

# 提升学生语言与思维的教学策略

胥元霞

(甘肃省积石山县札藏小学, 甘肃 积石山 731700)

**【摘要】**随着当前时代的飞速发展与教育的不断改革,我国对于学生的培养提出了更高标准,要求立足于学科核心素养开展教学,确保学生在拥有优异成绩的同时能够得到身心全方位发展。在小学语文的教学中,注重学生思维与情感上的认知,作为学生的引导者,语文教师需要结合自身专业,采取当前时代最为有效的教学手法来辅助教学,提出学生课堂主体地位,进而提高学生的语言与思维能力。本文就针对小学语文教学中提高学生语言与思维的策略展开研究。

**【关键词】**小学语文;语言;思维

## 前言:

思维是人类获取知识,检验真理的重要能力,也是学习中必备的能力,无论是何学科的学习,学生想要更加深入的掌握理论,提高感悟,就应当注重思维的养成。而语文是一门语言类学科,所以语言表达能力也是语文学习中重要的环节。语言能力的形成是循序渐进的,与思维相辅相成,语文教师将语言和思维相结合开展教学,就能够促进学生全方位发展,充分落实国家教育改革的目标。

## 一、语言能力的重要意义

伴随着我国社会经济的飞速发展,优秀的表达能力已然成为现代人民需要具备的重要能力。在新时期的小学生教育要求中,也对口语交际能力提出更高标准,作为学生的引导者,小学语文教师应转变教学观念,更新教学模式,摒弃传统语文教育中只注重读写的弊端,同时结合小学生的实际情况来创新教学手法。而所谓口语表达能力,也就是语言能力,在众多语言类学科的教育中占据着十分重要的地位,通过口述方式来传递信息与表达情感,是人类用来互动交流地基本途径。

语文作为我国的母语,更应当注重语言表达能力的培养<sup>[1]</sup>。

### (一) 提高学生综合能力

随着当前时代社会不断发展,我国对人才的要求

也提出了相应的变化,在社会的发展中需要具有口语交际能力的高素质人才,这就与语文的教育有着密不可分的联系。语文的教育中包含着较多的板块,比如识字、写作、阅读等等,其中都有着千丝万缕的联系,而这些板块都需要由口语来连接,构建起思维的桥梁。由此可见口语表达能力在语文的学习中占据着重要的主体地位,有助于学生综合能力的发展。

### (二) 促进学生智力发育

智力是人们与生俱来的能力,也是可以在后天锻炼中获得提升的可持续发展的能力,智力对于学生的各科学习都十分重要。而小学正是学生得到智力发展的关键时期,在语文的学习中,如果学生要在学习掌握听、说、读、写几个能力,就应当了解思维与智力的重要意义。如果学生思维智力不够灵敏,就会导致无法理解获取到的信息,更不能够恰到好处地表达自己。由此可见口语表达能力与学生的智力有着直接关系<sup>[2]</sup>。

### (三) 符合社会发展需求

在现代化的发展形势下,人际交往已然成为社会生活的必需品。口语交际能力符合现代社会的发展需求,人们在具备学识的同时也要拥有良好的口语表达能力,以便达成事半功倍的效果。古往今来,无论任何时期的背景下,都注重人们的自我推销能力,让其他人发现你的才能,这才能够充分发挥出自

己的价值。各行各业中人才济济，且竞争愈加强烈，所以人才如果只是拥有能力而无法展示自己，就等同于怀才不遇。

#### （四）养成健全性格心理

近些年来由于竞争压力大等问题，导致人们的心理负担日益增加，出现很多青少年违法犯罪的现象。所以青少年的心理健康问题就成了教育中重点关注的对象，教师与家长是学生成长中的引导者，应当时刻了解学生的心理动态，关注学生的学习与日常情况，以便及时调整教育方式。在长期的口语表达能力教育中，有意识地对学生的心理情感进行矫正，让学生在不知不觉中变成出口成章的高素质人才。

### 二、思维能力的重要意义

语文是一门富有极强感情，但同时也有具有无限想象空间的高难度学科，所以在语文课堂上，教师应为学生营造轻松、自由且民主的氛围，让学生产生深入探索知识的欲望，在学生的实践探索中给予点拨，让学生的思维得以发展。

