

幼儿园家庭教育指导服务存在的问题及改善策略

张丽君

(甘肃省民乐县第一幼儿园, 甘肃 民乐 734500)

【摘要】就目前而言,许多幼儿教师对家庭教育指导服务的内容都缺少一定的针对性,对其指导服务的意义与价值的了解都存在很大程度上的不足,且对其管理方式既不够严谨,也不够符合标准,从而造成了以幼儿教师的家庭教育指导服务能力很难保证能够应对不同学生的家庭需求。因此,幼儿园应先组织幼儿教师积极了解并学习家庭教育指导服务的意义与作用,理清其指导服务思路,再以严谨的管理方式落实家庭教育指导服务工作,以此提高幼儿教师在此项指导服务过程中的应对能力,并且能够有效帮助幼儿教师及时完善家庭教育指导服务工作中的管理方式。

【关键词】幼儿园;幼儿能力;家庭教育指导;管理

在目前,有些幼儿园已经逐渐采取举办家长沟通会、亲子活动日等方式开展家庭教育指导服务工作。家庭教育指导服务工作具有综合性的特点,即后者是前者的前提,促使学校与教育工作者站在幼儿家长的角度上了解问题、解决问题,其目的是为了能够更好地帮助幼儿家长克服家庭教育问题。然而,家庭教育指导过程中的服务,则是要求幼儿园方面要用更为专业的教育素养与全方位的发展看待问题,目的是为了帮助幼儿家长及时调整家庭教育方式,以此来保证幼儿的全面发展。质量与效率并存的家庭教育指导服务有助于幼儿教师与幼儿家长的双向共赢,确保幼儿在家中也能够受到科学、合理的教育。

一、家庭教育理念不符合新时代的教育准则

时代的进步,经济的发展,每个人都要为生计奋斗、打拼,当然已经作为父母的家长更是不会例外。因此,大多数父母都会忙于工作,且普遍认为幼儿阶段的孩子可以放松管教,以至于忽略了家庭教育要从小抓起的重要性。曾有调查显示,幼儿被家长从幼儿园接回家里之后,就会让幼儿自行玩耍,家长既不会引导幼儿温习知识,也不会询问幼儿在幼儿园中的所学所想。这都源于幼儿家长缺乏一定的家庭教育理念,从而忽视了幼儿时期的家教

对幼儿今后的影响。并且,就算部分幼儿家长已经意识到其对幼儿今后发展的重要作用,但也并没有掌握家庭教育的真正意义,只是将幼儿送去学习各种各样的特长,例如书法班、口才班等等。由于大多数幼儿家长并未了解到家庭教育的深刻意义与作用,一味地认为幼儿时期的家庭教育知识单纯地教孩子认字、识字,却忽略了“陪伴教育”的重要性。父母的言传身教与以身作则要比任何特长班的学习都更加明显。因此,为了确保每一位幼儿都能够享受到科学、合理的家庭教育,幼儿园决定组织幼儿教师开展家庭教育指导服务工作,深入了解每一个幼儿家庭,切实帮助家长完成家庭教育的重任。

二、家庭教育指导服务的落实现状

(一) 幼儿教师对家庭教育指导服务的工作内容不够理解

随着时代的变迁和迅速发展,无论是工作还是教育都受到了广泛关注。企业强调工作要做的有工作价值,学校倡导学习要学的开心并学会。幼儿教师这份职业的价值对帮助教师建立良好的行为规范极有作用。幼儿教师在开展其指导服务的过程中要有一定的服务意识,以自身的专业知识帮助幼儿家长,通过自身的不懈努力取得家长的信任,使自己的工作表现获得上级领导的青睐与体谅,而家长的

信赖与领导的青睐都会在一定程度上调动幼儿教师的上进心与责任心,也会促使幼儿教师更加努力地根据幼儿的综合情况及时调整家庭教育指导方式,有利于加强教师与家长之间的沟通与合作。但在家庭教育指导服务的落实中,由于部分幼儿园的许多外界因素等原因,导致幼儿教师对自身在家庭教育指导服务工作中的角色与责任还没有足够的了解与认识,而幼儿园方面也缺少对幼儿教师此项工作的培训与检查,因此就造成了部分幼儿园在开展家庭教育工作时会出现问题的情况出现。另外,许多幼儿园在落实其指导服务工作时,存在应付了事的情况,一个学期只举办两次家长会,所以家庭教育指导的效果与质量并不够理想。由此可以看出,幼儿教师自身的指导责任与服务意识在家庭教育指导服务工作中的地位尤为重要。

