

绘本生活化教学模式在幼儿教育中的应用探讨

陈丽萍

(山东省东营市河口区街道中心幼儿园, 山东 东营 257000)

【摘要】由于幼儿的身心发展特征, 他们会对周围的事物充满好奇心。绘本是幼儿的主要阅读载体, 是幼儿文学的重要体现, 在训练幼儿学习社会规则和促进其情感发展方面发挥着重要作用。绘本可以实现人物与色彩的有效结合, 构建生动、哲学的文本。绘本是学前教育的重要辅助工具, 可以帮助幼儿学习语言, 提高逻辑思维, 培养情感。然而, 就目前的绘本教学而言, 仍存在着许多问题, 其中教育与生活之间缺乏明显的联系。因此, 在实际教学中, 教师应积极运用绘本生活模式, 最大限度地 will 绘本内容与生活相结合, 使幼儿得到更全面的发展。

【关键词】幼儿教育; 绘本阅读; 生活化教学模式

前言:

幼儿正处于一个他们对周围的事物非常感兴趣的年龄, 而绘本只是学龄前幼儿的主要阅读对象。它们是幼儿文学的一种重要形式, 在促进幼儿情感发展和学习社会规则方面发挥着至关重要的作用。在幼儿绘本中, 通过色彩和各种人物的有机结合, 创造出了丰富多彩的、分析性的阅读文本, 这是幼儿教育的第一课。然而, 教育必须依靠生活, 只有通过生活的实践, 绘本的效果才能发挥作用。因此, 教育就是生活, 生活就是用绘本来进行教育的, 这与绘本以生活为导向的教学模式的精神和内涵完全和谐一致。

一、绘本生活化教学模式在幼儿教育中应用的重要意义

绘本生活导向教学模式是一种以生活导向教学哲学为基础的教学模式, 建立教学内容与日常生活的关系, 引导学习者丰富内在体验, 注重知识与生活结合的理解和应用。面向生活的绘本教学有两个基本要素。首先, 我们要配置相关的绘本教学资源, 选择适合学习者身心特点的绘本教学资源来实施教学组织。第二, 要注意与生命的联系, 注重生命资源在教学中的引入、迁移和应用, 创造以生活为导向的教学情境。将绘本面向生活的教学模式引入学前教育具有积极的效果, 具体体现在以下几个方面:

(一) 借助绘本生活化教学模式, 可以丰富教学手段

对于幼儿来说, 他们正处于一个健康的身心发展的重要的基本阶段, 特别是对于幼儿来说, 他们几乎没有社交经验, 对周围的事物充满兴趣和好奇。运用绘本以生活为导向的教学模式, 可以更好地向幼儿展示生活的元素, 并运用绘本中丰富的色彩和各种人物, 为幼儿呈现一个美好的阅读世界。这可以更好地激发他们的热情, 弥补传统机械化教学模式的不足, 更有利于发展幼儿的潜力, 促进幼儿的自主学习和深度阅读。

(二) 借助绘本生活化教学模式, 可以更好地促进师生互动

利用绘本以生活为导向的教学模式, 结合教学目标和教学内容, 可以重新设计教学体系。注重培养幼儿核心素养的教学目标, 需要为幼儿创造丰富的学习环境。在良好的学习氛围中, 教师和幼儿可以更好地互动, 方便教师更全面地观察和理解幼儿的各个方面。通过营造灵活愉快的教学氛围, 不断发展幼儿的潜力, 拓宽视野, 丰富内心世界, 引导他们不断创新创造, 促进幼儿核心素养的全面提高。此外, 借助绘本生活导向的教学模式, 可以更好地引导幼儿在现实生活中观察和思考, 培养思维, 提升创新意识和能力,

更好地培养幼儿良好的情感和行为习惯，为幼儿未来的学习和成长奠定坚实的基础。

二、绘本生活化教学模式在幼儿教学中应用的方法与策略

（一）由浅入深，激发阅读兴趣

在教师以生活为导向的幼儿绘本教学过程中，教师应注意引起幼儿阅读绘本的兴趣。兴趣是最好的老师。只有激发学生的阅读兴趣，才能有效地提高绘本的教学效果，使幼儿能够认识到绘本在绘本阅读中的核心内涵。幼儿身心发育的特点是对一切都很好奇，但不能长时间保持注意力。因此，教师应注意发现绘本教学中的兴趣点，扩大它们，然后用夸张的动作和表情来解释和呈现给幼儿，以提高他们的阅读兴趣。同时，在此基础上，教师也应引导幼儿从简单到深的层次来探索后续的绘本，以达到阅读教学的效果。教师还应注重绘本内容与生活内容的有机整合，使幼儿能够更有效地理解绘本的内容，提高他们的阅读能力。

