

关注核心素养，深化小学语文教学改革

苏慧

(新疆焉耆县包尔海乡中心学校, 新疆 焉耆 841103)

【摘要】近年来,城乡经济建设呈现出了翻天覆地的变化,人工智能、物联网、大数据等各种先进科技发展迅速。在此背景之下,夯实人才基础可以为提升综合国力提供不竭的动力源泉。现阶段,核心素养在教育改革中占有举足轻重的地位,特别是小学语文知识的学习,对每位学生的成长和发展有着不可忽视的作用,迫切需要广大教育者给予高度重视。本文就关于如何在小学语文教学改革中提升核心素养的相关措施进行探析。

【关键词】核心素养; 小学语文; 教学改革

引言:

如果将核心素质看作是一棵大树,那么语文知识的培养便是其根基,要想根基牢固,必须从小学阶段就重视核心素养的培育。时代发展日新月异,教育教学亦不可停止前进的脚步,小学语文的教学同样应紧跟浪潮,教育者一定要充分关注学生的全面发展,将学习知识的主动权交还给学生,激发其创造性,尊重其主体地位,善于发现学生的独特之处,正视个体差异性,将因材施教付诸教学实践。

一、对核心素养概念内涵的简析

核心素养理念是在基础阶段素质教育改革政策实施后产生的以学生为中心的教育教学观念,所谓的核心素养,即在学生接受培养的过程中,施教者可能够让被教育的主体在学习中学会适应个人持续发展以及社会进步需求的能力和素质,这里既包括了各类基础学科知识原理,也包括了艺术、人文、情感、道德、文化等综合的感知和理念。同时也要有更为优秀的沟通交流、创新探索、审美创造等更为多元化的能力,从而实现个人在多领域的全面成长。而在于小学语文的教学中,更要强调其核心素养的培育。语文是通过语言文字的教学,让学生掌握以汉语言为基础的中文认知、书写、表达、写作能力,具体体现在听说读写四个方面的水平。小学语文是学生形成系统人文素养和语言运用表达能力的基础阶段,更是其语言感知感悟的启蒙阶段。同时,通过利用各类语言文字材料等载体,将其中内涵的道德、法治、历史、科技、环境等各个价值内容有效地渗透到学生群体,为其树立正确的价值观、

人生观、社会观,确保其沿着健康正确的人生方向努力发展,真正地落实好立德树人的人育根本宗旨。

二、将核心素养理念引入小学语文教学改革中的重大意义

对于小学的核心素养构成来说,大约可以包括学生对语言的基本认知以及组织运用能力、欣赏和审美能力,思维能力和判断力等等多个方面。为此要培养小学语文的素养,就要从学生全面发展的角度入手,通过多渠道多层次来提升学生的综合素养。而将核心素养理念引入到当前的素质教育改革当中,对于小学语文教学来说具有极高价值的现实意义。

(一) 确保学生全面发展的必然途径

这些人的全面可持续发展,已经成为素质教育改革以来,教育工作者围绕的关键核心。在这一核心下要摒弃原有的传统教育模式下,以知识理论讲授为主,实践锻炼为辅的应试教育方式,有效防止学生出现高分低能的情况。在课堂上要做到深入互动,启发学生思维改善师生关系,构建高效课堂,坚决防止出现教师一言堂和灌输式讲学的问题。在老师素质方面,更强调老师一专多能的能力体系,包括老师在语文领域的专业能力以及与语文相关其他学科的知识丰富程度,当然前提是在确保老师的师德师风优良。在育人的具体方向上也要坚持,以语文学科教学出发,全面地提升学生的语言技能、文化品格、人文底蕴,思维方式,创新意识等。这些品质的建立,能够让学生为今后实现终身持续的成长进步,以及适应社会发展所需求的要求标准打

下有效的基础，也是有力地推动了可持续教育目标实现。

（二）不断夯实和提升语文教学改革质效

新课程改革中提出了三维式的立体化教育目标，即包括了知识与能力，过程和方法，情感态度和价值观的三者深度融合。这一教育目标改革目标的提出，为今后的语文教学变革创新指明了方向。从这一目标中也可以看出当前的核心素养理念与其有着异曲同工之妙，他们无论是在学生的品格能力培养理念上，还是从育人的具体方法路径上，都有着互通之处。这也是能够把核心素养应用到语文教学改革中的逻辑合理性与可行性所在。为此围绕新课改的三维立体教学目标和核心素养理念，语文教学就应当对原有的机械式填鸭式的教育方法进行彻底的变革，从上而下进行有序的调整和优化。老师应当转变思想，把学生看作平等而独立的主体，通过润物无声，潜移默化激发能力等方式，让学生的积极性主动性更强。同时也要注意在语文知识的讲授中，不断强化品德品质人格的培育和塑造。把唯分数论，唯成绩论，变为唯素养论，唯能力论。这样就能够多元化地结合学生的特点因材施教，以此来提升小学教学改革的质量。改革工作并非一蹴而就，需要长期坚持，也需要在时代的发展中不断丰富其理论内涵。也就决定了核心素养理念的发展和创新的特性所在。