(二) 过于追求幼儿家庭中的现存状态

开展家庭教育指导服务是为了能够帮助幼儿教师及时了解并掌握新时代的育儿方法,让幼儿教师为家长传输正确的教育理念,使幼儿能够享受到学校与家庭的双向科学教育,从而使幼儿健康成长。但在实施过程中,有些幼儿教师过于追求其指导服务工作与幼儿家庭中的现存状态,教师以现存状态的立场和角度看待问题和解决问题,忽视了幼儿家庭中的成长环境、受教育的程度与心理素质等问题。其中最为经典的就是幼儿教师会经常说“家长应该多和孩子在一起做游戏,陪伴孩子”等。也正是因为幼儿教师多以现存问题的立场和角度分析问题,才会难以得到幼儿家长的大力支持和积极响应。从家庭教育指导服务的工作上来看,幼儿教师与幼儿家长之间不应该存在“教育”的关系,而应是“服务”与“合作”的关系,幼儿教师服务家长,幼儿家长合作于教师。正确、有效的家庭教育指导服务既需要幼儿教师以专业知识开展,也要求幼儿教师要将幼儿家庭的实际情况放进考虑之中,以便有针对性地开展家庭教育指导服务工作。

(三) 家庭教育指导服务的管理方式不符合标准

完善的家庭教育指导制度标准能够帮助幼儿园

更好地管理幼儿教师,有利于开展家庭教育指导服务的工作。然而就目前而言,大多数的家庭教育指导服务制度建立地还不够完善,还有较多问题需要继续解决。有相关调查显示,幼儿园方面对幼儿教师对家庭教育指导服务工作的审查不符合标准,其有监督但无检查,并且对该指导服务工作的制度没有一套完善的教育体系。而因为对其管理方式尚未达到合理标准,幼儿教师也无法得到家庭教育指导服务方面相关的培训,相对专业知识较弱,从而难以保证家庭教育指导服务的效果达到理想的状态。

(四) 其指导服务工作内容散乱,不成体系

幼儿教师在进行家庭教育指导服务工作的过程中,既要幼儿家庭的实际综合情况放在考虑之中,教师也应从各个角度看待问题,从而有针对性地指导幼儿家长,使幼儿得到科学的教育。所谓的针对性是指幼儿教师根据幼儿家长的实际情况,逐一针对家长的实际需求、教育问题和接受方式开展家庭教育指导服务,目的是为了帮助家长分析并解决已经发生的教育问题。目前,由于有许多幼儿教师还没有足够掌握家庭教育指导服务的工作内容,所以更多地会将幼儿园对教育的要求转达给家长,单纯地认为只要为家长灌输正确的教育理念和方式方法就是开展指导服务工作了,但是幼儿家长真正关心的教育指导方面的核心却很难得到教师的有效帮助。

(五) 幼儿教师自身的指导服务能力不足以解决不同幼儿家庭情况的实际需求

由于每个家庭的成长环境不同,所以每一位幼儿家长对家庭教育指导的需求也不尽相同,这就需要幼儿教师自身要有强大的专业能力。但在实际落实中,很多幼儿教师的专业指导能力相对薄弱,不仅存在“该以什么方式指导家长”的情况,还有“若家长不响应不配合”的困难,这就说明幼儿教师的家庭指导专业能力不足,最终导致的结果就是无法满足不同幼儿家长的不同需求。造成幼儿教师家庭指导专业能力不足的原因大概有以下两点:第一,大部分高校在实际学习课程中不会设立过多的家庭

教育内容，这就直接造成了教师对家庭教育指导方面的知识欠缺；第二，就是在幼儿教师上岗前的培训中对家庭教育指导服务知识学习较少。对年轻的幼儿教师来说，自身既缺少一定的教学经验，又有着家庭教育指导服务能力的匮乏，面对幼儿家长的疑惑不能很好地解决问题，也无法得心应手的应对突发困难，极有可能会导导致年轻教师们对家庭教育指导服务工作产生抵触情绪，这对开展幼儿园开展家庭教育指导服务存在一定的影响。

