

浅谈乡镇小学学生不良行为成因及解决策略

吴金鸿

(吉林省吉林市舒兰市平安镇中心小学校, 吉林 吉林市 132605)

【摘要】小学阶段是小学生身心发展的基础时期,小学生的行为将直接影响他们的人格塑成,关系到社会的发展。目前,小学生的不良行为这一问题成为家长和学校关注的话题。为此,笔者通过观察法,调查法等方式对小学生不良行为成因及解决策略进行研究。通过研究发现,小学生大多存在厌学,骄纵任性,道德素质低下等不良行为。在乡镇小学中构建良好、和谐的师生关系势在必行。

【关键词】小学生;不良行为;师生关系

道德品质是个人依据一定的社会道德准则在行动时所表现出来的稳定的心理和行为特征。目前,我国大多数小学生存在道德素质低下,攀比,骄纵任性等不良行为。对于小孩子,从小养成怎么样的习惯,成人后就会形成怎么样的品性,小学生的行为直接影响他们的人格塑成。而现如今国际竞争越来越激烈,归根究底便是人才的竞争,也就是高素质的复合型人才。所以面对小学生的这种状况,我认为要想提高公民的道德素质,提高国际竞争力,必须从娃娃抓起,纠正小学生的不良行为习惯。小学生不良行为是指小学生在学习和生活中出现的诸如攀比,炫富,学习主动性差,道德素质低下等对小学生身心健康和社会发展造成负面影响的不良行为。

纵观各个时期国内外的教育科研情况,国内外学者也已经开始越来越重视对小学生不良行为的研究,对于小学生不良行为也有大量的研究资料,证明小学生中确实存在诸如攀比,炫富,道德素质低下等不良行为。但他们的研究大多是从家庭,社会和学校三个角度展开的,对小学生自身生长发育的因素上谈及的较少,因此,为了优化校园环境,为社会输送高素质人才,本课题从小学生自身的年龄特征方面进行研究。具体内容分为三部分:1.小学生不良行为表现2.小学生不良行为成因3.小学生不良行为解决策略。

一、小学生不良行为表现

本部分将对小学生常见的不良行为进行描述。小

学生常见的不良行为有骄纵任性,缺乏独立性;攀比,炫富;道德素质低下;学习主动性差,不遵守课堂纪律,厌学等。

(一) 骄纵任性,缺乏独立性

很多小学生一方面表现为以自我为中心,在家里好吃的东西都拿到自己身边,不肯分给父母;喜欢吃零食,一到吃饭的时候就会耍脾气,逃避吃饭;在外面看到某个小朋友的文具,书包或者玩具好,就会追着爸爸妈妈要,买完后就扔到一边,如果父母不买,就会哭闹,父母一心软,便会满足孩子的各种要求。在学校里孩子也会把在家的大小姐,公子哥脾气使出来,上课老师找同学回答问题必须先叫自己,老师奖励礼物时也得自己先挑,总之有好事必须是第一个,如果没有满足自己,就会在课堂上大哭大闹,有的老师没有办法,只好妥协,时间一长,孩子也会把这个当成一种习惯,只要我一哭一闹,所有人就都得听我的。还有一些孩子父母工作忙,由姥姥姥爷和爷爷奶奶带,受隔代亲的影响,这些孩子更是被宠得无法无天,有时孩子犯错误,父母想要教育孩子,他们就会拼命阻拦,对此,很多父母也束手无策,家庭教育成了问题;另一方面,现在独生子女的家庭结构,致使父母不能采用正确的教育方式,孩子做什么他们都不放心,大部分的事情都是由父母去完成,父母给背书包,穿衣服,记作业,车接车送等等,好像根本不是孩子在上学,离开家长他们什么都不会做,成了一个

个生活在父母庇佑下的寄生虫。

（二）攀比，炫富

目前，在校学生中，尤其是低年级学生，普遍存在互相攀比，炫耀财富的心理，一是比谁的家长职位高，能力大，比谁的家长是大老板、经理，高干；二是比家产，炫耀富有，诸如比谁家的存款多，谁家住的房子好，比谁家的车好，比谁出国旅游的次数多，比谁的名牌衣服多，当看到哪个小朋友有好看的手表，书包，文具时，就会吵着家长要，甚至要比别人更好的；三是在学校比谁出手阔气，同学过生日比谁送的礼物好，比谁在班级的官大，谁最受老师喜欢等等。

