

# 双减背景下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究

杨洁

(甘肃省临夏县新集学区, 甘肃 临夏 731100)

**【摘要】**新时期在小学语文课堂的实践中,教师要不断地树立发展化的思维意识,尝试正确的教学策略,才会推动学生理解能力的夯实。双减背景下小学语文快乐课堂的构建,要求学生获取进步,认清学习的重点和基本方向。结合于不同教学的知识点整合相关教学资源 and 有效形式构建互动化课堂。教师改变传统教学不足,以课堂教学现实问题的有效解决让学生形成推动化的思维力量,促使学生获得综合成长,增强其综合竞争力,明确快乐学习的价值。基于此,文章中主要分析了双减政策下小学语文课堂快乐教学方法的应用策略。

**【关键词】**双减;快乐教学;小学语文;应用;分析

## 前言:

通过小学语文课堂的引导和现实问题的解决,会推动学生发展,促进学生学习成效的提升。以此,让学生在发展和正确思维的践行下,寻找到正确的成长道路,为学生综合学习能力的形成塑造有效平台。教师落实快乐教学思想对于相关内容的夯实意识会得到提升,也会缩短学生与语文知识之间的距离。此外,会符合社会发展下对人才的需求,增强学生的综合竞争力。双减理念下快乐课堂的构建能够增强学生的理解能力。在活动中学生对于相关知识的探究欲望也会得到增强,有助于改变传统教学中的不足。

## 一、小学生的特点分析

### (一) 学习成效较低,厌学心理严重

由于小学生的年龄较小、好动心强、好奇心也相对较强。因此,在知识学习中难以集中注意力,对于教师讲解的相关内容,理解能力较差<sup>[1]</sup>。上述特点导致学生在学习中的成果不明显。进而,让学生在知识探究中逐步丧失了信心<sup>[2]</sup>。

课堂内由于成绩不理想,因而部分学生产生了厌烦心理。针对教师布置的作业和在课堂中讲解的知识,学生也会采用过分抗拒或者是直接放弃的相关形式<sup>[3]</sup>。由于以上因素导致课堂教学会呈

现出恶性循环的状态。所以,不利于学生的综合发展<sup>[4]</sup>。

### (二) 沟通能力较弱

在实际的教学中教师会发现,由于社会中独生子女家庭众多、单亲家庭较多。因此,学生会获取过分的宠爱。在日常事务处理、学习和生活中均会以自我为中心。所以,丧失了与他人协调的能力和合作化学习的能力<sup>[5]</sup>。在校园生活中与同学之间的交流欲望和交流意识相对较差,难以获取正确、高效的发展。限制了学生的进步<sup>[6]</sup>。课堂教学实践情况中学生由于自我发展能力、与他人沟通能力均较差。所以,不利于先进、有效教学方法的传播,阻碍了学生在课堂中的进步和成长<sup>[7]</sup>。以上实际存在的特点限制了学生综合发展能力的形成<sup>[8]</sup>。

### (三) 迷茫情绪盛行

理解能力、家庭学习环境以及父母的辅导能力均会严重影响学生的学习成果。为此,在课堂教学的实践中,教师会发现针对小学语文教师讲解的相关内容,学生的记忆、理解学习成效参差不齐。教师的教学学生在听讲过程中会呈现迷惑化的情绪,不利于学生的综合进步。实际上为小学生的语文知识学习造成了较多的困扰,致使学生在学习中和实践中对于语文学习的精髓内容难以掌握。

## 二、小学语文课堂教学现状分析

### （一）教学方法落后

在教学语文课堂的实际授课环节中，教师仅应用传统化的方法，对学生进行“硬性教育”。“填鸭式”的教学形式“灌输”相关语文课堂内学习的重点知识，学生对学习内容的理解能力相对较弱。教学方法落后又与学生的性格特点不相吻合，学生缺乏独立思考和独立探究的能力。课堂内的教学效率低下，落后化的教学形式无法满足学生的实际需求，也与教学大纲中提出的相关要求相违背，不利于重点知识的传播，阻碍了学生在课堂中的综合成长，限制了学生的发展。因此，导致教师与学生之间呈现出不可逾越的鸿沟。课堂教学呈现出恶性循环，不利于学生完成高质量的语文知识学习。

