

有效提问，推动高效课堂

——提升小学数学课堂提问有效性的策略探究

黄华初

(广西省扶绥县教育局, 广西 崇左 543200)

【摘要】本研究旨在提升小学数学课堂提问的有效性,通过深入剖析当前课堂提问的现状与问题,结合认知发展、建构主义和问题解决等教育理论,提出了一系列有效的提问策略。在实践中,我们设计了具有启发性和针对性的问题,运用多样化的提问方式,并在提问后给予积极反馈与调整。实践结果显示,这些策略显著提高了学生的课堂参与度、思维能力和学习成绩。本研究为小学数学教师提供了实用的提问方法,有助于推动高效课堂的构建和学生数学素养的提升。

【关键词】小学数学; 课堂提问; 有效性; 教学策略

引言

在当前教育改革的浪潮中,小学数学课堂的教学质量提升成了一个重要课题。提问作为课堂教学的重要组成部分,其有效性直接关系到课堂的教学效果。然而,当前小学数学课堂提问存在着诸多问题,如提问过于简单或复杂、缺乏针对性与启发性、提问方式单一等,这些问题严重影响了提问的有效性,也制约了学生数学思维的发展。因此,提升小学数学课堂提问的有效性显得尤为重要。本研究旨在通过深入分析当前小学数学课堂提问的现状与问题,结合相关教育理论,提出有效的提问策略,以期为提高小学数学课堂教学质量提供有益的参考。通过本研究,我们期望能够引导教师更加注重课堂提问的设计与实施,以推动高效课堂的构建,促进学生数学思维的全面发展。

一、小学数学课堂提问现状分析

(一) 当前小学数学课堂提问的主要类型与特点

在小学数学课堂中,提问是教师引导学生思考、激发学生兴趣、检验学生学习效果的重要手段。当前,小学数学课堂提问的类型多样,包括记忆型提问、理解型提问、应用型提问、分析型提问、评价型提问以及创造型提问等。这些提问类型各具特点,如记忆型提问侧重于学生对基础知识的记忆,理解型提问则要求学生能够解释和阐述概念或原理。

在实际教学中,教师通常会根据教学内容和学生实际情况灵活选择提问类型。例如,在新课导入阶段,教师可能会采用记忆型或理解型提问,以帮助学生回顾旧知、建立新知与旧知的联系;在知识探究阶段,教师则可能会采用应用型、分析型或评价型提问,以引导学生深入理解和应用所学知识;在拓展延伸阶段,创造性提问则能够激发学生的创新思维和想象力。

(二) 存在的问题与原因分析

尽管小学数学课堂提问类型多样,但在实际教学中仍存在一些问題。首先,部分教师存在提问过于简单或复杂的情况。过于简单的问题往往无法激发学生的思考兴趣,而过于复杂的问题则可能超出学生的理解范围,导致课堂冷场或学生参与度不高。其次,提问缺乏针对性与启发性也是一个普遍存在的问题。一些教师的提问过于宽泛,没有针对具体的知识点或学生的疑惑点进行提问,导致学生的回答偏离主题或无法深入思考。此外,提问方式单一、缺乏多样性也是影响提问效果的一个重要因素。长期使用同一种提问方式容易使学生产生厌倦感,降低课堂参与度。

这些问题的产生原因主要有以下几点:一是教师对提问的作用认识不足,没有充分认识到提问在激发学生思考、提高课堂效果方面的重要作用;二是教师缺乏科学的提问策略和方法,不知道如何设计具有针对性、启发性和趣味性的问题;三是教师对学生的学习和认知特点了解不够深入,无法根据学生的实际情况进行有针对性地提问。

(三) 提问过于简单或复杂的问题分析

提问过于简单或复杂的问题在当前小学数学课堂中屡见不鲜。过于简单的问题往往只是让学生回答“是”或“否”,或者是一些显而易见的答案,这类问题无法激发学生的思考兴趣,也无法帮助他们深入理解数学知识。相反,过于复杂的问题则可能超出学生的理解范围,让他们感到困惑和无助,从而失去对数学学习的兴趣和信心。

造成这一问题的原因主要有两个方面。一方面,部分教师可能没有充分了解学生的学习水平和认知特点,导致他们在设计问题时没有考虑到学生的实际情况。另一方面,一些教师可能过于追求课堂的活跃

氛围或学生的参与度，而忽略了问题的质量和深度。

为了解决这一问题，教师需要深入了解学生的学习情况和认知特点，根据他们的实际情况设计具有针对性、启发性和趣味性的问题。同时，教师还需要注重问题的质量和深度，避免过于简单或复杂的问题出现。

（四）提问缺乏针对性与启发性的案例分析

在小学数学课堂中，提问缺乏针对性与启发性的情况也时有发生。例如，一些教师在提问时没有明确指向某个具体的知识点或学生的疑惑点，导致学生的回答偏离主题或无法深入思考。此外，一些教师的提问过于笼统和模糊，没有给出明确的思考方向或提示，使得学生在回答时感到无从下手。

