

激发学生学习兴趣，完善小学语文课堂教学

马林彬

(甘肃省东乡族自治县黑石山学校, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】兴趣是最好的教师，有了兴趣，学生的学习态度就会变得更加积极，这对他们的学习也会有很大的帮助。因此，在进行教学时，应重视激发学生的兴趣，使其由被动向主动，以激发兴趣为主要任务。尤其是在小学阶段，这一时期的学生的自主能力比较弱，更多地依赖于兴趣的指导。因此，小学语文教师必须重视小学生的学习特征和兴趣，在教学内容、教学方式等方面进行合理的设计，以激发学生的兴趣。语言中蕴藏着丰富的文化、情感、价值、观念，这些都是对个体未来发展的重要作用。所以，提高学生的学习兴趣是非常重要的。因此，本文从这一视角出发，对如何激发小学生的语文学习兴趣进行了探讨，并对目前小学语文教育中存在的问题进行了剖析，最后提出了培养学生语文学习兴趣的对策，以期对教师的教学有所裨益。

【关键词】小学语文教学；语文兴趣；价值；培养策略

引言：

“兴趣”是影响教学质量的一个重要因素，许多学者和教师都曾对其进行过研究，并在此基础上提出了不同的教学方式和教学模式。语文是小学教育中的一门重要课程，它可以激发学生的学习兴趣，使他们体会到学习语言的魅力和乐趣，使他们更加热爱阅读、写作、表达、交流、传统文化。因此，本文从自己的专业知识出发，对目前的语文教学现状进行了归纳和分析，并对其进行了思考，并提出了相应的对策，以期对提高学生的学习兴趣起到积极的作用。

一、激发小学生语文学习兴趣的价值

(一) 培育学生语文核心素养

以学科核心素养为基础，以“以人为本”的素质教育思想为指导，是一项重要的教学任务。语文的核心素养，是在语文教学中持续培养的，它包含着对学习习惯、方法、技巧、态度等的培养，而培养其学习的兴趣，则是实施核心素养的关键。在这种兴趣的支持下，学生们可以更好地投入到语言课堂中，认真地对待每一次的教学活动，通过一次又一次的活动来提升自己的能力，从而实现自己的教育目的。

(二) 激发学生阅读兴趣

阅读是小学语文的一个重要组成部分，读书可以

开阔学生的眼界，增加知识面，不但可以促进语文学习，也可以促进语文写作，而且对他们的未来发展有很大的好处。而培养学生对语言学习的兴趣，则可以使他们在趣味的氛围中进行读书，感受读书的乐趣，积极地爱上读书，形成良好的阅读习惯。

(三) 提升学生的文化包容性

文化包容性，是每一个学生都必须具有的素质，而语言中又含有多种文化，因此，在语言教学中，可以逐步培养出学生的文化包容性。而激发学生的兴趣，则可以促使他们积极地进行多元文化的学习，从而促进文化的包容。

二、小学语文兴趣培养中存在的问题

(一) 教学模式过于单一

丰富的教学方式可以有效地提高学生对语言学习的兴趣。然而，由于受传统教学方式的制约，许多教师不能抛弃旧有的教育理念，往往采取一种“一成不变”的教学方式，严重地阻碍了学生的学习兴趣。

(二) 教学过于局限

要使学习内容更丰富，教师不能拘泥于单一的教学资源，要突破课本的局限，要让学生拓宽自己的知识面和眼界，体会到语言对自己的益处，了解到更多的文化，从而热爱学习、热爱生活。但是，

目前许多语文教师在进行教学时，往往限于教材中的资源，很难扩展资源，而且课堂上的教学环境往往被限制在教室里，这对学生学习语文的兴趣有很大的影响。

（三）学生缺乏课堂代入感

在新一轮的新课改中，我们更注重学生在课堂上的主动性，让学生通过自己的探索与学习来获得知识，在探究中体会到了学科的魅力，体会到了学习的快乐。因此，在进行语言教学时，必须重视学生的课堂参与。但是，在目前的语言教学中，许多教师过于注重教学进度和成绩，往往把知识灌输给学生，使他们在整个课堂中的参与程度不高，难以获得充分的锻炼和发展，从而逐渐形成消极的学习态度。