三、小学语文教育中存在的短板与不足

近些年的教育改革取得了瞩目的效果：教育的公平化和现代化，以及以人为本的教学理念都得到了体现，区域差距正在逐渐被缩小。

但是，部分地区仍然存在一些问题。例如在小学语文教学中，老师讲学生听，机械地灌输知识，这样的现象依旧存在。此外，教学方式缺乏创造性，无法激发学生兴趣，应试教育下的“唯分数论”等难题还未根除，这导致部分学生的语文综合能力和核心培养难以提升。在这种教学特征下，小学生的天性有可能会被抹杀，一些潜力不能够被有效地挖掘。这就造成了学生的学习积极性较差，都是以被动接受教学为主，整个课堂的效率和质量也就难以达到预期。特别是因为小学生的思维较为活跃，注意力难以持续集中，而部分老师的心态较为急躁。就会导致课堂教与学矛盾较为突出。这声音对老师产生了一定的偏见和看法，从

而对整个语文学科有所懈怠，这对于培养学生良好的学习习惯，形成正确的学习观念都十分不利。如果在小学没有让学生树立对语文学习的强大信心，以及探究语文奥妙世界的浓厚兴趣，那么在今后高阶的学习当中，学生就会显得更加吃力，以后要扭转这种情况，就显得更加困难，甚至成为一种不可逆的过程。为此一定要高度重视小学语文教学中学生兴趣与习惯的培养，就需要核心素养理念的有效指引来推动教学改革纵深实施，来有效地化解上述问题。

四、创设新课堂环境，关注核心素养

（一）利用激趣导入，增加趣味，提升专注力

人的发展是具备阶段性和顺序性的。在小学阶段，学生主要是以具体形象思维为主，并逐渐向抽象逻辑思维过渡，此时，他们充满好奇心且想象力丰富。这就要求小学教师在教学中要善于观察，注意引导。在课程的开始，学生注意力难以集中，教师要善于利用激趣导入的方法将他们的注意力转移到课程内容上。例如，在新授一年级课文《春天在哪里》时，教师可以带领学生用唱歌的方式迅速集中学生的注意力，再引出课文内容。

课程导入应尽可能地贴近实际、靠近生活，比如可用创新教具、利用图片和故事等方式去吸引学生注意力。课程导入的顺利与否，影响着整节课的气氛和效率，也关系着小学生对课堂知识的掌握。所以，如何发挥想象力、创新导入方式值得每一位小学语文教育者深思。

（二）构建多元互动课堂，改善课堂教学氛围。

要凸显课堂的趣味性，除了在教学内容上下功夫之外，还应当在教学的组织形式上进行有益的探索 and 改革。要围绕学以学生为中心的原则，按照核心素养理念的教学模式要求去构建形式多样的互动课堂，要充分地发挥学生的主观能动性，把学生的思维能力调动起来。老师要关注到小学生的身心特点，因为他们好奇心强，接受新鲜事物快的优势，能够做到因势利导，少用微课教学翻转课堂等新型的组织形式，来让学生主动地思考，带着问题和疑惑进入到正式的学习当中。同时在教学过程中也可以适当地采用小组教学法，让学生积极的讨论，老师适当的介入，通过提问、启发等多种形式，让学生和老师实现良性的沟通，让老师的角色在学生的心中发生改变，学生不再

认为老师是高高在上，不苟言笑，一本正经的刻板形象，而是既有高大伟岸形象又有亲和的朋友风格。真正地做到了亦师亦友，这样师生之间才能够以平等的地位进行学与教的充分互动，从而让教学氛围更加的温馨和谐，让语文课堂成为学生们放飞梦想，追逐知识与能力的乐园。

（三）运用新媒体，高效教学，激发求知欲

新技术的发展给教育工作带来了方便，让教学在一定程度上摆脱了传统的说教模式。疫情之下，更是见证了新媒体教学的优势。农村和城市的学生通过直播形式共享优质的教师资源；学生通过直播平台在家就能听老师讲课、学习新知识。由此可见，掌握好和应用好新媒体教学是教师应有的基本技能。比如，在学习四年级课文《花牛歌》这篇现代诗时，教师通过新媒体展示优秀朗读者的朗读视频，可以让学生更准确地体会诗歌朗读的意蕴。此外，利用好新媒体教学，减少无效板书，节省有限的课堂时间，提高教学效率，让沉闷的课堂气氛活跃起来，从而也能够让学生掌握学科知识的同时，拓展眼界，提升核心素养。

