

探究信息化背景下中职体育教学方式变革

邓家辉

(广西物资学校, 广西 南宁 530007)

【摘要】在中职阶段体育教学对学生的发展和成长有着十分积极的意义。在中职阶段体育教学活动开展中,合理应用信息化途径,能够起到对传统体育教学方式优化和健全的目标,有效促进学生学习品质提升的目的。但是从实际中职体育教学现状分析,中职体育教学仍旧存在课程设计不够合理,学生参与程度较低,教师素质较为有限以及师生之间平衡性无法体现的问题,导致中职体育教学效果受到较大程度影响,所以如何在信息化背景下提升中职体育教学效率是教师需要着重思考的问题。

【关键词】信息化; 中职体育; 教学方式

引言

当今我们国家教育事业不断发展的背景下,体育已经对学生越来越重要,再加上新课标的要求下,中职的体育事业对教师也提出了全新的要求,要求教师在进行体育活动开展中能够对教学理念进行积极创新,合理应用体育教学促进学生身心健康发展。传统中职阶段体育教学中大多采用教师主动知识教授,学生被动学习的方式进行,导致学生的体育学习效果受到影响,不利于学生全面健康发展,所以在当今教学背景下,就需要教师能够在信息化教学理念下合理应用大数据对学生进行引导,促进中职体育教学效果全面提升。

一、中职体育教学引入信息化手段重要性

(一) 全面把握学生状态

在中职阶段体育教学活动开展中,教师需要对学生的身体状态进行全面的考察,在对学生拥有一个全面的了解之后制定出针对性的体育活动,才能够起到有效降低学生受伤风险,提升实际教学效率的目标,而合理应用信息化技术方式,教师能够在大数据引导下精准评估学生的实际身体状态,还可以通过信息技术对学生的思想状态进行有效的评估,确保通过体育教学对学生思想健康引导的目标。

(二) 提升学生学习兴趣

往往中职阶段学生年龄都不太大,对新鲜事物普遍充满好奇心,但是在体育教学活动开展中,如果教师采用的教学手段较为单一,不仅无法提升学生体育学习积极性,还会导致学生的学习效果受到影响。而在中职体育教学中合理应用信息化手段,教师能够合理应用多样化的动画以及视频等方式来为学生直观、生动的展示体育知识,在生动呈现下能够有效提升学生运动积极性,引导学生主动融入体育锻炼当中^[1]。

(三) 丰富课堂教学素材

相比于其他学科,体育更加具有自主性、开放性,

但是因为部分中职学校受到运动场地以及体育设备的束缚,大量的体育工作无法顺利进行,这也会导致体育教学具有一定滞后性,而合理应用信息化教学方式,能够确保体育教学更加具有完善性,在信息化技术应用中,教师能够掌握更多的体育教学素材,并且将材料结合到实际体育教学中,引导学生通过多样化的资源进行知识学习,在丰富课堂教学素材的同时起到促进课堂教学活动顺利进展的目标。

(四) 拓展传统教学内容

在中职阶段对学生进行体育知识教学中,不仅是为了确保学生身体素质得到提升,同时还需要培养学生对于体育运动兴趣,确保学生形成终身运动的良好习惯。而要想确保这一目标的达成就需要积极拓展体育教学内容。因为传统体育教学模式下无论是教学形式还是教学内容都会显得较为单一,不仅无法提升实际学习效果,还会引发学生反感情绪。而在信息化教学理念下,能够合理应用信息技术对学生进行分析,根据学生实际学习兴趣拓展体育教学内容的效果。在实际教学活动开展的过程中课堂活动也会更加具有趣味性以及生动性,确保学生全身心投入到体育知识学习中,起到提升学生实际体育运动技能效果。

二、中职体育教学存在问题分析

(一) 学生参与度较低

当今阶段在中职体育教学中,学生主要参与到体育锻炼和体育学习的低也是存在的主要问题,中职阶段学生具有想象力丰富的特点,对新奇事物充满兴趣,但是大部分中职体育教学在教学活动开展中,都只会根据每一节课的教学内容为学生进行教学任务安排,导致学生只能进行机械性的跑步、运动等教师规定的任务,并且教学中也没有注重学生的主体地位,只是单方面对学生进行知识传授,长久如此就会降低学生参与体育运动的热情。这些问题都会导致在中职体育教学中,课堂教学效率受到

较大程度影响^[2]。

（二）师生缺少平等性

因为受到传统教学理念的影响，在实际教学活动中普遍存在严师出高徒的思想，这种理念下，就会导致中职阶段体育教学中，无法凸显出学生所具有的主体地位，师生之间关系相对也较为简单，往往属于一种教师主动传授，学生被动接受的方式进行知识学习，教师和学生之间缺少有效的互动，并且在实际教学计划拟定中也容易出现脱离实际问题的现象，导致后续教学效果受到影响。因为师生之间缺少平等性，教师也很难掌握学生的实际体育运动情况，无法综合衡量学生的身体素质以及实际健康情况，阻碍体育课堂技能训练的高效进展。