### （二）缺乏趣味性

经过调查结果显示，目前在小学语文课堂实际的学习环节中，学生缺乏趣味化、“变化”的学习形式。即，教师若应用多种多样的手段，会直接吸引学生的参与，将学生带入到“乐学”和“主动学”的氛围中。但是，实践中呈现出的问题是教师主要重视提升学生的学习成绩。因而，会按部就班的教学相关重点知识，让学生完成字词的书写练习和古诗词的背诵记忆。枯燥、乏味的形式，降低了对学生的吸引力。缺乏互动性、缺乏趣味性的课堂教学环境，学生的参与欲望和整体思维意识较为薄弱，阻碍了学生与教师之间的理论交流。致使教师与学生之间彼此的了解较少，学生对于语文知识活学活用的能力较差。

### （三）学生的学习兴趣较弱

语文课堂中需要学生背诵记忆的知识点较多。因此，学生会形成抗拒化的心理意识。小学生好动，在课堂中会喜爱新鲜化的模式。但是，背诵和阅读的过程需要学生投入精力完成知识的探求。因此，违背了学生在学习中的实际所需，导致学生在课堂中取得的成效相对较差，不利于学生在课堂中的合理感知语文知识。学习过程和结果均不理想，不利于学生充分了解语文学习的优势。课堂内的教学氛围未给学生准备自主学习思考以及探索语文知识的

机会，课堂教学形式“静音化”，不利于学生的参与，机械化的方法，也降低了学生的探究兴趣，整体限制了学生的发展步调。

### （四）与先进技术的融入度不够

科学技术水平的提升，逐步更改着学校中的教学方法。为此，学校中的各学科教学均要以科学技术水平的不断提升为辅助力量，践行多样化的措施，促进学生学习成效的增强。但是，很显然，在目前的小学语文课堂实际授课环节中，教师呈现出的问题是仅依据自己所谓的经验完成授课，对于先进技术先进模式的操控能力较弱。甚至部分教师直接抗拒先进技术的运用，不会操控先进模式。上述因素就导致课堂教学过程缺乏活力。现实教学情况无法与学生的实际需求相吻合，阻碍了学生的成长。另外，阻碍了多元化课堂的吸引，让语文课堂的成效“蒙上了盖头”。

## 三、双减政策背景下趣味教学方法，在小学语文教学中的应用策略

双减政策背景实际上是国家对于教育的有效干预，显现了教育的公平性。其目标是，首先缓解家庭的辅导压力。其次，对于课堂内的现实问题加以解决。同时，整合校外培训机构。在这双减政策下主要的意图不仅单纯地要求教师做到“减少”，同步要求教师做到适当的“增”。即，增进学生的学习成效，在多元化的课堂中推动学生取得进步。为此，快乐课堂应通过以下几方面构建。

### （一）设置教学情境，在趣味中增强理解

在新时期的小学语文课堂教学中，基于双减政策的特点，学生拥有“5+2”的在校时间。为此，对于课文知识的教学，教师可以通过设置教学情境的方式，让学生全面理解教师在课堂中介绍讲解的相关内容，解决学生理解能力相对较弱、参与欲望相对较差的问题。双减政策为学生提供了充足的在校时间，教师可以在课堂中完成授课。同时，利用学生的两小时在校时间设置情境，让学生在趣味的环境中增强理解能力。

例如：结合于课文《慈母情深》，教师在课堂中首先教学本堂课的重点字词，讲解文章中的基本内

容,让学生善于分析文章,完成字词的学习。同时,善于朗读文章,了解主干内容。其次,在课后两小时的服务时间中,让学生首先回忆在日常生活中自己与母亲之间发生的感人故事和快乐故事。随后,通过学生集体投票的方式选择出一种或者是两种不同类型的故事,让学生进行演绎。分担不同的角色,结合于课文中学习到的知识,让学生巧妙完成课文内容的深度探究和实践。以此,在趣味化的环境中增进学生对于“爱”的理解和“感恩”思想的理解,促进学生取得多元化的进步。再者,上述方式丰富了学生的在校时间会全面强化学生的语文学习素养,显现了快乐教学法应用的优势。