（四）尊重学生主体，释放潜力，发掘创造力

教师是一份无比光荣的职业，有着教书育人的天职，肩负着传道、授业、解惑的重任，但教师始终要明晰自己的定位。正如新课改所倡导的，教师是学生学习和发展的促进者。要明确学生处于发展之中，他们具有巨大的潜力和创造力，同时，他们更是学习的主体。因此，要转变“居高临下”的教学方式，注重“平等式教学”，改变分数大于一切的传统教育理念。在教学过程中，要抛掉传统的教学方式，利用角色扮演、创设情境、分组讨论多种方式，创设开放的环境，引导学生从被动学习转为主动学习，让学生发现问题、提出问题、解决问题，培养他们思想上的独立性。唯有如此，才能激发学生内在的潜能，提高学习的积极性，促进全面发展。

五、丰富课后活动，将语文教学延伸到生活

（一）学习者：参与阅读、书法等活动，拓宽知识面

学生核心素养的提升不仅要在课堂上下足功夫，更要合理有效地利用课外时间。在实际生活中，小学语文教师可以和家长保持沟通，在家长的协助之下，鼓励学生多看书、看好书，腹有诗书气自华，

读书能够丰富眼界，拓宽知识面，不仅为学习语文打下坚实基础，也能帮助学生养成主动思考、积极探索的良好习惯。另外，练习书法对于小学生而言可以认识新字、理清笔顺，同时也可以领悟汉字的魅力以及中华传统文化的博大精深。

（二）教育者：反思教学，提升自身综合能力

核心素质的提升关注点在学生，但也离不开教育者的一日三省和自我提升。小学语文教师需要不断反思和优化教学方式，向书本学习、向有经验的老教师学习，掌握新知识新技能，让教育理念更新换代，让教学方法与时俱进。只有这样，核心素养的提升才有依靠和抓手。

六、注重开发学生的发散思维，为创新思想的形成搭建平台

（一）依托主题开展发散思维训练

除了学生的认知和运用能力之外，创新意识和思维的培养也是语文核心素养的关键组成部分。要实现这一重要目标，就要在学生的思维拓展上下功夫。创新与思维二者是紧密衔接，相辅相成的。在思维培育过程中，需要引入更多的具有发散性、灵活性和开放性的问题，让学生主动思考，主动探究，主动反思，从而在这一良性循环中不断地强化个人的思维能力提升。教师要对每节课的主题内容进行扩充和延伸，精心设计课堂内容，构建科学的教学模块，这样在环环相扣的引导和培育当中，让学生能够渐渐地形成主动思考，发散思维的习惯。其中之一就是通过一些开放性问题的设置来激发学生的发散思维。小学语文目前正在朝着大单元教学的方向进行改革。每一个大单元都围绕着一个主题而展开。这样在以主题为核心的基础上，让学生从不同的角度去审视该主题为该主题进行内容的充实，比如利用头脑风暴等方法让学生突破现有的认知束缚，大胆想象，敢于尝试，把一些天马行空的想法表达出来，分享出来。并且因为学生的个性认知都存在着差异性，每个学生的想法都千差万别，这样通过广泛的交流互动，也可以让学生之间的想法进行碰撞，从而产生智慧的火花。学生之间优势互补，互通有无，同时结合一定的社会生活经验，让整个发散思维从生活中形成，最终又归结于生活，也真正地践行了学以致用目标。而在发散思维不断强化和训练的过程中，其创新能力也就应运

而生了。老师要在植入问题上进行合理的选择,尽量贴合学生的认知水平,同时又留有一定的想象空间,为学生发散思维的培养和发展创造有利条件。

（二）深度挖潜学科内涵，强化学生审美感知

美育在语文教学改革中起着不可或缺，核心素养理念也强调学生艺术素养的提升。语文本身就蕴含着语言，文化，历史等各方面的美感元素。因此老师也应当通过汉字语言的讲授来凸显其内在的美育价值，学生在实践中不断地去欣赏美、凝练美、创造美。例如在“遨游汉字王国”的学习中，教师可以扩大“王国”的范围，引导学生寻根溯源，从汉字的起源讲起，引导学生探究汉字作为表意文字的独特文化魅力和审美内涵。

七、结束语

教育决定着人类的今天和未来，青年一代承载着无限希望。深化小学语文改革，提升核心素养，是时代交给教育工作者的责任。小学语文是开展教

育改革的重要平台，应当严格落实素质教育核心理念，践行教育改革提出的新要求。相信在教育工作者的努力下，定能实现这一目标。

参考文献：

- [1] 张学梅. 基于核心素养导向的小学语文教学研究[J]. 中国校外教育, 2020 (7) .
- [2] 陈党贤. 以核心素养为导向的小学语文教学研究[J]. 华夏教师, 2020 (01) .
- [3] 王静浪. 聚焦核心素养打造高效课堂：小学语文教学探究[J]. 考试周刊, 2018 (54) .
- [4] 朱柯珂. 小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革探究[J]. 新课程（上），2017（5）：143.
- [5] 杜国香. 小学教育教学改革高效课堂教学之管见[J]. 理论观察, 2016 (12) : 184 - 185.
- [6] 陈永菊. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[J]. 文学教育：中, 2017 (4) : 62 - 62.