思维是智力的核心所在，两者之间相辅相成，也有着千丝万缕的联系，人们在判断问题，分析问题的时候都需要用到思维。与此同时，语文这门学科注重学生的想象力与创造力，而思维恰恰是学生创造力的源泉，充分体现智力。教育的本质要点就在于传承智慧，弘扬文化。人生虽有限，但知识是无限增长的，需要学生能够在宝贵的人生中不断获取自身发展有用的知识。在语文的教学中，注重学生思维的培养，并结合社会实践将思维具象化，使学生得到终身发展的能力，成为对国家有用的人才<sup>[3]</sup>。

### 三、小学语文教学中常见问题

在一直以来的语文教学中，常会遇到学生无法表达自己的问题，纵使学生知晓自己的意思，但却没有相应的词汇来表述，久而久之学生就会丧失表达欲望，导致思维无法得以发展，限制学生成长。在小学语文教育中，多数教师认为口语交际、阅读、写作和识字写字是一个整体，也有少部分教师认为口语交际并不能成为独立的板块，而是附属于其他板块，由此可见当前时代语文教师对学生语言表达能力重视程度不足。

### 四、提高小学生语言与思维能力的策略

#### （一）更新教育观念，转变教学方式

在新课程改革教育理念的影响下，要求实现学生全方位发展，注重学生语言能力与思维能力的提升，通过正确的教育观念引导学生发挥想象，敢于创造。作为学生的引导者，小学语文教师应首先更新教育理念，了解到以生为本的重要性，将课堂的主导权交还给学生，确保学生能够在自由的课堂中散发自身的光亮，而教师所要做的就是辅助学生学习，在恰当的时机点拨学生，并给予学生问题引导，让学生集中学习注意力，专心运用思维去解决问题，调动学生学习积极性。

此外，在教学的过程中，教师也要懂得结合当前时代的先进教育手段开展教学活动，对于小学生而言，富有趣味性的教育活动更能够激发起学习兴趣。摒弃传统单一无趣的讲授教学方式，解决小学生经常在课堂上出现的走神、注意力不集中、厌倦等问题，使学生可以在轻松、和谐的氛围中获得知识，增长能力。为了使教学更加贴近生活，教师也可以在教学中通过生活情境的构建帮助学生理解文意。比如在韩愈的《早春》这篇古诗文中，对于“草色遥看近却无”这一句，学生由于缺乏见识，可能无法恰到好处地理解句意，这时教师就可以结合日常生活中的常见场景来构建情境：我们远远看到市场，就会发现市场人很多，十分热闹，但我们如果走近观察，就会发现市场中还有很多空隙。通过场景的再现，增强学生的认知，同时对学生的创造思维培养大有帮助<sup>[4]</sup>。

#### （二）注重实践活动，提高语言能力

语文是一门语言类学科，想要培养学生的语言运用能力，单靠理论知识的堆砌是不够的，需要给予学生更多的实践机会，让学生张口表达，这样才能够保证学有所得。比如联合校内图书馆开展阅读共享实践活动，让学生们分享自己喜欢的图书，也可以将自己喜欢的书籍分享给其他同学，从其他同学处换得没有阅读过的书籍，做到资源共享，能够在解决资源的同时使学生互相学习，提高学生综合能力。或是开展演讲、口语交际等活动，鼓励学生敢于开口表达，敢于展示自己，调动学生的语文学习热情。

比如在语文课程学习到三年级习作《我来编童话》一课时，为了充分展示出学生的优秀作品，可以将学生分成学习小组，让组员之间互相分享，互相帮助，集众人所长来编写童话，并结合该童话来排练成情景剧，确保每名组员都有属于自己的角色，角色性格鲜明，表扬富有张力，提高学生的活动参与感。这种角色扮演类的游戏活动能够大大提升学生的自信心，引导学生敢于表演，也满足小学生喜欢童话的性格特点，让学生更加沉醉于语文的学习中，对学生语言表达能力和创造性思维的发展大有帮助。