（三）教师素质较为有限

在中职阶段体育教学活动中，体育教师是课堂教学的重要构成部分，体育教师的能力会直接影响到实际课堂教学效果，所以在中职阶段提升体育教师素质十分重要。虽然在当今教学事业发展下，大部分学校的体育教师自身体育素养已经得到十分显著的提升，但是仍旧有部分学校体育教师存在体育能力和体育素养较低的问题。还有部分学校体育教师，虽然自身体育素养较高，对体育基础技能也能较好地掌握，但是在教学活动中缺少技巧，教学过程过于枯燥和乏味，都会导致学生体育能力受到较大程度影响。

（四）课程设计不够合理

在体育教学中，课堂的设计模式应该是多种多样的，不仅要注重学生体育技能的提升，还需要注重对学生综合素养的培养，确保学生身心健康发展。但是从实际体育教学过程分析，部分学生存在盲目增加体育课程，但是没有配备对应的体育设置和师资力量量的问题，因为在中职阶段体育教学中，课堂设计不够合理，导致学生的体育学习效果受到较大影响。很多中职进行体育教学设计中还存在教学设计重复率过高的问题，导致学生体育学习兴趣降低，学生在这种不科学的课程设计中也无法积极主动投入到体育知识学习中^[3]。

三、信息技术对中职体育教学造成的影响

（一）对教学的影响

在中职阶段体育教学活动中，合理应用信息化模式，可以起到课前、课中以及课后活动结合的目的。对学生的自主学习能力以及探究能力有着十分积极的意义。在教学中合理应用信息化技术，课前教师可以为学生推动视频辅助学生阅读，课中应用视频高效开展教学活动，课后合理应用视频方式帮助学生进行知识拓展和复习，在信息技术引导下学生的体育锻炼习惯也会顺利养成。

（二）对教师的影响

在中职阶段体育教学中，课前点名是一项较为复

杂的工作，尤其是进行大班教学中，教师往往需要花费大量的精力来进行点名，导致体育课堂教学效果受到影响。而在信息化理念下，能够通过平台自行签到的方式来掌握学生的实际签到情况。在信息化技术应用下，体育教师也能够引导学生在视频观看中帮助学生更好地掌握体育知识，对学生的体育情况准确了解，对打造高效体育课堂具有十分积极的意义^[4]。

（三）对学生的影响

在信息化背景下，信息技术的推广能够起到促进学生高效学习的目标。学生能够在信息技术引导查阅到体育学习的相关资料 and 知识，还能够让学生在自主知识查阅中落实学生的自主学习能力。从当今教学实际分析，往往中职阶段学生存在锻炼热情较低，身体素质较差的问题，但是对网络内容普遍充满兴趣，而在体育教学中合理应用信息化技术开展，能够通过视频、微课、影像等方式来将体育知识以及体育技术直观对学生呈现，在有效提升学生关注力的同时引导学生积极探究更多的知识。

四、信息化背景下中职体育教学策略分析

（一）应用信息技术开展差异性教学

在中职阶段体育教学活动中，体育教学的效果和教师制定的教学目标以及教学内容有着十分密切关系，所以教师只有科学选择教学内容才能够确保教学效果得到有效提升，起到打造优质高效体育课堂效果。所以体育教师在教学过程中就需要积极创新教学模式，因为不同学生的体育喜好不同，所以教师合理应用信息技术对学生进行差异性引导，并且根据学生的能力不同进行差异化教学开展，需要根据学生体育喜好来进行有效分组，确保所有学生都能够积极参与到体育知识学习中，提升实际课堂教学效果^[5]。

例如，教师可以在信息技术下对学生的兴趣爱好以及体育能力充分分析，在分析学生的不同爱好之后，根据学生不同的喜好，将学生进行合理的分组，喜欢足球的教师可以引导学生进行一场足球友谊赛，喜欢篮球的教师可以让学生组织学生进行篮球比赛，在保证安全的基础下尽量让学生进行自己喜欢的体育锻炼，课前需要详细的对学生讲解不同体育项目的规则以及注意事项，教师也可以通过实际的操作给学生演示，由于是根据学生的喜好开展的体育教学，学生也就更加容易接受，最终确保学生在各自喜欢的体育项目上对自己进行充分的提高，让学生喜欢上体育课，这样才能确保体育教育的顺利进行，在信息技术引导下起到促进学生全面共同发展的目标。

（二）应用多媒体激发学生体育兴趣

在中职阶段体育教学中，只有学生对体育知识学习充满兴趣，才能够主动投入到体育学习当中，在学生兴趣的导向下也能够起到促进学生共同发展的目标。这就需要教师在教学活动中能够合理应用多媒体方式对学生进行引导，在多媒体知识直观呈现下

