

以试错为抓手 践行自主学习

——以《试错情景在小学排球课中的应用》为例

王永华

(峨眉山市实验小学, 四川 峨眉山 614200)

【摘要】目前所采用的体育教学方式在新课程改革背景下,已无法充分满足对学生体育核心素养培养的需求,提出创设丰富多彩教学情境,并强调学生的主动性和自我学习能力。“错误”是学生学习过程中不可避免的元素,利用这些错误引导学生尝试、探索并发现正确动作技术,能够促进学生主动反思动作技能的正确性,从而增强学生的主动学习动力。本研究通过文献资料法、案例分析法对试错情景在小学排球课中的应用进行研究,研究发现:通过以问题导入为开端、试错情景为核心、比赛体验为收尾的教学结构,能有效推动学生的自主学习。同时,本研究得出以下几点结论:以试错为切入点,完善体育教学问题链;以实际问题为导向,确保试错情景设置的有效性;塑造引导者角色,定义新型师生关系。

【关键词】试错教学;小排球;自主学习

一、前言

2022年教育部发布的《义务教育体育与健康课程标准》指出注重教学方式改革,从“以知识为本”向“以学生发展为本”转变,鼓励创设丰富多彩、生动有趣的教学情境,倡导将教师的动作示范、重点讲解与学生的自主学习、合作学习、探究学习有机集合,从而激发学生学习的兴趣,帮助学生理解和掌握知识与技能,提高解决体育与健康实际问题的综合能力^[1]。回顾有关体育教学改革的文献资料可知,不难发现,无论是采用运动教育模式、翻转课堂、分组教学、分层教学等教学方法,其核心目的均在于激发学生对于体育运动的兴趣,培养学生自主学习体育的能力,进而形成终身体育锻炼的习惯,由此可见,自主学习在各种体育教学改革方式中均占据核心地位。

在体育课教学过程中,通常的教学思路是教师先讲解、示范正确动作技术,然后采用一些方法、手段组织学生模仿、练习。这样的思路或许能让学生知其然,却未必能知其所以然。实际教学过程中,运动技能的习得常常需要学生多次“试错”,通过这种尝试、对比、探究的方式,不仅教授学生技能的具体操作步骤,更引导他们深入理解技能背后的原理,从而达到“知其然更知其所以然”的教学目的。“试错”教学方法源于桑代克的“试误说”,该理论倡导一种渐进的“尝试—错误”学习模式,强调通过不断的尝试和纠正错误,最终达成学习目的。在体育教学中,应用此方法,使学生在试错过程中

逐步掌握正确的动作技术,这一过程中,学生的求知欲被充分激发,对基本技术学习的兴趣得以提升,进而推动其自主学习体育技能的动力。基于此,本研究以试错情景教学为抓手,进行小学体育课堂自主学习的探索,通过案例呈现,以期实现小学体育自主学习。

二、研究结果

在明确以试错情景教学为核心手段,以实现学生自主学习为主要目标的基础上,通过知网、智慧中小学官网、中国排球协会官网等学术资源,对相关文献资料进行深入的收集与整理。归纳总结出以下三步走的课堂教学流程:第一步,以问题导入为开端、激发学生的自主兴趣;第二步,以试错教学情景为主要过程、让学生在实践中试错,从而达到自主学习的目的;第三步,以体验比赛为收尾、通过比赛体验让学生将所学知识付诸实践,进一步巩固和深化自主学习成果。根据上述教学流程进行了具体的教学实践,并在教学过程中记录下真实的教学场景,以下将结合本案例进行详细阐述。

(一)学情分析

本次上课对象为五年级学生,全班共52人。五年级的学生正处于生长发育开始时期,其身体的活动能力具有很强的可塑性,同时具有经历旺盛,好奇心强,喜欢挑战与超越等心理特点,对简单重复的基本技术学习会感到枯燥,注意力集中时间短等现状。在本次课教学中,通过设置试错的情景教学,增强学生学习的兴趣,延长学生注意力集中的

时间,从而提高课堂教学效率。

本课为小排球正面双手垫球第二次课,在前一次课程中学生已对正面双手下手垫球动作有了基本的了解,并进行了徒手练习和一抛一垫练习。但是,在练习过程中,教师观察到大部分学生在垫球时存在手臂触球部位不正确的问题。经过分析,主要原因包括:1. 学生使用腕关节以下手部位置触球,而非正确的垫球部位;2. 学生在垫球时大臂接触到球,导致垫球效果不佳。为解决上述问题,本节课将进一步深化学生对正确垫球动作的理解,并通过实践练习加以纠正。

