

“双减”形势下如何做好乡村小学学校管理

范玉伟

(甘肃省临夏县土桥镇三角堡小学, 甘肃 临夏 731801)

【摘要】现行“双减”政策的实施,代表着我国已经看到了教育工作的短板。“双减”是针对教育短板的改革创新。时代在发展,历史车轮在前进,基础教育与其他工作一样,正在发生快速的改变。作为教育工作者,要善于根据新形势、新规定,将优秀的管理模式、方法、手段运用到实际工作中,努力做到管理创新、高效管理,推动乡村基础教育不断迈上新台阶。小学时期是孩子学习的开端,如果学校管理工作不达标,将对学生日后的发展造成不良影响。因此,规范的乡村小学管理可以为学生营造一个舒适、和谐、进步的学习环境,帮助学生树立正确的“三观”,培养良好的阅读习惯。总结乡村小学教育管理经验,笔者认为,加强教育教学常规管理方法应从以下几个方面入手,以供教育管理者参考。

【关键词】“双减”形势;乡村小学;学校管理

引言:

加强对小学管理的高度重视,做好小学管理工作,有利于树立小学管理中的可持续发展理念,同时也有利于小学生的全面发展。新时代的小学生不同于以往的小学生,因此,小学的管理也应该开拓创新,不断创新乡村小学的管理方式,做好小学管理工作。实施乡村小学管理改革,不仅可以有效提高基础教育的效率,也可以保证我国基础教育进一步发展的趋势。在新课程改革的背景下,教师不仅要给传授学生基础知识,还要加强学校管理制度的管理,以促进学生的整体发展趋势。也可以看出,乡村小学的管理质量会影响人才培养的效果和质量。因此,解决乡村小学教学管理困境是所有学校管理者和教师必须面对的重要问题。

一、双减政策下积极改进乡村小学管理的重要性

小学生心理状态的成长发育并不完善,很容易受到周围环境和他人的影响。因此,良好的学习环境对小学生的进步具有至关重要的现实意义。加强小学管理,就是为小学生营造良好的学校环境,优化管理模式,并被每个学生所接受。教师将对小学生的整体学习情况定期进行点评,支持

构建有助于创建适合小学生的学校文化,促进良好班级文化的建立。其次,乡村小学管理在教学中要充分重视每个学生的教学状态,检查班级学生出勤率,开展实时监督管理。第三,乡村小学可以选拔优秀班级,给予奖励,根据对优秀班的评价和管理,可以弘扬小学生的竞争理念和团队精神,积极鼓励全体学生参与,进而形成优秀的班级文化。通过乡村小学的教育管理,各乡村小学都处于学习知识、相互发展和竞争的良好氛围,促进了乡村小学整体素质的提高,教育体制不断改革创新。教育体制改革创新,采用人性化、智能化的管控意识,考虑到每个学生都有自己不同的性格特征,对不同的学生进行不同的正确引导,以促进他们身心健康的发展。以人为本的管理模式规定,在学校的管理中,要重视同学们的建议,让学生有不同的想法和观点,对学生的强制性管理方式较少,考虑乡村小学学生的实际需求,让学生在学校的管理中更加快乐。此外,小学的管理要越来越多地对外开放。乡村小学开放的管理模式,让小学生能够与外界大量交流,避免思想被封闭,让乡村小学管理者可以更好地对学校进行综合管理。

二、当前双减政策下乡村小学管理的困境

(一) 教师素质参差不齐, 青年教师教育技术滞后

随着我国乡村的快速发展, 农民的生活水平有了很大的提高, 但教育改革的速度却停滞不前。一些大城市的教师不愿意下乡在课堂上教书, 而在山区教书的教师文化水平不高, 而且年纪越来越大, 越跟不上社会经济发展步伐, 无法更快地改善课堂教学技术, 导致乡村小学教育热点问题无能为力。一些乡村地区相对落后, 日常交通不便, 信息相对闭塞, 教学团队在各个领域都存在一定的资源匮乏, 无法有效提高教师的能力和素质, 青年教师数量不多, 教育技术掌握不足, 学校的管理范围必须进一步拓展, 否则将不利于乡村教育的发展。