## （二）组织实践活动,在趣味中促进思考

小学语文教师为构建快乐化的课堂,将相关教学理念融入于教学环节中,可以通过组织实践活动的方式,促使学生在趣味性的环境中做到主动的思考。小学生由于语文教学中的模式相对落后,因此不愿参与互动、不愿参与知识的探究。解决上述问题,教师可以通过组织实践活动的方式运用快乐教学形式,在双减政策下促进学生探究、思考,掌握语文学习的精髓内容。进而,推动学生取得进步。例如:在课文《两小儿辩日》教学结束之后,学生对于两小儿表述的不同观点理解能力相对较弱。此时,教师讲解孔子“不知为不知”的思想意识,学生也没有深刻理解其内涵。此时,同步还原于课后两小时的服务时间,组织实践活动,让学生体会到语文学习的乐趣,将学生实际带入到校园环境中,让学生抬头观看天空中的太阳,根据其热度、高度以及随着时间的推移产生的变化增进学生对文章中相应内容的分析能力。以实践活动为基调,让学生充分利用在校时间完成知识的回顾和再探究。同时,改变了原有教学中的不足,会显现快乐教学方法的融入的价值。教师可以指引学生总结相关经验之后,在课堂中进行分享。对于自己支持的观点进行描述,在无限的讨论之后,学生也再次陷入到了僵局中。此时,教师教学“不知为不知”的思想意识,延伸至孔子的相关思维体系、儒家文化以及中国的传统文化内容,能够保证学生学习成果的全面性。在思考、快乐的氛围中彰显语文学习的优势和双减政策的

价值。

## （三）融合信息技术,在趣味中做到延展

信息技术在课堂教学中的运用会适当做到延伸和拓展。以信息技术为基调,学生对于语文知识的剖析能力会得到提升。传统的教学仅依据教师、讲台完成授课,让学生完成课文和字词的学习,学生对于课文描写的画面理解能力相对较差。解决上述问题教师可以融合信息技术方法,在双减政策下适当对学生的语文学习进行拓展。同时,在图画、视频的融入中,让学生体会到快乐学习的优势。

例如:结合于课文《美丽的小兴安岭》,本篇文章为文写景类型,学生在实际的学习中对于文字描写的美景资源理解能力相对较差。再者,由于学生并未实际到达过小兴安岭。因此,针对美景描写还是会形成混沌化的情绪。此时,教师可以采用教学配备图片,文章讲解配备视频的形式,便于学生理解。此外,教师还可以做到一定的融合,双减政策视角下,要求教师增进学生的多样化能力,培养学生的综合成长视角。为此,教师在美景资源进行结束之后,图片、视频展现结束之后,可以让学生使用画笔将美景绘制出来。在融合化的课堂中增进学生的艺术修养,显现了双减政策的全面性。以图片、视频、动手绘画的快乐课堂构建,促进学生的主动参与。

## （四）落实翻转课堂思想,在趣味中凸显主体位置

以学生为中心完成教学,才会不断推动课堂教学实效性的提升,是经过实践考察的正确教学理念。为此,在双减政策下的小学语文实际授课环节中为构建多元化课堂,融入快乐思想,教师也应落实翻转课堂教学形式。即,教师与学生要积极转变位置,让学生体会到自身在语文课堂中能做什么?能学什么?会发挥出怎样的力量?借此,让原本教学模式得到改变,学生也会放松心情、放下戒备,主动参与学习。

例如:在课文《爬山虎的脚》教学开始之前,教师可以让学生首先对于文章中的相关内容进行自主预习,了解即将学习的字词、了解文章中讲解的知识、不同自然段均介绍了怎样的内容。还可以让学生融合生活实际,实际观察生活中的不同节植物,对比于作