(二)教材分析

本课内容选自人教版《体育与健康—5至6年级全一册》中小排球的内容,该项目深受广大体育爱好者欢迎的一项健身运动。小学阶段主要以基本技术、动作方法和游戏为主,提高学生进行排球运动的能力,体验排球运动乐趣,为今后的排球动作技术学习和能力提高打基础。

(三)教学场景

1. 以问题导入为开端、激发自主

“问题式导入”作为一种常见的小学各科教学手段,其核心在于通过提出问题来引导学生带着问题去学习,以此激发他们的求知欲和探索精神。在这一教学过程中,学生被鼓励在课堂中积极寻找解决问题的方法,从而不仅提升了他们的注意力集中程度,也显著增强了他们对本课教学内容的兴趣。在该环节中,如何设置有效的问题,以确保其能够真正引发学生的思考和探索,成为了该教学手段实施过程的核心任务。

为确保问题的有效性,在课程设计过程中从以下两方面入手:第一,围绕教学重难点进行问题设置。体育教学过程中教学环节的设置目的在于解决教学重难点,以该课教学重难点为主线进行问题的设置,能够提高问题设置的有效性。第二,总结归纳上一节课学生练习过程中存在的问题,将学生普遍性错误进行提炼,以解决普遍性问题为核心点,围绕该问题进行问题设置,从而回归到课程教学重难点上,确保问题设置符合课程需要,能够解决学生实际中存在的问题。

通过学情分析可知,学生在排球双手正面垫球过程中存在垫球部位不准确这一普遍性问题。所以本节课教学重点为正确垫球部位,以寻找正确垫球部位为点进行问题设置。

以下所述场景展现了课堂常规及热身活动结束

后的教学场景下。

教师:上一节课我们简单学习了正面双手下手垫球动作,并进行了垫球体验,并且上节课给大家布置了作业,还记得作业是什么吗?

学生:手臂哪个部位触球,能够垫球高质量的球?

老师:非常好,看来同学们回家做足了功课,那现在大家告诉我答案吧!

学生:手腕上一个巴掌的距离(10cm)、整个小臂、大臂、拳眼。

老师:答案不统一,不过能看出来同学们回去都开动了脑筋,那我们这节课跟随老师一起去找找哪个答案才是正确的,好不好啊?

学生:好

2. 以试错情景为过程、践行自主

课堂学习是一种渐进尝试错误的过程,“出错”作为一种“负反应”可以反面强化学生思维发展,引发学生关注^[2]。“试错”作为本教学的核心环节所在,主要目的在于以试错为出发点,让学生不断体验教学内容,进而从自身出发找到最为正确的技术动作,使学生知道正确技术动作是什么,为什么是正确的。试错教学情景环节主要包含试错内容的选择与教学场景设计两个关键组成部分,这两部分的有效实施共同决定了试错教学的最大效果。为筛选出有效的错误内容,试错教学通常被安排在新课程的第二节中。在第一节课中,教师主要采用讲解示范与练习相结合的教学方法,同时重点观察学生在练习过程中容易犯的错误,从而确定学生在该部分教学内容中存在的核心问题,确保错误内容的针对性和有效性。在教学场景设计上,通过教师小组讨论、查找文献资料等途径,围绕筛选出的有效错误进行场景构建,将正确技术动作场景与错误动作场景进行无序排列,以场照一个真实的不同的学习环境,促进学生通过对比与反思来深化理解。

教学流程:

学生两人一组,间隔2-3m,一人抛球、一人按照手部触球、手腕上10cm触球、大臂触球的顺序依次进行垫球,完成垫球后与同伴交换;

引导学生交流三种不同部位垫球的感受和区别,教师总结;

教师讲解示范正确的垫球触球部位;

组织学生进行正确部位垫球练习、教师巡回指导纠正错误。

表 1 试错情景

“试错”过程	试错体验感受	最后结论
手部触球	垫球方向不受控制、垫球力量过大	学生明确垫球部位为手腕上 10 厘米处为最佳垫球部位
手腕向上 10cm 处触球	容易完成垫球	
大臂或小臂靠肘关节处触球	垫球力量过小、球不能顺利垫出	