例如《鸭子骑车记》的绘本教学，绘本里的主人公是一只鸭子。幼儿需要通过“鸭子从尝试骑到成功”的故事，以及鸭子朋友对鸭子的不同看法，来了解鸭子的勇敢和信心。教师应该明确指出，知道鸭子的勇气和自信并不是幼儿的勇气和自信，但最终的目标是让幼儿学会勇敢和自信。为此，教师可以组织生活实践活动，在讲述了这本绘本的一般内容后，让幼儿完成一个他们回家时通常不敢完成的挑战。然后，教师和家长相互充分沟通，解释生活实践活动的必要性，要求家长配合工作，监督幼儿完成挑战，记录幼儿的实践过程，发给父母，要求幼儿的父母在完成挑战后鼓励和表扬，建立强化的心理建议，培养幼儿的自信心，为幼儿的长期发展奠定良好的基础。

同时，应引导幼儿从浅到深的阅读，这更符合幼儿身心发展的规律。教师可以将绘本的内容与生活状况结合起来，指导幼儿逐步了解绘本的内容。这将有效地培养幼儿的阅读情绪，使他们有深入了解绘本内容的兴趣。老师还可以指导幼儿阅读绘本，并鼓励他们讲述这样的场景是否发生在他们的生活中，以及如果你遇到这样的现象，他们会做什么。这种循序渐进

的现象可以更好地将生活内容与绘本内容结合起来，从而提高幼儿对绘本阅读和思考的独立意识，使他们在阅读过程中对绘本阅读更感兴趣。

例如，在学习《昆虫王国》时，其主要目的是引导幼儿了解常见的昆虫，并初步了解它们的生活特征。通过了解昆虫的生活习惯，我们可以丰富幼儿的生活经验，提高幼儿解决生活问题的能力，激发幼儿主动参与活动，培养幼儿的探索和学习精神。激发幼儿的学习兴趣，有助于提高幼儿对学习过程的注意力，确保有效的教学活动。在课前的指导课中，老师可以通过多媒体展示蜻蜓、瓢虫、蜘蛛等相关昆虫的图片，以集中幼儿的注意力，然后通过视频介绍昆虫的生活习性，帮助幼儿掌握昆虫的习性。然后，老师问幼儿：图片中有哪些昆虫，其基础是什么？在幼儿陈述他们的答案后，老师会解释昆虫分类知识，帮助指导幼儿清楚如何区分昆虫。在教学过程中，教师不仅可以实现教学目标，还可以促进幼儿的学习兴趣，提高幼儿的自主学习能力。

（二）联系生活，进行德育教育

阅读是一切教学的灵魂基础，是终身学习的首要前提，也有可能通过阅读来培养幼儿的道德意识。教师在选择绘本时，应注意选择一些与德育有关的绘本，这是对幼儿进行德育的基本支持。例如，教师可以为幼儿选择一些具有强烈积极活力和教育意义的绘本，主人公勇敢、诚实、善良，并在幼儿绘本中分析英雄的精神。他们也可以激发幼儿与这样的人的行动在现实中，或者让幼儿理解人物的相关性在他们的生活中，以找到他们之间的共同点，以促进幼儿有一个深刻的理解。阅读这类内容可以帮助幼儿通过绘本和现实生活来学习这些人物的高尚品格，强化以生活为导向的绘本的阅读效果，使绘本的阅读效果在生活中更有意义。每个绘本的故事都与现实生活有很强的相关性，所以在教育学生阅读绘本的过程中，深入理解生活中的一些简单的真理是有帮助的。

一些绘本展示了父母在幼儿面前的行为，并详细地描述了父母。也有一些绘本，描述一些幼儿参与家庭工作在社会和家庭，如何在乘坐公交车的时候给老年人、弱者、病人和残疾人等让座，如何在超市买东

西时让有急事的人首先支付，等等。教师可以将这些接近生活的绘本结合起来，培养幼儿的善恶、是非观念，为幼儿建立正确的三种观点铺平道路。

例如，在《大卫惹麻烦》的绘本教学中，幼儿需要正确地理解故事的内容，大胆而清晰地表达他们的思想，并了解基本的社会规律。因此，老师可以先展示《大为惹麻烦》的封面图，然后让幼儿用他们的想象力来谈论大卫的外表和行为。幼儿表达他们的观点后，老师不应该直接解释幼儿的猜测是准确的，但使用多媒体技术使图画的故事清楚，然后让幼儿解释麻烦导致生活和如何处理这些问题，这样所有的幼儿都可以谈论自己的经历。在组织幼儿的语言时，可能会有措辞上的混乱。教师不能鼓励幼儿，而是尊重他们，鼓励他们表达自己，给予他们肯定，以提高他们的语言能力。