三、激发学生学习兴趣，完善小学语文课堂教学

（一）充分挖掘资源，丰富学习内容

语文教学离不开教材，教师要根据教材内容、主题和教学目标进行教学。教师要充分挖掘课文，提高课文的诱惑力，使学生能更好地投入到课文的学习中。在语文课本中，有许多有趣的课文，同时，教师也可以通过教学资源的延伸，与课本相结合，将更多的有趣的内容融合在一起。

1. 增强文本的诱惑性。提高课文的诱惑力，就是要从课文中发掘出能引起学生兴趣的要素，利用学生所感兴趣的主体，从而达到诱导作用，使学生能自主地进行学习。强化课文的诱惑力，通常是在课文开始前，给予学生一定的学习动机，使其处于一种积极的状态，使其能够投入到阅读和学习中，从而达到提高学习效率的目的。要实现提高课文的诱惑力，教师应从以下三个方面着手：一是善于观察小学生的心理状态，剖析其学习特征，思考哪些话题、内容能够吸引学生；二是对课文进行全面的剖析，对课文有深刻的理解和独到的观点。

比如，在小学语文《对韵歌》中，这种教学策略可以充分发挥学生学习的积极性。教师在上课之前，首先和学生们说：“在古代，有一个人他最擅长的就是对子，只要有对联，他就会立刻对出来。”“厉害！”教师：“那你们有没有兴趣对一副对联？”在简单的

对话之后，教师接着说道：“现在，学生们已经掌握了一些关于对联的知识，有没有兴趣学习相关的东西？”在这种指导下，学生会立即对文章产生好奇心，想要理解文章中所描写的东西，从而有效地激发出文章的吸引力。

2. 提升文本内容的鲜明性。提升文本鲜明性，就是要利用课文中的突出特征来进行教学，使学生对课文产生更为深刻的印象，进而使学生对课文的学习产生浓厚的兴趣。小学语文课本里有许多故事，人物和事件都具有鲜明的特点。所以，教师们要学习如何去完善它，才能起到“博人眼球”的作用。在教学过程中，教师可以通过语言的描写、情景的创造等方式来突出文章的特色，从而引起学生的兴趣。

比如，在教学《五彩池》的时候，可以通过讲一些有趣的故事，来提升自己的学习能力。课文中的“外婆是在逗我玩，你走吧”这一节，蕴含着很强的冲突，教师可以利用这一段来引导学生进行比较和分析。教师：“你觉得他有多想”吗？“特别想”。教师：“怎么样？”学生“最后发现外婆在哄自己”，教师问：“在这种情况下，作者会有怎样的情绪和思想？”在这一案例中，语文教师充分利用了课文中的各种资源，利用它的矛盾和矛盾，指导学生进行比较和分析，以提高学生的阅读兴趣。

3. 挖掘教材插图。语文课本上有大量的插图，这些插图与教学内容息息相关，如果只看一遍，很难引起学生的兴趣，所以教师可以将插图与插图相结合，让学生在课文的帮助下，加深对课文的理解，同时也能让学生产生学习的兴趣。比如，教师在教《少年闰土》的时候，就可以用“闰土插萝卜”这一例子来说明文中所描写的闰土。教师：“同学们，在读课文之前，我们要先看一下插图，你认为他是一个怎样的人？”教师：“那我们就从课文开始吧！”在读完之后，教师接着问：“根据作者对闰土的描写，你再一次看到了这幅画，你觉得闰土是怎样的一个人？”在这一案例中，教师充分利用了插图设计，使语言学习不再枯燥，并能提高学生对语言的兴趣。

（二）创新教学形式，提升课堂趣味

1. 构建教学情境。情境教学是一种很常用的教

学方法,可以使学生更好地进入课堂,丰富他们的学习经验,提高他们的学习兴趣。在小学语文教学中,要充分利用情境教学的优点,并根据学生的兴趣,设计相应的情境。本文主要从以下几个方面对情境教学进行了思考:

