

以小组合作为根基，实现小学语文教学进步

陈学良

(甘肃省临夏回族自治州临夏县刁祁镇兰乱小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】小组合作教学是我国尊重学生主体性的一种新型的教育模式, 该教育模式与我国第八次新课改的教育理念不谋而合。让学生们在自由探究以及配合的状态下学习, 能够激活学生的创造力。小组合作也为学生的学习创造了条件。本文主要对“小组合作教学模式下, 小学语文教学的策略”进行论述并提出相关的建设性建议。

【关键词】小组合作; 小学语文; 教学进步

引言:

小学语文这门学科是小学生的必修科目, 而且更加注重学生的阅读表达能力和写作能力的提升。通过小组合作模式能有效带动学生参与到小学语文课堂之中, 化被动的学习模式为有效的主动的课堂模式。更新了教师的教学理念、提高了学生的学习兴趣而且减轻了学生的竞争压力, 充分带动了学生主观能动性的发挥, 为学生的学习搭建了科学有效的平台。

一、小组合作教学实施的价值或意义

(一) 提高课堂实效性, 发挥课上时间价值

小组合作与我国当下班级授课制的教学形式适配度较高, 而且小组合作可以营造一种良好的学习氛围, 引导小学生们投入到语文的学习之中。其次, 语文更加重视语言基础, 在语文的字词以及文章赏析方面都是学习的重难点。通过小组的互动式交流学习能够促进学生的思想解放, 还有利于在交流中迸发出新的思想观点, 提高了学生的创新能力。最后, 科学有效的利用课上时间能够提高课堂的实效性, 这也符合了双减政策的教学要求。适当减轻了学生的作业量, 将学习任务转移到课堂之上, 丰富充实语文课堂。小组合作也为教师的课堂提问以及学生的课堂展示环节带来了极大的便利, 极大地提高了课堂效率。

(二) 带动学生参与度, 激发学生主动能力

小组合作主要是要求学生以小组为单位进行学习, 坚持组内异质的分组原则, 促进学生的共同发

展。用学习较为积极的学生带动全组成员进行探究学习、主动学习, 积极配合教师的教学工作, 达到一种“教”和“学”之间的平衡。潜移默化的影响学生的成长。其次, 小学生由于受到个人天性的影响, 所以大多数的学生比较活泼好动, 教师教学应该顺应学生的这一心理发展规律, 将语文教学与心理学相结合, 科学地进行教学, 真正发挥学生的主观能动性。最后, 小组合作模式可以到学生互问互答、有效地进行评价, 解答学生心中的疑惑而且还有利于帮助学生形成独立思考的习惯, 教师也能够充分发挥个人的引导作用, 促进学生自学、尊重学生的主观性。

(三) 激发学生兴趣度, 培养学生合作意识

小组合作模式是基于新课改衍生下的新的教学模式, 相比于传统的教学模式具有无可比拟的优越性。小组合作模式下有利于开展语文学习小游戏, 让语文课堂变得更加灵活生动, 在游戏活动的过程中也能够培养学生的集体意识、实现有效性的合作学习。其次, 组间比赛是一种非常常见的学习形式, 调动了学生的好胜心, 激起学生学习的热情, 能够引导学生以全组为单位向着更高层次的方向发展。全组学生拧成一股绳, 向着同一个目标前进, 每个人都能够自主性的学习, 从被动学习变主动学习、从好学变成为乐学, 学习效果自然就有显而易见的变化。

（四）传递语文技巧性，提高学生语文技能

语文作为一门偏文科性质的学科，语言技巧的教学是语文教学的重要教学内容。小学阶段也正是学生正是各个方面打基础的阶段，所以教师在开展小组合作教学内容上应该适当的掺杂一些语言表达技巧。俗话说：“授人以鱼，不如授人以渔”，教师作为传道授业解惑者不能仅仅停留在教会学生学习知识，更重要的是把学习的工具传递给学生，让学生可以独立分析问题、解决问题。小组合作为语文技巧的传授搭建了平台，促进小组的合作交流，满足了学生的求知欲，极大地提高了语文课堂教学质量。最后，语文技能的训练扎实了学生的学习基础，为学生以后的成长成才做了铺垫，助力学生的成长。