者在文章中对爬山虎的描写,让学生形成差异化和探索化的思维意识。进而,推动学生形成整合化的思想。随后,回到课堂内扮演“新教师”,实际将自己了解到的相关内容,结合生活实践中拓展到的相关知识进行讲解。教师则坐在讲台下模拟学生进行听课,针对性了解学生了解的知识点、关注的知识点。以此,调整教学计划和教学策略。在双减政策背景下,师生互换角色构建快乐化课堂,让学生在趣味性的环境中进行学习。此外,双减背景的融入显示学生的中心位置,实际上为学生语言表达能力的提升、文字审美意识的提升塑造了基础。

#### (五) 融入游戏形式,在趣味中巩固知识

游戏形式会将学生带入到主动探究的世界中。游戏的趣味化特点,也与构建快乐课堂的思想相吻合。同时,与学生的性格特点相互贴近。在小学语文课堂中当教师指引学生巩固知识、复习知识时,学生的参与欲望相对较弱。解决上述问题教师要通过不断的探究形式,促进学生主动参与知识的回顾练习。教师可以将游戏方法融入其中,解决学生在思维意识上的困惑,帮助学生善于总结经验。以实际能力的夯实和巩固,推动学生学习综合效果的增强。

例如:在复习课堂内教师可以开展“拯救公主”的游戏,注意游戏化的复习环节,可以通过课后两小时的服务时间,加上一堂语文课堂的时间融合进行。以此,保障复习过程的全面性和综合性。针对复习知识设置为拯救公主中的相关障碍,学生扮演拯救公主的勇士。规则为:如果回答正确题目,则可以加速前进2步,如果回答错误题目则要后退1步。以此类推,若在全局题目回答结束以后,学生还未到达终点,则教师胜利,相反则学生胜利。通过课堂内的游戏化活动构建帮助学生巩固知识。在课后两小时时间教师、学生均会了解到在语文课堂中呈现出的不足,针对性做到计划的更改。进而,让快乐教学体系成为学生“翱翔”于语文课堂的主要方式。

在复习中教师搭建高质量的课堂,彰显出教学的优势,会促进学生在实践中获取发展。双减政策、快乐课堂也直接将学生带入到了语文学习的探究天地中,会让学生思维紧跟教师的脚步完成实践和探索。

#### 结语:

综上所述,基于双减政策教师构建高效课堂。同时,结合于快乐教学的思维意识,学生在学习中的能动性会得到提升。快乐体系地融入会增强学生的参与,提升其语言表达能力,为学生向更高学府迈进塑造了基础。通过形式的改变,为基础阶段的学生提供了“营养沃土”,静待其“开花”。为此,小学语文教师对于课堂教学过程的优化会推动学生进步,增强学生的学习时效性。所以,教师要对课堂中教学使用的各项策略进行优化和创新,为学生整体语文学习能力的形成塑造平台条件。

#### 参考文献:

- [1] 黄琛.小学语文教学中爱国主义教育渗透的策略探究——以统编小学一年级语文教材为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(12):47-49.
- [2] 朱晓方.潜心阅读,快乐成长——小学语文课堂中的“整本书阅读”指导策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(12):72-74.
- [3] 吕敏燕.教育公平背景下城乡教师专业发展差异及策略研究——基于浙江省小学语文教师的调查[J].现代交际,2021(22):140-142.
- [4] 张巧文.基于互联网+的“双师教学”模式的应用策略——以广西乡村小学语文教师专业能力培训为例[J].电脑知识与技术,2021,17(33):
- [5] 黄淑梅.多维拓展 以读促写提升语文素养——小学语文高年段读写一体化例谈[J].福建教育学院学报,2021,22(11):85-87.
- [6] 朱君,肖霭龄.新时代学生文化自信的培育路径——以统编小学语文四年级下册教材为例[J].教育科学论坛,2021(29):40-42.
- [7] 瞿红.小学语文教学中的文学课程设计理念模式和价值取向——评《儿童文学与中小学语文教学》[J].热带作物学报,2021,42(09):2779.
- [8] 马雪莲.基于快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略分析[J].科学咨询(教育科研),2021(09):207-209.