这些案例表明，教师在设计问题时需要充分考虑问题的针对性和启发性。他们应该根据教学内容和学生实际情况设计具有明确指向性和引导性的问题，以帮助学生深入理解数学知识并激发他们的思考兴趣。同时，教师还需要注重问题的层次性和递进性，通过一系列相关问题的引导，逐步引导学生深入思考并解决问题。

（五）提问方式单一、缺乏多样性的反思

在小学数学课堂中，长期使用同一种提问方式容易使学生产生厌倦感，降低课堂参与度。因此，教师需要注重提问方式的多样性和灵活性。他们可以通过设置悬念、创设情境、组织讨论等多种方式来引导学生思考和回答问题。同时，教师还可以结合学生的生活实际和兴趣爱好设计具有趣味性和实用性的问题，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

通过反思提问方式的单一性和缺乏多样性这一问题，教师可以认识到改变提问方式对于提高课堂效果和学生参与度的重要性。他们应该积极探索和实践新的提问方式，并根据学生的实际情况进行调整和优化，以创造更加生动、有趣和高效的数学课堂氛围。

二、有效提问的理论基础与原则

（一）有效提问的教育理论基础

在教育学的广阔领域中，有效提问的理论基础是多元且深厚的。它融合了认知发展理论、建构主义学习理论以及问题解决与思维能力培养理论等多个维度，共同构成了指导我们教学实践的坚实基础。

认知发展理论为有效提问提供了对学生心理发展过程的深入理解。根据皮亚杰的理论，学生的认知结构随着年龄的增长而不断变化，从最初的感知运动阶段到前运算阶段，再到具体运算阶段和形式运算阶段。这一变化过程意味着，教师在设计问题时必须充分考虑到学生的当前认知阶段，确保问题既不会过于简单，也不会过于复杂，而是能够恰当地激发学生的思维活动，推动他们向更高层次的认知发展。

建构主义学习理论则强调了学生在学习过程中的主动建构性。这一理论认为，学习不是简单的信息输入和存储，而是学生通过与环境的互动，主动建构

自己的知识体系的过程。因此，有效提问应当能够激发学生的主动性，引导他们积极参与到知识建构的过程中来。通过提问，教师可以帮助学生建立新旧知识之间的联系，促进他们的深入思考 and 理解。

问题解决与思维能力培养理论则进一步强调了提问在培养学生思维能力方面的重要作用。这一理论认为，问题解决是锻炼学生思维能力的重要途径，而有效的提问则是引导学生进行问题解决的关键。通过设计具有挑战性和开放性的问题，教师可以激发学生的探索欲望和创新精神，培养他们的逻辑思维、批判性思维以及解决问题的能力。

（二）有效提问的设计原则

在设计有效提问时，教师需要遵循一系列原则，以确保问题的质量和效果。这些原则既是对教育理论的实践应用，也是对教学实践经验的总结提炼。

首先，目标明确、针对性强是有效提问的首要原则。教师在设计问题时，必须明确教学目标和学生的学习需求，确保问题能够直接指向这些目标 and 需求。同时，问题还应该具有明确的针对性，能够针对学生的知识盲点或思维难点进行提问，引导他们进行深入思考和探究。

其次，启发性与趣味性相结合是有效提问的重要原则。启发性问题能够激发学生的思考兴趣，引导他们从不同角度、不同层面去思考问题；而趣味性问题则能够吸引学生的注意力，提高他们的参与度和积极性。因此，教师在设计问题时，应该注重问题的启发性和趣味性，让学生在轻松愉快的氛围中进行学习和思考。

此外，难度适中、层层递进也是有效提问需要遵循的原则。问题的难度应该根据学生的实际情况进行调整，既不能过于简单让学生失去挑战性，也不能过于复杂让学生感到无从下手。同时，问题之间应该具有一定的层次性和递进性，能够引导学生逐步深入思考和探究问题的本质和规律。

最后，教师在设计问题时还需要注重问题的开放性和多样性。开放性问题能够激发学生的创新思维和想象力，让他们能够自由表达自己的观点和想法；而多样性问题则能够适应不同学生的学习风格和兴趣爱好，满足他们的个性化学习需求。因此，教师在设计问题时应该注重问题的开放性和多样性，为学生提供更广阔的思考空间和更丰富的学习体验。

综上所述，有效提问的理论基础与原则是一个复杂而多元的体系。它涵盖了多个教育学理论的精髓和实践经验的智慧，为教师提供了指导和支持。在实际教学中，教师需要深入理解和运用这些理论和原则，结合具体的教学情境和学生特点，设计出具有针对性、启发性和趣味性的问题，以推动高效课堂的实现和学生思维能力的提升。