### （三）结合语文教材，激发判断思维

语文教材是经由无数教育工作者致力研究，精心编制而成，其中包含的内容多种多样，覆盖面积甚广，最为符合小学生的认知能力。语文教材中的语言形式分为两种，第一种是显性的，也就是显而易见可以直观感受到的；另一种是蕴藏着无限内涵，具有一定教育意义的。所以在语文教学的过程中，教师尽量运用意思相似的词语来引导学生思考分析，结合所用词汇来纵观全局，加强阅读理解能力，这也对学生的判断思维养成大有帮助<sup>[5]</sup>。

比如在学习到《美丽的小兴安岭》一课时，教师可以结合之前所学过的《富饶的西沙群岛》课文来做出对比，让学生思考两篇文章的共同点以及区别，充分激发学生的思维意识，提高教学效率。两篇课文都是围绕着景色来描写祖国山河，在写作手法上，两者都采用了首尾呼应的方式。不同点在于对景色的刻画以及写作的侧重点。在《美丽的小兴安岭》一课中，重点描述了小兴安岭一年四季的景色，而《富饶的西沙群岛》一文中也涉及很多当地物产资源，在两篇文章的对比中，让学生获取到更多有关于景色描写的知识，为今后的写作教学提供不小的助力。与此同时，学生在分析教师所给出问题的过程中，明显提高判断思维能力。

### （四）利用有效阅读，提高抽象思维

阅读是语文教学中的重要组成部分，阅读也是人们获取知识，感受世界的主要途径，所以想要提高学生的思维与语言能力，就应当注重阅读教学的有效性。而小学生由于年纪尚小，思维与认知能力还处

于发育期，对知识的理解往往过于浅显单一，所以经常需得借助一些外界事物来思考问题，比如图片、视频都能够加强学生的思维运转速度。随着小学语文教育的不断深化，学生的各方面能力也在不断增长，此时，语文教师就应当辅助学生将具象思维转化为抽象思维，达成教育目标。通过阅读这个平台引导学生深入感受文本中的情感，想作者所想，思作者所思，最后可以自主概括文本内容，提高学生的思维能力与表达能力。

比如在学习到《少年闰土》一课的时候，通过文中对闰土的描写来引导学生感受作者对闰土这个人物的喜爱之情，让学生自由阅读，结合自己的理解，说一说闰土的特点。帮助学生抓住人物的外形以及性格描述，了解闰土是一个机智聪慧且勇敢的农村少年，也表达出了作者对闰土的怀念之情。有效的阅读方式能够提高阅读效率，从外貌刻画到事件描写，一步一步感受一篇优秀文章的含义，让学生发挥想象，转化学生思维，使学生的抽象思维能力得到提升。

### （五）结合思维能力，激发表达兴趣

积极的学习意识是整堂课程成功的第一步，教师应当注重学生学习兴趣的激发，使学生在愉快的氛围中得到思维的锻炼和语言表达能力的提升。小学语文教学目标在于为学生奠定扎实稳固的文学基础，所以要从最简单也是最重要的字、词、句中展开分析，让学生逐渐获取良好的语言表达方式<sup>[6]</sup>。

比如在学习到《麻雀》一课时，教师可以围绕着文章为学生提出几个问题，供学生思考回答：文章中都描写了麻雀的什么事情？你可以利用一个提纲来表示文章中动物之间的关系吗？学生在得到问题后会更加专心去阅读，试图从阅读中获取答案。然后教师所要做的就是给予学生充足的自由时间去讨论研究，让学生与学生之间互相帮助，总结答案，教师将学生的成果加以润色并补充。学生在完成阅读提纲的过程中能够锻炼语言表达能力，同时说出自己的感想：麻雀这么小，一定斗不过猎狗，那么为什么非斗不可？学生经由深入思考得出的问题充分体现了学生对问题的态度，是积极的思维发展走向。

在积极的思考过后，学生采用文字叙述以及语言

叙述两方面，在此时教师要注重激发学生的语言表达兴趣，结合文中的“它浑身发抖了，发出嘶哑的声音。它呆立着不动，准备一场搏斗。”让学生想一想麻雀已经害怕到发抖，还能和猎狗搏斗吗？让学生思考，大胆发言说出自己的想法，进而提高学生的口语表达兴趣。