二、小学语文教学中开展小组合作存在的问题

（一）教师指导不到位，学生合作不深入

教师作为教育教学的主导，应该发挥个人的主导作用。但是在当下很多的小学语文老师指导学生不到位。主要是因为很多的老师没有站在学生的角度思考问题，小学生的认知水平和思考方向都与成人有着较大的差异，许多的教师却忽略了这一点，造成了学生半知半解的现状。其次，教师在进行指导时不够深度，没有对相关的知识内容进行拓展。学生的学习是无边无际的，在学生可接受的范围内可以给学生穿插一些语文的课外知识，扩大学生的知识面。但是很多的语文老师却做不到这一点。最后，教师指导学生时没有做到针对性，每个学生的基础和反应能力以及其他因素都有所不同，要根据每个小学生的特点进行指导性教学，而教师没有做到因材施教。以上的种种原因导致了学生的合作不够深入。

（二）学习资源较狭隘，合作内容不全面

学习资源是保证语文课堂教学质量的一手资料。在现代这个数据化时代之下，教师的教育资源以及学生的学习资源应该是非常丰富的，但是很多的小学语文老师却没有利用好这一优势的教学条件，甚至是导致学生合作的学习内容不够全面。经常会出现一些知识方面的漏洞，导致了小组合作内容不够全面。其次，教师教学没有做到深度挖掘教材内容，仅仅是浮于表面、走马观花，没有开发学

生的语文智力思维而且也没有实现有深度、有层次的语文合作学习。

（三）教师教学参与多，学生主体未发挥

教师教学是为了学生的全面发展，学生是学习的主角。在小学语文课堂中教师对学生学习的参与干扰过多，导致了学生自主发挥的时间较少，一堂课甚至是教师“满堂灌”，学生只是被动的学习。所以这大大降低了学生小组合作的动力，不利于小组合作活动的开展。其次，小组合作应该是学生独立完成、教师辅助学生，但是在现实生活中教师却成了小组合作的主体部分，学生没有真正发挥个人的价值，没有处理好教师的教和学生的学之间的关系。教师的过度引导让学生产生了依赖性，小学生的思维得到束缚、合作质量有待提高、合作进度和效度都出现了缓慢甚至是停滞的现象，这就失去了小组合作的意义。

（四）合作形式单一化，小组合作效度低

小组合作是一个大的模块，合作的形式应该呈现出多样化的特征。但是在现代的小学语文课堂中小组合作模式多是单一化的，单一化的模式不利于提升小组合作的效度。首先，小组合作是为语文课堂所服务的，要真正发挥其服务的价值。单纯地进行小组互动、组内成员的互问互答等这种单一的模式往往会让学生产生一种枯燥的心理，与学生的身心发展背道而驰。其次，单一化的合作模式已然跟不上社会发展的节奏，学生的语文学习也更应该是五彩斑斓的、丰富的，但是这种“黑白调”的单一教学无法实现小组合作的价值。学生的参与度也将会大大降低，学习效果大打折扣，可谓是得不偿失。理应及时采取措施加以解决。

三、小学语文教学中有效开展小组合作的策略措施

（一）推进合理指导，实现深度合作

小组合作是一种有效的教学模式。教师作为教育活动的主要参与者，小组教学的组织者更应该合理引导，推动学生的小组合作向着纵深领域方向前进，而不是浮光掠影式教育。教师从各个角度根据学生的特点进行科学引导，推进合作的深入开展。