(二) 教学理念和管理模式落后, 教师专业发展受制度限制

从今天乡村小学的教学水平来看, 情况并不乐观。乡村教师通常采用“填鸭式”“一言堂”等传统教学方式, 部分教师的教育观念陈旧, 跟不上时代的进步。此外, 乡村小学管理者或传统控制感认为智商教育最重要, 不注重学生品德修养的塑造。从长远来看, 学生将来在社会上站稳脚跟是很困难的。乡村小学教师在个人培训中并不是很主动, 针对这一问题, 首先乡村小学采取的整改措施是改革创新管理方案, 但没有取得很好的实效, 也无形中阻碍了教师的工作, 使教师无法发挥主动性。教师的工作非常繁忙, 不仅要在课堂上授课, 还需要随时随地接受上级部门的检查, 还要利用教育进行精准扶贫, 对教育优化和改革的时间分配不足。最后, 教师过分关注学生的考试成绩。大多数教师喜欢在培训过程中以考试成绩作为评价学生的唯一标准, 而不考虑学生的爱好和兴趣。

(三) 留守儿童太多, 学校管理不易

由于我国城市化进程加快, 部分乡村人力资本选择外出打工, 子女不得不留在家中, 由老人或亲友照顾。巨大的年龄差异导致他们只在孩子的生活上提供帮助, 而不是在孩子的教育上。同时,

长期停留在日常生活中, 会逐渐导致孩子的性格出现一些问题, 如孤独、缺乏自信、怪异等, 对孩子未来的发展和学习造成不良影响。和培训。此外, 孩子们在校园里的主要表现并不开朗, 这也增加了教师具体实施管理的难度。

三、现行双减政策下改善乡村小学管理的对策

为了实现素质教育课堂教学的总体目标, 乡村小学必须从管理工作入手, 为了更好地实现精英团队的总体目标, 学校管理者要加强与教职工的沟通, 提高教师提案水平, 按时召开交流会, 创建民主管理模式, 制定审查机制和方案, 完善管理模式, 拓宽渠道, 完善评价指标体系, 教师要增强实践能力, 增强教职工的团队精神, 在大家的通力合作下, 完成素质教育课堂教学的发展规划。学校管理者要关注教师和同学的性格特点, 关注教师的作业和同学的学习训练, 关注每一位教师和同学的感受, 关注每一位教师和同学的价值需求。只有这种立足于人的发展、服务于人的发展的学校管理制度才能真正实现“管理是为了更好”的真正意义, 才能最大程度地激发广大师生的工作热情。学习和培养的主动性、自觉性和创造性, 进而推动乡村小学优秀教风和校风的建立和弘扬, 为国家完成全面发展、共享发展的优秀人才提供保障和智力支持, 为实现学校管理中的可持续发展做出应该奉献。

具体来说, 我们可以从以下几个方面入手, 为乡村小学提供管理服务:

(一) 管理制度与管理情绪方法紧密结合

学校管理要平衡不同层次教师的心理状态, 一个不可或缺的管理制度是必不可少的, 最重要的是落实情绪管理方法。如果一个学校的管理制度过于刻板, 必然会引起教职工的抱怨, 影响师生关系, 进而影响组织的核心竞争力。因此, 对乡村小学的学校管理工作, 不能罔顾广大教职工的意愿, 将领导干部的信念强加于人, 损害教职工的积极性。在日常管理中要注重教职工的情绪管理方法, 用心关爱教师, 用心关爱教师, 用心支持、用心观察教师情绪, 用心确保思想工作和重在情感的发展, 奖惩分明。充分关注教师的日常生活、

身心健康等，学校领导体贴入微，使学校涌现出一大批兢兢业业、热爱工作的优秀教师。他们可以在平凡的岗位上取得非凡的考试成绩。乡村小学教师的能力和素质对学生尤其重要。教师教育管理不仅影响小学生的学习条件，而且直接影响着学生气质的发展趋势。