三、开展幼儿家庭教育指导服务的重要意义

随着时代的迅速发展，大多数家长已经逐渐开始重视幼儿的教育问题，但是一般的幼儿家长都不会系统地学习或者了解家庭育儿的知识和方法。因此，幼儿家长难以掌握幼儿成长过程中不同时期的复杂性，最终造成偏离正确家庭教育方法的结果。所以幼儿园开展家庭教育指导服务工作其目的是为了能够更好地帮助幼儿家长掌握更为正确的家庭教育方式。开展家庭教育指导服务既能够有效地帮助幼儿家长建立科学的育儿理念，也可以为幼儿家长提供一些合适的教育帮助。同时，随着家庭教育指导服务的进一步推进与落实，幼儿家长也可以在有效地改善教育思想，从而收获更为科学的家庭教育方法。

四、落实家庭教育指导服务的有效策略

（一）认识并掌握家庭教育指导服务的指导流程

想要有效提高家庭教育指导服务的效率的质量，就需要幼儿教师将家庭教育指导服务的思路烂熟于心，并严格执行指导服务制度。首先，幼儿园要将家庭教育指导服务深入每一位幼儿家中，根据幼儿家长的实际情况，给予每一位幼儿家庭最科学、合理并有效的指导方案。其次，家庭教育指导服务中的关键是幼儿教师的专业能力与家庭教育指导服务体系的专业性，幼儿园作为幼儿教师的坚固后盾，要做好一切准备工作与保障工作。幼儿园可以利用多种渠道收集相关资料，使其形成独特的家庭教育指导方法，并建立充满多样化的家庭教育指导服务的教育队伍。另外，幼儿园也可以通过职业优势，

开展家庭教育指导相关的学习课程，帮助幼儿家长理解家庭教育的方式方法。而幼儿园对于幼儿教师开展家庭教育指导服务的工作表现也应设立合理地奖评制度，有助于激励幼儿教师的工作责任心，科学的奖评机制能够促使幼儿教师更好地规范教育标准，从而保证家庭教育指导服务的有效推进。

（二）科学管理方法贯彻落实家庭教育指导服务

没有规矩不成方圆。这句话适用于任何行业。若想要有效地提高家庭教育指导服务的效率与质量，就要求幼儿园设立完善的相关制度，并严格执行，将专业化的管理方式深入家庭教育指导工作中去。比如，幼儿园可以组织幼儿家长参加培训，并制定相关规定。幼儿家长是教师开展家庭教育指导服务的配合者，让幼儿家长参与进幼儿园组织的家庭教育培训，有助于幼儿教师的工作开展，也可以使幼儿家长对家庭教育指导服务的内容有初步地了解。同时，每一位幼儿家长的需求也会在培训过程中得到解决，并且能够在一定程度上提升幼儿家长的家庭教育能力。所以，幼儿园要根据每一位幼儿家庭的实际需求情况建立指导服务制度，选定师资力量以及完善管理规定等。幼儿园也要利用多元化的培训方式组建一支强大的家庭教育指导服务的工作团队。

（三）根据实际情况制定家庭教育指导方案

幼儿教师在开展家庭教育指导服务时，不仅仅要将幼儿的性格、爱好、接受能力放进考虑之中，还要充分地考虑到幼儿的成长环境等各种家庭因素，有针对性地开展家庭教育指导服务。同时，还要积极地将幼儿与家长的反馈进行总结和反思，以便及时调整指导方案为幼儿家庭更好地提供家庭教育指导服务。另外，幼儿教师也可以按照幼儿家长的职业、收入以及受教育的程度，制定不同内容、不同方式的指导服务方案，其目的是为了确保每一位幼儿家长的教育需求都能够得到有效解决，并让幼儿享受到科学的教育方式。幼儿家庭中的教育问题是幼儿教师制定具有针对性家庭教育指导服务方案中的关键之处，首先是幼儿教师要密切观察幼儿的成长轨迹，找到其

中的问题,分析其产生原因;其次,幼儿教师要积极分析问题本身和家长教育方式两者之间的相关之处,制定初步家庭教育指导方案;最后,幼儿教师要持续跟进幼儿的行为举止,日常表现,制定出具有针对性的家庭教育指导服务方案,为家长提供教育指导方案,帮助幼儿健康成长。