例如：在学习小学语文人教版六年级上册《狼牙山五壮士》这篇文章时，教师在进行这篇文章的学习之前先进行科学的小组划分，然后引导学生个人通读全文并且圈出自己不认识的字词。然后在要求学生们以小组为单位讨论一下“狼牙山五壮士这个名字的由来？从这些英雄的身上你学到了哪些精神品质呢？在以后的学习生活中，又该如何改变自己呢？”请同学们用有条理的任务清单来贯穿整个故事，叙述该故事的情节。从课文内容然后上升到情感升华部分，不仅仅对学生进行了语文基础知识以及课文的赏析教育，还对学生进行了情感教育，有效地达到了教育教学的目标。有的小组说：“《狼牙山五壮士》这篇文章用精准的时间以及精细的刻画人物心理描写、动作描写给大家活灵活现的还原当时的情景。这些英雄先是接到任务→痛击敌人→引上绝路→顶峰歼敌→跳下悬崖这五个环节，环环相扣、紧密相连，壮士们一气呵成、一举歼灭敌人，展现出了五壮士英勇爱国的高尚品质，字里行间表达了作者对这些壮士的敬佩，也呼吁我们能够忠于祖国、用自己的一腔热诚回馈祖国。”但是在教师巡查督学的过程中，还有的小组无法体会到作者所要表达的深刻含义，这就需要教师对学生进行指点一二。教师说：“你看这句：战士们也昂首挺胸，相继从悬崖往下跳。狼牙山上响起了他们壮烈豪迈的口号声：打倒日本帝国主义！中国共产党万岁！从这个话语中你能体会到什么内容呢？是什么让他们不畏惧死亡、勇于献身呢？如果换作是你你会有勇气那么做吗？”通过一连串的发问引发小组成员的思考，将小组合作推向顶峰，促进小组合作的深度开展，也提高了学生的思维深度。

（二）拓展教学资源，丰富合作内容

在这个快速发展的时代之下，教育教学资源尤为丰富。而且在我国的素质教育中明确提出了要重视学生思维能力的发展，发散学生的思维，培养学生的语文素养和提升学生的学科能力。语文的教学坚持以本为本，但是更应该利用互联网以及其他的教育资源不断丰富教学内容，在学生的最近发展区内实现学生学习的快速进步。也能以此不断完善

小组合作讨论的内容。

例如：在学习小学语文人教版六年级上册《竹节人》这篇文章时，这篇文章主要涉及一个民间小游戏。在这个互联网充斥的时代之下，现在小学生的童年时期基本上都是让手机、电脑、游戏等虚拟性的工具占据了绝大部分，所以这一部分的学习内容将会极大地提高学生的学习兴趣。教师利用线上云课堂以及微课教学等方式来辅助学生进行小组合作，给学生播放竹节人相关的制作步骤，然后引导学生也小组为单位进行制作。提高学生动手操作能力，还有利于帮助学生深刻的体会文本的内容。在制作竹节人的过程中，引导学生体会民间传统游戏的有趣、中国优秀传统文化的博大精深以及现代人对传统游戏的忽略等多方面的内容。教师还可以利用当地的图书馆以及相关的教育平台搜集教学资源，用多种多样的形式丰富学生的语文小组合作。这一课时的小组合作除了进行竹节小游戏以外，还组织学生写一下玩具的制作指南并且教给其他的小伙伴做这个游戏。有的小组成员这样写道：“先准备好一个竹条，把这个逐条分成九个小段，其中一段身体做得比较长，然后再用这个比较长的竹条当作竹节人的身体，对这个逐条进行穿孔，然后再按照人身体那种部件把棉线从脚开始往上穿依次穿好，最后从脚底的线头穿过桌缝拉动着就可以玩了。这个小游戏与我们传统的皮影戏有相似之处。”但是很多的小组在制成竹节人以后总是以失败告终，会出现身体松散、穿线顺序不对以及竹节摆放错误等现象，通过这种网上查阅资料给学生以系统的制作顺序出示，来引导学生结合教材内容深度体会竹节人这一传统文化给我们带来的乐趣。

（三）协调教学关系，发挥学生主体

教学和学习是教育活动的关键环节，在进行小组活动中教师应该摆正个人的地位，合理的协调教师的教学和学生的学习之间的关系。尊重学生的主体性，让学生以小组为单位进行讨论，实现语文小组合作的价值和有效性。

例如：在学习小学语文人教版三年级下册《蜜蜂》这篇课文的学习时，教师可以组织学生以小组为单位

先不去看课本，先自己说一下自己眼中的蜜蜂是一个怎样的形象呢？有的小组成员说：“我印象最深的就是蜜蜂非常的勤劳，蜜蜂采蜜是一个非常复杂的过程，但是从花粉到花蜜这个复杂的过程蜜蜂都是辛勤的付出，为自己的冬天准备食材。”还有的学生说：