#### （六）培养问题意识，注重问题引导

问题是各科教学中常会用到的教学手段，主要在于通过问题的引导让学生有效思考，得到思维的锻炼。但与此同时，问题也不仅限于教师向学生提问，也在于学生的自主问题意识，就是指学生能否依靠对阅读当中的内容向自己提出问题，并能够自己解答。为了培养学生的问题意识，教师可以在教学中让学生多问为什么，比如结合文中的字词来找出重点，加以自己的想法阐述，揣摩文章的内在含义。这样一来学生就会对每个字词进行透彻分析，准确理解作者的情感意思。比如在《麻雀》中，有一句“像一块石头似的”描述麻雀，学生说这是老麻雀为了保护小麻雀的表现，说明了母爱的力量是无限的。学生善于发表自己的看法是善于分析问题，思维提高的体现。

或是在学习到《富饶的西沙群岛》一课时，教师可以引导学生围绕本文内容去质疑，如：西沙群岛在什么地方？西沙群岛的哪里最美丽？西沙群岛的哪里最富饶？引发学生思考，培养学生思维能力。学生们各抒己见，凭借着思维认知的差异所得出的答案都有所不同，教师应尊重学生的个体差异性，鼓励学生敢于发言，敢于提问，培养学生的批判性思维。

#### （七）构建学习小组，分析讨论问题

小组合作教学法是各科教学中较为常见的教学方式，主要在于将学生按照能力、性格、习惯等元素分成小组，意在学生之间互相帮助，做到资源共享与能力互补。与此同时，为学生小组布置小组合作任务，让学生养成合作意识，了解到团队合作的重要性。在语文教学的过程中，为学生设疑，针对某一问题让学生小组展开合作思考，研究讨论得出答案，比如《麻雀》中表达的“一种强大的力量”代表什么，这时学生的看法有所不同，有些学生认为这是母爱的力量，有些学生认为这是愤怒的力量，而有些学生则认为这

是一种舍生忘死的力量。对不同的意见要展开讨论，拓宽学生的思维认知，使学生可以清晰表达出自己的观点，显著提高学生的语言表达能力。

在教学过程中，教师也要善用游戏的方式开展小组合作活动，通过游戏的趣味性与竞争性激发小学生的学习兴趣，锻炼学生思维。比如在语文的教学时，可以将课文中的内容用简笔画的形式呈现出来，带给学生直观感受，引导学生自主动笔绘制简笔画，并懂得利用简笔画来完整叙述文章内容。也可以由一名学生画，另一名学生猜的方式，提高游戏紧张感。让学生大胆表达，既锻炼了学生的表达能力，又有效激发了学生的思维能力，对学生未来的人生发展与深度学习大有裨益。

#### 结论：

综上所述，小学生正处于各方面能力的发育阶段，正需要得到来自教师的正向引导，不仅要求学生能够拥有理想的学习成绩，也要具备能够解决问题的思维能力。在语文教学的过程中，教师应充分落实以生为本的理念，给予学生更多的自主思考与实践时间，引导学生不断运用自己的大脑思考问题，完善思维认知。与此同时让学生多多运用语文知识去表达自己，提高学生语言表达能力，这对学生今后的人生发展与深度学习大有帮助。

#### 参考文献：

- [1] 刘彩红. 小学语文教学中如何提高学生的口语表达能力[J]. 新课程, 2021(51):185.
- [2] 韩金燕. 浅析在小学语文课堂教学中培养学生思维能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10):131-132.
- [3] 郑春治. 提升学生语言与思维的教学策略[J]. 教育艺术, 2021(09):30+29.
- [4] 孙先秋. 如何在小学语文教学中提高学生朗读能力[J]. 小学生(中旬刊), 2021(08):51.
- [5] 赵彦平. 小学语文教学中提高学生思维能力的对策研究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(06):7.
- [6] 王玉春. 浅谈小学语文教学中的学生思维能力培养[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(04):115-116+118.