老师也应该鼓励幼儿告诉一些有一定教育意义的事情，如按着电梯开关，等待电梯，在餐厅点餐或者是排队购物时不要与别人抢位子……这些所谓的“小事”可以反映一个人的精神文明，鼓励学生向这些人学习。然后，将有相关内容的绘本推荐给幼儿阅读，使幼儿在感染现实生活后能够理解绘本中的道德教育内容，产生更深的灵感火花，使幼儿更深刻地认识到绘本中的内容不是随意写的，但有坚实的生活基础，培养幼儿绘本的阅读情绪，提高幼儿的道德素养。老师也可以引导幼儿观看意义夸张的图片，这样幼儿就可以对角色的表现有一定的印象。教师也可以用绘本对幼儿进行德育教育，包括孝顺父母、体贴父母。

（三）巧设问题，提升思维能力

幼儿早期阶段是语言发展的启蒙阶段。虽然语言内容不会过多参与幼儿的学习过程，绘本的图片已经为幼儿绘本的阅读和学习提供了载体，有效锻炼了幼儿的思维能力，确保幼儿的思维意识逐渐形成，为未来幼儿语言知识学习奠定基础。教师还应对幼儿实行问题导向的教学模式。老师可以引导幼儿就他们生活中不理解的现象提出问题。一些幼儿提出了一些问题，比如为什么沸水会“生气”，为什么冬天外面会冻起来，为什么春天雪会融化，等等。教师们可以找到与幼儿自己提出的这类问题相关的绘本。在向幼儿

解释绘本的过程中，幼儿自然会理解所提出的问题。这种以生活为导向的绘本教学模式，不仅激发了幼儿对学习绘本的主观意识，而且提高了幼儿理解知识的能力，使幼儿在以生活为导向的教学模式下能够真正理解绘本的意义。

例如，在教绘本《我爸爸》时，老师可以用绘本内容设计生活问题，比如“你印象的爸爸是什么样的人？”“你和爸爸在你的生活中有什么令人难忘的事情呢？你从中学到了什么样的真理呢？”让幼儿根据自己的实际经验来回答问题。在老师回答后，应该引导幼儿尊重和照顾他们的父亲，一些家庭作业可以被设计成让幼儿为他们的父亲做点什么。这种来自绘本的内容可以提高幼儿的思维素质。

例如，老师可以为幼儿准备知识系列绘本，确保故事的完整性，也可以涵盖生活中的许多常识问题，让幼儿可以通过阅读绘本来理解相关的常识问题。因为绘本具有娱乐的本质幼儿基本上可以通过图片来理解内容的意义。这也有效地解决了由于幼儿新词储备不足而导致的自我阅读障碍的问题。同时，通过分析每一幅图片来刺激幼儿的视觉，从而提高幼儿思维的敏感性，有效地提高幼儿的理解和分析能力。教师还可以引导幼儿使用肢体语言来表达来解读绘本的内容，提高幼儿的表现能力，将视觉知识转化为抽象知识思想转化为行动，有效地提高幼儿的综合能力。

（四）复述故事，丰富语言知识

绘本的另一个优点是，它们与生活有一定程度的凝聚力。目前，在世界上大多数国家，几乎所有为幼儿创作的绘本故事都是基于幼儿的生活，基于幼儿的审美视野，故事内容被表达在更高的层次上，这就是幼儿喜欢阅读绘本的原因。这也意味着来自不同国家的绘本对世界各地幼儿的看法有很强的一致性。因此，绘本的选择范围可以无限扩展，而且不受语言限制的限制。此外，绘本的内容都是基于大图片的，这与语言处于萌芽阶段的幼儿的特点非常一致，也避免了大书页的枯燥性所造成的幼儿的阻力。