有效激发学生知识学习兴趣,并且在多媒体视频的直观动作呈现下,引导学生通过观看视频的方式自主融入到知识学习过程中,确保学生的体育能力得到显著的提升。

例如在乒乓球教学中,如果采用传统教学模式,很多时候即便教师进行了大量动作介绍,但仍旧会有部分学生容易出现动作差错问题,导致实际学习效果受到影响。而在信息化理念下,教师能够合理应用多媒体方式对学生进行引导,通过多媒体为学生播放我们国家乒乓球运动员的握拍方式,打球姿势以及打球动作,对于学生无法理解的问题,教师还可以通过多媒体慢放的方式帮助学生深入理解动作,在这种直观观看中,能够有效提升学生的知识学习兴趣,并且在视频的标准下完善自己的缺失,确保学生体育锻炼水平有效提升^[6]。

(三) 应用信息技术强化学生之前合作

在信息技术引导下还能够合理对学生进行分析,起到促进学生共同发展的目标。科学分组是最基础的,也是最关键的一步,教师对学生分组过程中是否科学会直接影响到实际体育教学效果,所以中职体育教学在对学进行小组划分中也需要根据多个方面条件对学生进行综合考虑,需要在信息技术引导下根据学生性格、体育成绩、身体因素等作为分组依据,并且在分组中需要确保每个小组实力均衡,让小组学生均能够发挥出自身优点和长处,这样才能够确保所有学生都对学习充满热情,积极主动投入到学习当中,并且在分组之后合理应用信息技术对学生进行引导,从而在信息化背景下促进学生学习效率得到显著的提升。

例如学习羽毛球的时候,教师就可以在信息化引导下对学生科学分组,在小组划分中需要每个小组中都是强带弱形式,羽毛球能力强的学习带动羽毛球能力弱的学习,在小组划分之后,教师先对学生进行羽毛球发球动作,场地规则以及需要注意事项讲解后,让学生通过小组合作方式进行实践操作,通过科学小组划分方式确保每个小组实力均衡,确保班级所有学生共同成长以及成长。在分组教学之后,教师还可以通过慕课等方式来为学生进行直观的知识呈现,学生在直观知识感受下便会充满体育知识学习兴趣,确保所有学生都能够积极参与到体育学习中,起到促进所有学生共同发展的目标^[7]。

(四) 应用信息化技术优化课后评价

中职阶段体育教学活动开展中,教学评价是必不可少的环节,只有教师对学生科学并且客观的评价才能够让学生对自身的实际情况有一个较为准确的认知,在实际评价中感悟到学习和训练当中存在的不足之处,所以就需中职体育教师能够在应用信息技术背景下对学生多元化评价体系的构建,能够对学生进行教学评价、训练评价以及比赛评价的

多元化评价开展,学生在评价后也能够对后续学习进行针对性改进,起到强化技能,巩固知识,对后续学习针对性改进的效果,促进中职阶段体育教学评价效果得到显著的提升。

例如在足球教学之后,进行课后评价中,就需要教师不仅对学生进结果性的评价,还需要教师注重对学生进过程性评价开展,除了评价学生颠球个数,绕杆时间这些结果外,还需要对学生足球思维,足球配合能力以及参与到足球训练的积极性这些过程进行评价,教师可以在信息技术背景下应用大数据方式对学生进科学评价,确保评价结果更加具有准确性,还需要确保评价方式的多元化,能够通过学生自主评价,学生互相评价以及教师评价多种方式进行,在信息技术引导的多元化评价体系构建中,学生也能够对自身存在的问题拥有一个更加准确的认知,以此来有效提升学生的学习主观能动性,从而在信息技术引导下起到促进学生全面发展的目标,课堂效率也会得到显著的提升。

结语

总的来说,在中职阶段对学生进体育教学意义重大。通过体育教学能够促进学生身心健康发展,帮助学生形成坚毅的品质。而在中职教学活动中,合理应用信息化技术对学生的发展有着十分积极的意义,通过信息技术教学模式下,能够有效提升学生体育学习兴趣,加强学生之间的互相合作,合理应用信息化技术促进差异化教学开展,还能够应用信息技术优化课后评价体系。在信息化背景下灵活应用教学理念,确保体育课堂教学效果全面提升,起到促进学生全面综合发展的目标。

参考文献:

- [1] 于希华. 信息化背景下中职体育教学方式改革研究[J]. 成才之路, 2023, (13): 61-64.
- [2] 周益. 探究信息化背景下中职体育教学方式变革[J]. 体育风尚, 2021, (11): 106-108.
- [3] 许晶晶. 信息化背景下中职体育教学方式变革分析[J]. 现代职业教育, 2021, (39): 86-87.
- [4] 陈世雄. 探究信息化背景下中职体育教学方式变革[J]. 考试与评价, 2020, (11): 123.
- [5] 李强. 教育信息化背景下中职学校教学方式变革探究[J]. 文学教育(上), 2020, (07): 150-151.
- [6] 冯恒宇. 信息化背景下大学体育教学方式变革探析[J]. 体育风尚, 2019, (09): 153.
- [7] 黄军. 信息化背景下大学体育教学方式变革研究[J]. 体育风尚, 2018, (12): 200.

作者简介:

邓家辉(1978.12-),男,壮族,广西来宾市,大学本科,中学一级,研究方向:中职体育教学方向。