因此，在学校的管理中，必须强化教师的管理方式。一方面，要制定师德修养的管理办法，让教师为学生创造优秀的榜样，让每一个学生都在教师的直接影响下塑造。健全的个性。另一方面，要做好教师专业知识和工作能力的管理办法。常设组织和院校的教师都有研讨班，让教师可以在课堂教学中遇到的问题和自己的教学经验进行交流，也可以让教师对外开放学习和交流，学习其他学校的一些教学经验，以及邀请权威专家和教师为乡村小学教师解决课堂教学中的疑虑和疑惑。另外，在提高乡村小学教师素养的同时，要特别注意提高乡村小学新任教师的素养。与老教师相比，骨干教师的逻辑思维会更加活跃，接受程度会非常广泛，更容易受到学生的喜爱，影响力也会更大。然而，很多骨干教师在第一次进入教师表演阶段时，也可能会缺乏实际教学管理经验。因此，乡村小学应采取相应的措施，加强骨干教师的专业培养，进而提升乡村小学教师的整体素质。

（二）利用智能信息技术，充分应用管理水平

随着信息时代的不断普及，智能信息技术已经渗透到每个人的生活中。智能技术在小学管理中的应用，有利于改进学校的管理方式，同时促进小学生自主学习的发展趋势。一方面，智能信息技术的应用可以对学校的所有新闻进行综合管理，例如，可以创建学生管理信息系统、教师管理信息系统、智能管理系统。优化现代教育教学资料库。智能化管理系统，基于该系统的创建，可以对学校的所有信息内容进行实时、全方位的控制和监督，从而改进学校的管理方式。另一方面，利用智能技术可以完成在线教学，让学生根据在线课程进行自主学习和培训，解决了自学的时间限制和空间限制。同时，这种在线课程的教学方式也

将激发小学生的学习兴趣，促进他们的学习和训练更强。因此，乡村小学必须紧跟新时代快速发展的节奏，充分利用智能网络技术，为乡村小学完成更强的管理手段。

首先，以往学校的学校管理工作一直处于急功近利的教育局面，小学生和教师、家长都处于同样的心理状态。压力大，有很大的拔苗助长倾向，有的学校只关注考试的内容，而忽略了学校管理和课堂教学。教师给学生分配了很多工作，让学生死记硬背一些实用价值不大的专业知识，最终学生成为学习培训的工具。事实上，这是对追求良好学校管理的违背，“美育为先，业绩为重”，“专精专业，忽视学校管理工作”是不正确的。学校素质教育是为提高学生的终身生存能力打下坚实的基础，塑造未来能为社会发展做出贡献的优秀人才。因此，提高学生的社会道德素质、自学能力、发展前景和技能，比单纯掌握专业知识更为重要。教育管理要求学生从学习训练的奴隶转变为学习训练的主人，过去，学生都是被教师和家长强迫在课堂上学习和训练的。这种“要求我教”对学生来说是被动的。虽然这种教育方式自然对学生的学习和培养产生了很大的影响，普遍认为，没有压力就没有动力，但对于学生来说，学习效率并不好。之所以有这么多学生厌恶学习，是因为学生没有真正的学习动力，学习热情也很低。如果我们的课堂教学能从如何塑造小学生的学习积极性、激发学生的好奇心、探索精神本质入手，那么学生的学习和训练就会更加活跃，每个人的教学内容都会别出心裁。乡村学校教育管理者应该从尽力增加小学生的学习和培训压力转变为如何减轻学生的学习压力。今天的课堂教学几乎完全依靠刷题来提高学生的成绩。否则，学生的课堂压力太大了，成天埋在作业堆里，还有未完成的作业，是不可取的。教师为了能够创设良好的课堂教学情境，让学生全面发展，要更好地贯彻党的教育方针，就必须减轻学生负担，这就要求教师在课堂教学时要言简意赅，而不是刷题。