以《别想欺负我》的绘本教学为例，目的是让幼儿学会区分善意和不友好的要求，对不友好的要求说“不”，并要求幼儿在活动中学会保护自己。

此时,老师可以设计一些幼儿在生活中被欺负的场景,然后让幼儿表演,引导幼儿知道什么行为是好的,什么行为是不好的。幼儿也可以将自己的生活经历结合起来,完成与其他幼儿生活中遇到的行为,然后教师对其进行分析,提高教学质量。可以看出,为了有效地提高幼儿的语言表达能力,必须丰富幼儿的语言知识,包括他们所掌握的词汇,并使用一些语法,以确保幼儿具有较强的语言学习能力和应用能力。此外,幼儿还可以在这种模式下提高他们的语言储备能力,然后在下一个环节提高他们的语言练习能力。

(五) 深度积累,培养写作意识

幼儿在幼儿园所接受的教育是启蒙教育,是为阅读奠定基础的过程。学前教育中的幼儿阅读教学是帮助幼儿打开阅读和写作之窗的有效手段。目前,许多幼儿绘本具有很强的真实性。例如,一些绘本会通过描述小动物之间发生的事情来告诉幼儿一些关于生活的真相。这是因为大多数幼儿喜欢各种小动物,白兔和胖兔,聪明和可爱的小鸭子,有礼貌的鹦鹉,等等。通过小动物的可爱图片,可以刺激幼儿的阅读欲望,辅以阅读短词和老师的指导。让幼儿互动地思考绘本中的道理和生活,激发幼儿对绘本不断创作的意识,使幼儿有用文字表达他们所看到的愿望。因为幼儿受到年龄的限制,他们自己创作的绘本可能只是一两句话,或者他们可能表达的是一种不够严谨的逻辑,但也值得鼓励。此外,教师还应鼓励幼儿根据绘本教学的特点,以图片的形式展示需要编辑的绘本的内容。

例如,可以为绘本画出后续的连接,或者你可以根据你自己的想法来调整绘本,并辅以简短的文字。这将激发幼儿的独立创作感,使幼儿能够深入阅读绘本,并为在提高幼儿的绘画能力和分析思维能力的基礎上培养幼儿的写作能力铺平道路。教师还应保留幼儿绘本的内容,包括记录其表达方式,以逐步培养幼儿的语言表达能力。通过长期的教学和训练,阅读绘本自然培养幼儿的写作能力。

在此基础上,教师也可以鼓励幼儿结合现有的生活经验,整合自己的绘本,对自己创作的相对完

美的绘本进行现场诠释。这种表演方法可以帮助幼儿更深入地理解表演的内容,也有助于培养幼儿的创造性意识和创造性精神。此外,一些经典和非经典的绘本实际上是很好的绘本阅读选择。这种全方位、立体的家庭学校联合阅读模式,可以有效地培养幼儿良好的阅读习惯,为幼儿后续的阅读和写作研究奠定坚实的基础。

结语:

综上所述,绘本教学在学前教育中起着非常重要的作用。面向生活的绘本教学是绘本教学的一个普遍方向。总之,将面向生活的绘本教学应用于学前教育,不仅促进了教学目标的实现,还促进了幼儿的兴趣和自主创新能力。同时,绘本面向生活的教学模式也成了教学模式的领导者。它可以为幼儿提供发展方向的指导,帮助幼儿掌握绘本的知识内容,激发他们的学习热情。帮助幼儿发展独立探索和学习的能力,为未来的学习和发展奠定基础。然而,目前在绘本教学中仍存在着许多问题,需要各从业者的共同努力来解决这些问题,达到预期的效果。

参考文献:

- [1] 吴迪. 主题背景下幼儿园绘本阅读游戏化的实践研究 [J]. 新课程, 2021(52):111.
- [2] 张晗. 幼儿园绘本阅读教学中幼儿自主阅读能力提升策略探讨 [J]. 新课程, 2021(52):163.
- [3] 翁凤萍. 浅谈基于教育信息化背景的幼儿绘本阅读教学策略 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12):33-34.
- [4] 郭婷婷. 以绘本阅读为载体的幼儿阅读兴趣培养探讨 [J]. 当代家庭教育, 2021(32):77-78.
- [5] 谢红玉. 阅读视域: 绘本作为幼儿社会教育的重要载体 [J]. 东方娃娃·保育与教育, 2021(11):9-13.
- [6] 秦翌晟. 幼儿园加强绘本阅读教学的策略探析 [J]. 读写算, 2021(31):53-54.
- [7] 董徐娜. 绘本阅读, 缔造书香校园——浅谈教师如何指导幼儿阅读绘本 [J]. 中国教师, 2021(S1):51-52.
- [8] 姜清清. 在绘本阅读指导中培养幼儿良好的阅读习惯 [J]. 教师, 2021(30):81-82.