“蜜蜂的颜色主要是金黄色的，而且经常会出现成群成群的现象。有的蜜蜂是比较凶，如果人类出现一些攻击性的行为，可能就会出现蜜蜂蜇人的现象。但是这种情况是少有的，多数的蜜蜂是比较友好的。”然后再组织学生以小组为单位按照课本上的进程来测验一下“蜜蜂是否具有辨别方向的能力呢？”这是一个比较科学的问题。组织学生从文中找一下“作者是如何做这个测验的呢？在这个测验过程中是如何判断蜜蜂具有辨别方向的能力的呢？”有的小组说：

“这是一个比较科学的实验，作者保持了唯一变量，将蜜蜂身上做了白色的记号，然后将他们放出来，自由飞翔。到最后有两只小蜜蜂飞回来了，令人激动的是他们还回到了蜂窝，肚皮上粘着花粉。经过计算时间能够得出蜜蜂具有辨别方向的能力。”在这个小组合作过程中，学生担任了完成课堂任务的重任，教师仅仅是适度的引导，这样还能够协调好教与学之间的关系、提高教育教学的质量。

（四）更新合作模式，提高学生兴趣

教育教学模式是影响教育教学质量的主要元素之一，小组合作模式也更应该突破时空的局限，不断地进行小组合作模式的创新，利用线上和线下混合式教学的方式提高学生的学习兴趣，用丰富形象的教学内容来实现语文课堂教学质量的提升。

例如：在学习小学语文人教版四年级上册《麻雀》这篇文章时，教师可以利用现代科学技术组织学生进行线上交流互动，还可以科学的组建“云小组”，这也满足了我国后疫情时代下教育教学的需求。线上的合作交流与线下的合作交流效果基本是一致的，组织学生通过视频会议或者是语音的方式在各自的小组群聊中讨论一下“麻雀这篇文章中老麻雀的无畏是如何表现出来的呢？从这篇文章中能够学到哪些内容呢？”有的小组成员就说：“老麻雀和猎狗在体型上相差较大，一个比较庞大，而一个非常的弱小，然

而令人意想不到的是麻雀的无畏和英勇令猎狗退缩，在困难面前不畏惧、勇敢地站出来保护自己的孩子，充分体现出了母爱的伟大。”还有的小组成员说：“母爱是不分种类的，人与人之间也有无私的爱，动物母女或者是母子之间也存在着一种伟大的爱。这种爱没有边界，不被定义，总是能够在被需要的时刻释放出洪荒之力，击退前方的艰难险阻。”小学生虽然年纪尚小，但是也能够体会到老麻雀英勇无畏、勇敢前进的精神。小组合作还可以穿插小组之间的竞赛、互相评价等环节，而且在现代的教学之中，评价环节是学生学习的主要环节，能帮助小组成员准确定位自己、科学认识自己，进而改进个人在学习上的不足之处。比如：评价中有的小组成员说“在进行讨论麻雀这篇课文的主旨思想时，某同学没有参与到小组讨论中，而是游离于课堂之外，集中度不够。”这个为小组合作注入了新活力。

四、结语

小组合作教学是我国教学的主要形式，能够给学生提供朗诵以及小组合作学习的平台，对提高学生学习的效度等方面有着巨大的推动意义。本文也主要从“教师合理指导、教学资源拓展、协调教学关系以及更新合作模式”四个角度为切入口来实现教育教学的发展进步，推动语文教学的进步。

参考文献：

- [1] 吴锐. 浅析农村小学语文教学中的小组合作学习[J]. 中外交流, 2020, 28(6): 770.
- [2] 于瑞. 小学语文教学中的小组合作学习应用探讨[J]. 散文百家, 2020(17): 134-135.
- [3] 吴郑亚. 基于小组合作模式培养学生创造性思维的教学实践——以小学语文为例[J]. 教育科学论坛, 2021(21): 73-76.
- [4] 冯红霞. 小学语文学科教学中小组合作学习模式的创设分析[J]. 新课程, 2020(1): 157.
- [5] 马莹. 探究小学语文阅读教学中小组合作活动开展策略[J]. 散文百家, 2020(15): 128.
- [6] 郭世明. 运用小组合作学习方法开展小学语文教学的有效途径探析[J]. 中外交流, 2020, 28(3): 1374.