（三）道德素质不高

这方面的具体表现为：在校园内随手扔垃圾，说脏话，不尊重老师，撒谎，打架，欺负小同学，随便拿别人的东西，破坏学校公共物品，无意识的乱刻乱画，不能节约用水，面对有困难的同学不愿意主动去帮助，在学校劳动中偷懒，不愿意多干活，缺乏集体荣誉感，思想行为早熟等；在家里主要表现为浪费粮食，不懂得孝敬父母，顶撞父母；在公共场所主要表现为大声喧哗，乘坐公交车没有秩序，自己先抢个位子坐好，不能主动给老人让座等。

（四）学习主动性差，不遵守课堂纪律

苏霍姆林斯基曾说过：“只有学生把教育看成是自己的需要而乐于接受时，才能取得最佳的教育效果。”很多小学生都存在学习主动性差的状况，情绪状态不好，不愿意去学习，认为学习是一件很痛苦的事情，慢慢地开始厌恶学习，产生了对学习的厌倦和反感情绪。不愿意去配合老师在课堂上所教授的内容，注意力不集中，经常在下面搞小动作，左顾右盼，交头接耳，不能积极思考老师所提出的问题，心里总想着玩什么有意思，下课去哪玩，回家玩什么游戏，不喜欢做作业，把去学校上学当成每天必须完成的一项任务，对学习成绩毫不关心，得过且过，甚至通过扰乱课堂等不良行为而找到学习以外的乐趣，久而久之，形成恶性循环。

（五）情感障碍

小学生有时会遭遇感情上的困扰，一方面表现

为冲动，自制力较差，不会用正确的方式排解不良情绪，当面对自己认为不公平的状况时，经常表现出暴躁的情绪，不能保持平静的态度，经常通过骂人，打架，咆哮，摔东西等行为来发泄，还有的学生会很容易受到周围同学的影响，当周围同学有不良行为时，不能进行正确的判断，他做什么，我也去做什么。另一方面表现为学习焦虑，有心理障碍，畏惧考试，不能发挥出正常水平，害怕老师在课堂上提问题，当面对老师提出的问题时，常表现出慌张的情绪，不能给出答案时就会左顾右盼，抓耳挠腮，面对繁重的家庭作业也会怨声载道，从而产生厌学的情绪。

二、小学生不良行为成因

本部分将对小学生的不良行为成因进行描述，小学生的不良行为成因有小学生自身所处的年龄特征和个性性格因素；家庭教育方式；受教师道德行为素质影响等。

（一）小学生自身所处的年龄特征和个性性格因素

一方面由于自身生长发育状况，加剧心理的变化，对于不良情绪不能采取正确的排解方式，小学生经常采用极端的方式。同时小学生注意力不够稳定，自制力不强，认知能力较差，分辨是非的能力较弱，很容易受到周围环境的影响，当周围同学有不良行为出现时不能对其做出正确的判断，从而感染不良风气。另一方面，出现行为问题的学生往往意志比较薄弱，缺乏自信，当学习或生活中遇到困难时，往往采取逃避的态度，不愿为克服困难而付出努力，结果形成恶性循环，最后自暴自弃，出现更多的行为问题。

（二）家庭教育方式

目前的家庭教育中，由于独生子女不断增多，家长不去约束他们的行为，视他们为掌上明珠，过分溺爱，对于思想和行为都处于模仿阶段的小孩子来说，他们辨别是非的能力较低，因此会让孩子觉得大人的这种行为是对的，即使犯了错误，也不会在意，久而久之，随着时间的推移不良行为越积越多，并且深深地印在孩子的脑海中，严重影响孩子的人格塑成和未来的发展。还有一些家长相信严师