(1) 创建多媒体情境。随着网络时代的到来,多媒体已经成为教育的一个重要手段,而多媒体又是创造一个新的教学环境。在多媒体环境中,可以将图片、音乐、视频、文字等多种要素结合起来,通过形象直观的展示,使学生对知识的理解和进入到学习的环境中。比如,在写《狼牙山五壮士》的时候,教师就可以利用多媒体来创造情境,让学生对这篇文章产生浓厚的兴趣。在课堂上,教师们可以搜集到大量的有关战争的图片、故事、作者的个人信息,并把它们整理成PPT,再经过精心的组织和设计,最终形成一套完整的教学计划。课堂上,教师利用多媒体演示,让同学们了解战争的惨烈,然后通过“五壮士”的照片,使他们对这篇文章有一个初步的认识。在完成课文学习之后,教师还会利用电视、电视、电视、电视等形式多媒体教学,使学生能够更加深入地体会到这篇文章所传达的精神素质。在这个个案中,同学们透过多媒体营造的环境,进入学习的气氛中,对革命精神、英雄主义的伟大之处有了更深的认识,并能体会到作家所表达的感情和思想。

(2) 创建生活情境。“生活情境”是指通过营造与学生生活相关的情境,使学生在熟悉的情境中进行思维和探究,提高教学效果。生活情境可以最大程度地激发学生的求知欲,使他们体会到语言与生命的关联。因此,在进行语言教学时,教师还可以利用生活场景来进行教学内容的设计,以达到激发学生学习兴趣的目的。比如,在《海上日出》的部分教学中,教师可以利用自己所拍的日出图片和网上有关的日出作品,使学生对日出产生联想。然后,她又问了一个问题:“你们有没有看到过日出,然后根据自己的生活,想象一下日出是什么样子,然后再去描述!”通过对文章的讨论和分析,可以使学生的学习兴趣最大化。

(3) 创建问题情境。通过提问情境,可以使学生产生好奇心,使他们更积极地参与到学习中来,体验和体验学习的快乐,培养学生的兴趣。因此,在进行小学语文课堂教学时,应根据教学内容、教学目的、学生的学习能力,设计问题情境。在问题的选取与设计上要有一定的开放性和探索性,而且要符合小学生的实际状况,要设计出中等难度的题目,使学生既要有一定的挑战性,又要有较大的困难。比如,教师在进行《传统节日》的教学时,可以先问“你知道我们国家有哪些传统的节日?”“节庆的习俗是怎样的?”通过对文本的理解,结合自己的知识和人生经验,对其进行分类,指导学生进行协作探究,将其归类。以这种方法,利用趣味性的提问,激发学生对语言的探究与反思,使语言教学不再是教师的一面之词,而是一种教学方法。

2. 组织教学活动。通过教学中的趣味活动,可以使学生获得教学的乐趣,从而提高学习的兴趣。所以,作为一名小学语文教师,必须在课堂上不断地进行丰富、丰富、多样的教学方式,在课堂中加入更多的创造性元素,使学生在课堂上始终保持新鲜,以提高学习的兴趣。在实践中,作者提出了自己的一些看法:

(1) 采取合作教学模式。合作学习,既可以丰富语言课堂,又可以培养学生的合作精神和沟通能力。因此,在教学过程中,教师要在教学中更多地进行协作探究,让学生有更多的自主探究的空间。要知道,在合作中,合理的分组是非常关键的一环,教师要根据每个学生的具体情况,进行分组,这样才能更好地发挥他们的作用。比如,在探索“传统节日”的过程中,教师们可以将学生分成不同的小组。首先,对每一个学生进行分析,将他们的性格进行归类,然后将他们的能力分成不同的组,以补充为基础,保证每一个人都有自己的专长。在此基础上,教师要对学生进行指导,确定协作的任务和目的。引导同学们进行协作。在这个过程中,同学们可以充分参与到集体活动中来,并在语言教学中发挥主导作用,进而提升他们的学习兴趣。

