] 叶爽. 交际教学法在高校英语听说教学中的应用[J]. 现代英语, 2021-10-01
- [5] 李云梅. 浅析新时代下高校英语教学中的听说能力培养方式[J]. 现代英语, 2021-10-15

基金项目: 本研究为河南省民办教育协会2021年度立项课题“产出导向下民办高校英语语法课堂教学模式研究”成果之一,项目编号: HNMXL20210029。负责人: 张青霞, 参与人: 王启凡, 张瑞, 单仕瑜, 李晓明。

作者简介: 王启凡(1990-), 男, 汉族, 广东省珠海市人, 职务: 洛阳科技职业学院教师, 职称: 助教, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 英语教育和历史学