（三）建立特色学校文化，提高办学品位

“以素质教育人”是提高教育科研管理能力和

产品质量的最重要、最根本的总体目标。要以养成习惯为基础,以素质教育为主要引领,大力开展学校文化建设,培育亮点,打造特色。乡村小学可以从以下五个层面加强学校文化建设:一是做好自然环境文明建设。要美化、净化、装点学校环境,让校园成为一道亮丽的风景线,让校园里处处有文化,随时教书育人,立德树人。二是抓好精神文化基础建设。要挖掘乡村小学的历史人文积淀,体现时代特色,打造具有鲜明特色的校徽、校旗、学生制服、校歌等文化艺术符号,产生人文情怀。办学特色、校风、校训、学风。要落实素质教育基础,按照特殊教育方式对学生进行“文化艺术入侵”。三是做好主题活动的文明建设。根据节日庆典、升旗仪式等主题活动,开展师生特殊教育。要深入开展图书节、科技节、体育节、文化艺术节等主题活动,营造深厚的文化娱乐氛围,培育师生品格。四是做好课程内容的文明建设。要根据乡村小学办学特点积极开发设计校本课程,推进乡村小学特色课程文明建设,为孩子们提供更广阔的室内成长空间。五是抓好“一校一品”基础建设。各乡村小学要以“一校一专”为总体目标,遵循教育管理的基本规律和青少年认知能力的规律性为前提,以学院的历史人文底蕴为基础,并因学校的情况而有特点。注重人性化服务,提高凝聚力和团队凝聚力。一些乡村小学校因经费不足,将直接影响办学质量。因此,有关部门和组织必须投入一定的资金进行基础设施建设,以保障教学的进行和开展。此外,乡村小学应构建和谐校园风貌,采取一系列人性化的服务对策,主要体现在对教师教学水平的把控、对教师工作的重视和对日常生活的关注。同时,还要注重教师的人性化服务,提高教师福利,完善制度改革和教师管理办法,进而激发教师的积极。此外,为更好地加强教师教学水平,乡村小学要按时开展教师培训课程,为教师提供良好的安全晋升通道,调动教师的工作积极性。

(四) 开展良性评价,实施优化激励

整个评价指标体系也存在一些共性问题,以往大多数教师都受学校管理层的管理,认为学生评价

的关键是根据最终的成绩,随着时间的推移,教师的课程目标会逐渐偏离正常轨道。如果乡村小学不能尽快处理好这个问题,对立德树人的总体目标是非常不利的。教师分类不仅要注重考试成绩,还要注重提高和提高教师的教学能力,推动教师的发展方向,开发和设计教师的潜力,重视教师的自我价值和技术专业运用价值。以学生为中心,以教师发展为先,教师首先要找到教师存在的理论意义和现实意义。只有这样,才能有更快地达到素质教育课堂教学的目的。在积极评价和管理过程中,除了要鼓励教师的主要优点外,还要善于发现教师的潜力,发现教师的不足,督促教师立即改进,在点评环节,要充分利用服务平台的能量,集合众人的评价力量,做出教育优化和改变。

结论:

综上所述,要倡导民主化,加强与教师的沟通,共同探讨制定未来发展的总体规划,管理者要善于发现问题并立即解决困难。同时,要继续发挥各自优势,同舟共济,开展素质教育课堂教学日常规范的基础建设。在评价环节,坚持结果与奖惩挂钩,教师不再根据评议结果进行奖惩,更不会根据评议结果进行分级分类,必须用制定的评议规章制度来提高教师素质、专业能力和技能。乡村小学管理要以专业水准为立足点,关心教师发展方向,不仅提升了教师自身的素质,更抓住了乡村小学未来的发展方向。

参考文献:

- [1] 杨发勇,姚丽丽.落实“双减”政策的学校实践路径[J].江苏教育研究,2021(35):28-30.
- [2] 凌宗伟.“双减”的根本要求是提升课堂教学质量——基于学校管理者视角[J].教育研究与评论(小学教育教学),2021(12):5-8.
- [3] 方英.“双减”背景下的学校管理工作创新[J].新课程研究,2021(34):110-111.
- [4] 作业减数量 课堂提质量——山东潍坊打出作业管理“组合拳” “双减”在行动·学校教育篇[J].中学语文,2021(34):13+25+32+42.