(2) 组织课堂游戏活动。利用游戏进行教学,

可以更好地适应小学生的学习特征，使他们在玩的过程中获得更多的知识。作为一名语文教师，必须在课堂上主动组织课堂上的游戏，并指导每位同学参加，共同完成游戏。在设计游戏时，要充分考虑游戏的内容与目的，充分发挥游戏的教育意义，而不能只注重游戏本身的趣味，否则就会产生相反的效果，使学生过于专注于游戏，而忽视了学习语言的学习。教师也可以将竞赛、合作等元素融入游戏中，使游戏变得更有趣味。比如《两小儿辩日》，教师就会组织同学们进行“角色扮演”，然后把他们分成两组，用古文来诠释这个故事，让他们进行对话和沟通。各小组将进行比赛，选出获胜者，给予嘉奖。在这一案例中，同学们透过有趣的角色扮演游戏，对《两小儿辩日》进行了深刻的理解，从而更好地体会到了语言的快乐，从而达到了培养语文学习兴趣的目的。

(3) 组织课外实践活动。语文教育与生活息息相关，教师不能只限于课堂，应突破实际，多组织学生到校外亲身体验、探究。尤其是在语文写作教学中，作文是语文学习的一个重要环节。课外的练习可以使获得较好的写作材料，并将真实的情感融入写作中。例如，教师可以利用假期组织课外实践活动，比如植树节、端午节、劳动节等节日，让学生参与课外实践活动，并完成自己的实践经验，提高写作水平；同时，还可以组织博物馆、科技馆、文化展览馆等场所的参观实践，让学生能够亲身感受其所呈现的文化，更好地完成相应主题的作文写作。总之，要使学生在课外活动中得到充分的锻炼，在实践中积累材料，体会写作的快乐，从而达到提高语文学习兴趣的目的。

(4) 融合课外阅读。许多学生都会感到学习是一件很难的事，因此对课本和学习都会产生抵触情绪，在主观上会认为所有的知识都是很难掌握的。但这种观点非常不正确，对学生的阅读和学习也很不利。教师应从课外阅读入手，引导学生多读一些经典名著，多读一些自己喜欢的书。在这种逐步加深的过程中，学生的阅读兴趣能够和阅读的进程相结合，从而使阅读的兴趣更深。这种方法不但可以

激发学生的阅读兴趣，而且还可以将课本中的一些内容运用到语文教学中。例如，在《风筝》的教学中，教师可以先提供有关风筝的设计、飞行要点、注意事项等方面的内容，以便学生能更好地理解。在此过程中，教师可以将主题进一步导入到本论文的教学与学习中，使学生在逐步加深的过程中，在与教师的有效互动中，加深对风筝的理解。同时，这种文化背景的扩展，也是学生理解文章中的一些词语的根源，当他们认识到了多读的好处之后，他们就会发自内心地将自己的业余时间花在了阅读上，从而对阅读产生了积极的、积极的、有益的。另外，教师可以定期带领学生读书，举办“读书日”“读书月”等活动，规范学生要“有效果”地去读书，读有营养的书籍。教师为学生交流读书心得搭建平台，从而使学生得到知识的收获、情感的交流、审美的提升以及思维方法的优化等等。

四、结束语

总之，兴趣是影响语文教学质量的一个关键因素，调动学生的学习兴趣，对提高学生的学习效率和学习成绩都有很大的促进作用。所以，作为一名语文教师，必须对影响学生学习兴趣的主要因素与问题进行深入的分析与研究，并根据其自身的特点和兴趣，制定相应的教学模式与内容，逐步培养其学习兴趣，提高其教学质量。

参考文献：

- [1] 李云. 小学语文学习兴趣与习惯培养的策略研究[J]. 读与写, 2020, 17(20): 104.
- [2] 刘宇. 小学语文学习兴趣的激发与培养策略[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2020(3): 34, 36.
- [3] 文利. 浅谈激发小学语文学习兴趣的策略[J]. 读与写, 2020, 17(11): 99.
- [4] 姜芸. 有效课堂, 重在兴趣——小学语文学习兴趣培养的策略探析[J]. 新课程, 2020(5): 176-177.
- [5] 杜海坤. 新课程背景下中小学语文学习兴趣培养的探究[J]. 语文课内外, 2020(30): 321.
- [6] 洪茵. 浅谈提高小学语文学习兴趣的策略[J]. 文渊(小学版), 2019(7): 203.