出高徒，对孩子过分严厉，经常拿自己的孩子和其他家庭的孩子做比较，要求孩子做的每一步都要达到自己的期望值，只要不符合自己的期望，就开始谩骂殴打，慢慢地孩子与家长之间产生越来越大的隔阂，孩子不愿意与家长敞开心扉，不去信任家长，家长也开始不在意孩子的感受，孩子由于从家长那得不到关心和理解，很容易被社会上的坏风气侵蚀，遭到坏朋友的诱导而变坏。另外家庭是孩子的第一课堂，父母是孩子的首任教师。有时父母不经意的行为将会让孩子牢记于心并进行效仿，成为孩子产生不良行为的一个重要因素。

（三）师生关系不和谐的影响

学生作为班级的主体，他们发挥主体作用最重要的因素在于班主任的组织和领导。在学生眼中，班主任就是一枚旗帜，是他们学习的榜样，因此班主任的作风，品德行为将成为学生们效仿的对象，和谐的师生关系对此有着深刻的影响。而有的教师素质较低，经常说脏话，随手扔垃圾，因为一点小事与其他同事斤斤计较，破坏学校的公共物品，有的学生认为老师做什么都是对的，开始学习老师的各种行为，甚至把它当成一种潮流，照这样下去将会直接影响到他们的成长。还有的班主任不能公平地对待学生，只关注学习好的，家庭条件好的或是行为素质好的学生，而对于后进生，家庭条件较差和存在行为问题的学生则置之不理，不能建立和谐的师生关系，任其发展，这些学生从老师那得不到关怀，出现不良行为也不能得到及时的纠正，从而使他们失去对学习的兴趣并出现更加严重的道德行为问题。

（四）受不良环境影响

对于小孩子来说往往好的不容易学习，而坏的东西学起来却十分容易。受大众传媒的影响，大众传媒在很大程度上给人们带来许多便利，但是其中也有很多色情，暴力，不真实的东西严重影响未成年人的身心健康；受社区不良因素的影响，有的社区成员道德素质较低，经常说脏话，自私自利，酗酒赌博，孩子在这种环境中成长很容易受到不良风气的影响；还有学校中的打架斗殴，说脏话，破坏公物，浪费粮食，互相攀比等不良行为对缺乏是非判断力的孩子来

说都是特别有诱惑力的，他们很容易受到这些不良风气的影响而导致不良习惯的形成。

三、小学生不良行为解决策略

本部分将对小学生常见的不良行为解决策略对学生进行描述，小学生常见的不良行为解决策略有对学生进行情感引导，提高自我约束意识，沟通家长，改进教育方式，家校结合对学生进行教育等。

（一）对学生进行情感引导，提高自我约束意识

即自我教育法，教师要对引导学生进行引导，让学生增强自我胜任感和责任感，提高自我管理能力，实现自我约束。例如：教师可以在每学期开学初为每个学生制定相应的阶段性计划，把学生分成不同小组，让每个小组成员互相监督，互相学习。教师要看到每位学生的进步与不足，最后对表现好进步大的小组和个人及时给予鼓励，并以此为典范。当学生完成一个阶段的学习计划，教师要针对学生的现有状况制定出相应的计划，期间让学生通过不断内化，肯定自己的进步，强化自己的责任，并对表现好的给予相应奖励，达到自我教育的目的。而对于班级中特别活跃，不服管的学生，班主任可以让他们担任班级中的重要职务，让他们为其他同学树立榜样，以此增强自我约束力。最重要的一点是要把他们的进步看在眼里，及时鼓励，强化好的行为，逐渐提高自我管理能力。

（二）沟通家长，改进教育方式，家校结合对学生进行教育

家庭教育是一切教育的起点，家长在家庭中的言行举止，对子女起到了言传身教的作用。而恰恰一些家长在日常家庭生活中并未过多的注意自己的形象，对子女的影响也未曾过多的注意，从而造成了不同程度的“近朱者赤，近墨而黑”的影响作用，这些影响，或许有好的一面，或许有坏的一面。所以，家长必须努力提高自身的素养，要通过自己的言谈举止潜移默化地感染、教育孩子，从而让家长真正地发挥出他们在家庭教育中的表率作用。家长可以通过网络，图书，报纸等媒介，不断尝试，改进教育方式，也可以通过微信，飞信等通讯工具互相沟通，取长补短；另一方面学校要定期开展家校联谊活动，及时向家长反馈学生的在校表现，并认真听取家长所反映的问题，