(四) 提高幼儿教师对其指导服务工作中的完善能力

有大部分幼儿教师的家庭教育指导服务能力都是通过后期的培训与学习得到提高的。在幼儿教师与家长的合作教育中,幼儿教师积累了许多的家庭教育指导的相关经验,但是因为诸多原因的存在,使幼儿教师沉淀教育经验与工作总结上缺少了一定的积极性,仅将家庭教育指导服务中的经验停滞在初步阶段,并未深入体会。因此,想要有效提高幼儿教师的家庭教育指导能力,就务必要先提高幼儿教师对工作的总结意识与完善家庭教育指导方案的能力。幼儿园也可以利用竞赛教案的方式,促进幼儿教师家庭教育指导中提高自身专业能力。同时,教育叙事能够更为靠近实际的教育过程以及幼儿自身的教学经验。教育叙事也能够帮助幼儿教师更清晰地认识到自身教育经验中的不足之处,引起教师的深刻反思,促使幼儿教师探究教育经验的真正价值。幼儿教师在教育叙事过程中,能够重温教育过程,发现问题以及思考问题,对教育方式也能够加以完善。这有助于幼儿教师家庭教育指导服务中认识到自身的不足,总结教育经验,增强幼儿教师的教育水平与家庭教育指导的专业能力。

(五) 提升幼儿家长的教育素养

每一位幼儿都是天使的降临,且每一位幼儿也是相对独立的个体,成长环境的不同也会使幼儿的性格特点、兴趣爱好都存在一定的差异。所以需要幼儿教师与其家长要尽量根据幼儿的实际综合情况采取不同的教育方法和教育技巧,但是幼儿的日常生活中,大多数家长的教育方式表现出来的还是“老一辈”的教育方式,既缺少一定的科学性,也不符合现代社会中的新时代幼儿的教育标准。例如:许多家长受老一辈的教育,坚信棒棍底下出孝子;还有些幼儿家长喜

欢通过其他人的教育方式教育自家孩子,整体照搬照抄,不考虑自己孩子的实际情况;更有甚者的是家长过度忧虑孩子的前程,过于担心孩子会输在同龄人中,为孩子报过多的培训班等等。但其实不然,最好的家庭教育方式就是父母的言传身教、以身作则,作为家长是要严格教育孩子,但切勿忘记孩子的年龄即使再小,也是一个单独的个体,家长在教育孩子的过程中,首先要学会尊重孩子的想法。在家庭教育中,家长的教育素养的提升尤为重要,因为幼儿家长是一个家庭中的主体,且家长是幼儿成长道路上的第一任老师,因此,幼儿家长的教育素养对家庭教育有着不可替代的作用。

结束语:

总之,家庭教育指导服务的稳步落实有助于幼儿园的未来发展,也是极为重要的一步。并且家庭教育指导服务已经成为育儿方法之一。幼儿园需要积极组织幼儿教师培训相关的家庭教育指导服务的内容,有效帮助幼儿教师理解并掌握家庭教育指导服务的价值与意义。提升幼儿教师的家庭教育指导的专业能力与责任意识,确保能够更好地帮助幼儿家长解决家庭教育问题,从而进一步推动家庭教育指导服务的落实与实施。

参考文献:

- [1] 李飞. 幼儿园家庭教育指导服务存在的问题及改善策略 [J]. 幼儿教育: 教育科学, 2020(4):4.
- [2] 李金霞. 哈尔滨市幼儿国家家庭教育指导策略的研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2014.
- [3] 孟繁慧, 王卓, 魏巧燕. 农村幼儿园对家庭教育指导的策略 [J]. 教育现代化, 2017, 004(050):245-246.
- [4] 杨阳. 对幼儿国家家庭教育指导策略的研究 [J]. 科学咨询, 2019(37):1.
- [5] 张诗雅. 试论改善幼儿国家家庭教育指导建议 [J]. 商, 2012(11):1.
- [6] 张丽红. 幼儿国家家庭教育指导的有效途径探究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(5):3.
- [7] 孙翊雯. “互联网+”背景下幼儿国家家庭教育指导活动的创新 [J]. 女人坊, 2021(14):1.