三、提升小学数学课堂提问有效性的策略

(一) 课前准备与预设问题的设计

课前准备是提升课堂提问有效性的关键步骤。在这一阶段,教师需要深入分析教学目标和学生特点,以确保预设问题能够精准对接学生的实际需求和水平。

首先,教师应明确教学目标,了解本节课需要让学生掌握的知识点、技能点和情感态度。在此基础上,教师可以结合学生的年龄、认知水平和兴趣特点,设计具有启发性和针对性的问题。这些问题既要能够激发学生的思考兴趣,又要能够引导他们深入探究数学知识的本质和规律。

其次,预设问题的设计应注重层次性和递进性。教师可以根据学生的认知发展规律,从简单到复杂、从具体到抽象,逐步引导学生深入思考和理解数学概念、定理和公式。同时,教师还可以通过设置一些具有挑战性的问题,激发学生的探索欲望和创新精神。

此外,预设问题还应具有一定的开放性和多样性。开放性问题能够为学生提供更广阔的思考空间,让他们能够自由表达自己的观点和想法;而多样性问题则能够适应不同学生的学习风格和兴趣爱好,满足他们的个性化学习需求。

(二) 课堂实施中的提问技巧

课堂实施中的提问技巧对于提升提问有效性至关重要。在这一阶段,教师需要掌握适时提问、多样化提问方式以及引导学生主动思考与回答等技巧。

首先,适时提问是确保提问效果的关键。教师需要在学生注意力集中、思维活跃的时候进行提问,以激发他们的思考兴趣。同时,教师还应根据学生的反应和回答情况,灵活调整提问的时机和方式,确保提问能够真正起到引导学生思考的作用。

其次,多样化提问方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以通过设置选择题、填空题、判断题等多种题型,以及采用口头提问、书面提问、小组讨论等多种提问方式,让学生从不同角度、不同层面去思考问题。这种多样化的提问方式不仅能够满足学生的不同学习需求,还能够提高他们的参与度和思考深度。

此外,引导学生主动思考与回答也是提升提问有效性的重要手段。教师可以通过设置具有启发性的问题,引导学生主动思考并尝试回答。同时,教师还应鼓励学生提出自己的问题和观点,培养他们的批判性思维 and 创新能力。在这一过程中,教师需要给予学生充分的思考和表达空间,让他们能够自由展示自己的思维过程和成果。

(三) 提问后的评价与反馈

提问后的评价与反馈是提升提问有效性的重要环节。通过及时给予学生积极的反馈与鼓励,以及分析学生回答以调整提问策略,教师可以进一步激发学

生的学习兴趣和动力。

首先,积极地反馈与鼓励能够增强学生的自信心和学习动力。当学生回答正确时,教师应及时给予肯定和鼓励;当学生回答错误时,教师也应以耐心和理解的态度进行引导和纠正。这种积极的反馈方式能够让学生感受到教师的关注和认可,从而更加积极地参与到课堂学习中来。

其次,分析学生回答是调整提问策略的重要依据。教师可以通过观察学生的回答情况,了解他们对问题的理解程度和思考方式。在此基础上,教师可以针对学生的特点和需求,调整问题的难度和提问方式,以更好地促进学生的思考和学习。

此外,教师还可以通过提问后的反思和总结,不断完善自己的提问策略和方法。反思和总结能够帮助教师发现自己在提问过程中存在的问题和不足,进而寻找改进和提升的方向。通过不断地实践和反思,教师可以逐渐提高自己的提问水平,为构建高效课堂奠定坚实的基础。

综上所述,提升小学数学课堂提问有效性需要教师在课前准备、课堂实施以及提问后的评价与反馈等多个环节进行精心设计和实施。通过深入分析教学目标和学生特点、掌握适时提问和多样化提问方式等技巧以及给予学生积极地反馈与鼓励等措施,教师可以有效地激发学生的学习兴趣 and 思维活力,推动高效课堂的构建和学生数学素养的提升。

结语

本研究通过理论分析与实践探索,成功提出了提升小学数学课堂提问有效性的策略。实践结果表明,这些策略不仅能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,还能显著提升学生的数学思维能力与学习成绩。这为今后的教学实践提供了有益的参考,也为小学数学教育的改革与发展注入了新的活力。我们相信,随着这些策略的进一步推广与应用,小学数学课堂的教学质量将得到显著提升,学生的全面发展也将得到更好地保障。

参考文献:

- [1] 田仁富.立足新课标提升小学数学课堂有效性的策略研究[J].数学学习与研究,2023,(20):107-109.
- [2] 杜霞.提升小学语文课堂提问有效性的策略探究[J].格言(校园版),2023,(09):38-40.
- [3] 王聪聪,李秀明.探究小学数学课堂教学提问的有效性及其优化策略[J].新课程教学(电子版),2023,(05):105-106.
- [4] 张彩虹.有效提问打造高效课堂——提升小学数学课堂提问有效性的策略探究[J].新课程,2021,(44):173.