把学生在家和在学校的表现做出对比,有针对性的纠正小学生的不良行为,把学生在家中养成的不良行为习惯扼杀在萌芽之中。

(三) 提高教师道德行为素质,构建和谐师生关系

所以学校内的所有教职工都有权利有义务严格要求自己,规范自己的行为,并通过学习不断提高自己的思想道德素质,用自己的言谈举止潜移默化地影响学生。另一方面,学校要选择有爱心,有责任心,专业能力较强,有良好道德修养的老师,这些老师不仅要有正确的学生观,还要有健康的心理素质和健全的人格。同时要提高班主任素质,定期对班主任进行道德行为培训,开展树立良好道德行为公益讲座,对个别道德行为素质极差的教师,学校要采取一定的处罚措施:每月评出最美班主任,最美教师的荣誉称号,树立道德行为楷模,并针对先进个人给予相应的奖励。班主任也要对学生进行深入的了解,及时发现不良行为,采取适当的方式予以纠正,把小学生的不良行为扼杀在摇篮里。良好的师生关系对于抑制学生不良行为的发展是至关重要的。师生共同创设一个自由宽松的学习氛围,可以放松学生时时刻刻紧绷着的神经,同时更能有效影响学生的行为。

(四) 改善社会风气,加强校风建设,营造良好校园氛围

要夯实德育基础。对于小学生而言,道德教育也需要落实在文明行为习惯的培养上,小学德育的重要任务之一就是良好行为习惯的养成。为了加强校风建设,营造良好的校园氛围,学校的管理者必须意识到培养学生良好行为习惯的重要性,设立专门的德育处,把培养学生良好的行为习惯作为课题研究。同时发挥社会教育的作用,形成良好的社会育人环境。所以,培养学生良好的行为习惯,很重要的一点就是给孩子一个和谐净化的外部环境。我们必须做到以下几点:1. 要不断促进社会经济、文化、教育的健康发展;2. 要树立和弘扬健康向上的社会风气,尤其要构建学习型社会,引导整个社会尊重科学、尊重人才;3. 要建设先进、文明、健康的媒体文化和网络文化,更要以法制手段加强网络监管,禁止未成年人

出入网吧。其次,要充分发挥社区的教育功能。比如:开展一些有益的课外活动,丰富孩子们的课外生活,鼓励不良行为习惯的孩子参与,让他们在活动中受到教育、帮助、鼓励,激发他们形成良好行为习惯。总之,对于培养小学生良好行为习惯问题,需要全社会共同做出努力,为小学生营造一个健康,文明,向上的校内外环境。

四、结论

小学生的行为状况关系到社会的发展,本篇论文从小学生不良行为表现,不良行为成因,不良行为解决策略三个方面进行阐述,研究表明小学生中确实存在很多不良行为问题。为了提高我国的教育水平,提高我国的国际竞争力,必须纠正小学生的不良行为,这就需要学校,家庭,社会和学生的共同努力。但是论文中也存在很多不足,对小学生不良行为的解决策略涉及层次较浅,还需要进一步探究。

参考文献:

- [1] 林崇德. 品德发展心理学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1990.
- [2] 刘振远. 常用名言警句词典 [M]. 北京: 商务印书馆, 2011.179.
- [3] 蒋玲, 高守良. 中学生行为问题成因及对策研究 [J]. 成都教育学院学报, 2001, 15 (9) :24
- [4] 孙霞. 论客观环境的消极因素对中小学生品德的不良影响 [J]. 内蒙古师范大学学报, 2001, 14 (6) :42.
- [5] 张月云. 中小学生不良行为的形成及其矫正 [J]. 科教导刊, 2010(2): 51-53.
- [6] 杨今宁. 小学“品德与生活(社会)”课程开设现状的分析与反思 [J]. 教育实践与研究(A), 2011(02):16-17.
- [7] 沈建萍. 小学生不良行为习惯的现状分析及转化策略 [D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2010.
- [8] 于红霞. 高中德育渗透研究 [D]: [硕士学位论文]. 上海师范大学, 2006.
- [9] 梁世喜. 当前未成年人思想道德建设的主要问题与对策 [N]. 广西日报, 2011.