依照上述教学流程完成教学后，与当堂课教师和学生进行访谈，教师发现课堂上学生出现下列变化：

（1）发言阶段的学生人数明显增多；（2）学生在后续垫球练习过程中犯错次数减少；而学生自我感觉对正确垫球动作理解更加深刻，自我上课积极性增加，学生对排球学习的兴趣增加明显。

通过上述教学安排，不仅确保了试错教学的有效性和实用性，也切实做到从错误出发、以错误为过程、实现解决错误的目的。

3. 以比赛体验为收尾、升华自主

新课标提出学校体育教学改革要强化“教会、勤练常赛”的要求。可知，体育比赛对学校体育教学有着非常重要的作用，对小学而言更为重要。体育比赛具有竞争性、趣味性、娱乐性等特点。上述特点与小学生身心特点高度契合，小学生天生对于体育比赛具有亲和力和兴趣，因此适当的比赛设置能显著提高学生的学习动机，也能规避在技能学习过程中的课程产生的枯燥。在比赛中，学生有机会运用所学技能，这不仅有助于巩固和发展他们的运动技能，还实现了以赛促学的教育目标。此外体育比赛作为球类运动项目学习的最终归宿，要求学生能够熟练地运用相关技能参与体育比赛，从而保持身心健康，这是体育教育的根本目的。在比赛中，学生处于脱离教师指导、完全自主的状态，需要自主做出各种决策，这对培养学生自我判断和决策能力具有重要的促进作用。综上、比赛教学场景的设置，不仅能激发学生对于体育技能学习的热情，还有助于学生掌握正确技术动作的掌握，并在复杂情景中锻炼自我判断与决策能力。

该环节教学流程如下：

将学生分为 4 组，每组分为两小队、面对面隔网站于三米线后相互垫球，连续垫球多的队伍获胜、每轮的获胜队伍获得一颗小星星、3 轮比赛后获得小星星最多的队伍为最后胜利。

每轮比赛结束后，引导学生进行归纳总结。

3 轮比赛结束后，引导学生分组总结并进行发言。

三、总结

（一）以试错为切入点，完善体育教学问题链

提问方式作为体育课教学的切入点，能够在激发学生学习兴趣的同时，引出本课教学内容，与此同时通过试错的方式，给予学生真实教学情境，让学生深入体验体育运动技能，深入学习技能。

（二）以实际问题为核心，确保试错情景的有效性

试错教学的核心在于识别学生易犯错误的普遍性以及根据这些错误设计针对性的教学情景。在体育教学实践中，学生在学习某一技术动作时往往会出现各种各样的问题，其中一些问题具有普遍性，而另一些则具有特殊性，为了确保试错情景的有效性，关键在于准确识别这些普遍性问题。因此，在新课的教学过程中，教师需要以发现问题的眼光去观察学生的练习，课后对出现的问题进行汇总和提炼，然后针对高频出现的问题设计相应的试错教学情景。这样的情景设置不仅能显著提升学生的学习效率，还能避免设计无效的情景。整个过程涉及到对学生的观察、问题的发现、问题的提炼以及问题的解决，进而帮助学生更深入地理解和认识易犯错误^[3]。

（三）塑造引导者角色，构建新型师生关系

根据新课标的要求，教师需要转变角色，从传统的知识传授者转变为学习活动的引导者和促进者。在教学过程中，教师应该引导学生主动参与学习活动，创设多样化的体育教学情境，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过自主探究和合作学习的方式，帮助学生深入理解和掌握体育知识与技能。而“试错”教学目的就在于通过向学生提供不同的学习场景，引导学生主动体验和思考错误动作技能与正确动作技能之间的不同点，并找到正确动作技能，从而实现对动作技能的深刻理解和熟练运用。因此，教师在教学过程中，应明确自我定位和责任，以引导者的身份融入课堂教学。同时，教师需要充分信任学生，敢于将课堂的主导权交给学生，让学生在自主、合作、探究的学习过程中不断成长和进步。通过这样的教学方式，不仅能够培养学生的自主学习能力和合作精神，还能够提高体育教学质量，实现新课标的教学目标。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育体育与健康课程标准 (2022 年版) [J]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 张刚伟. 科学课堂试错发展学生思维 [J]. 湖北教育 (科学课), 2023 (07): 22-24.
- [3] 赵佳卫. 从动作到技巧——浅谈小学体育课堂中排球技巧的教学实践, 网羽世界, 2021 (21): 129-130.