

“123”模式下未来乡村幼儿教师培养探寻

张红梅 张翠英 郑锋 董恩峰

(菏泽学院郓城分校, 山东 菏泽 274700)

【摘要】学前教育是乡村基础教育的重要组成部分,乡村学前教育决定着未来人才的整体素质。菏泽学院牢牢抓住“立德树人”这一根本,努力培养“优秀+特长”的乡村幼儿教师,服务于乡村学前教育事业。郓城分校经过多年实践探索,逐渐摸索出了一套适合于乡村幼儿教师培养的“123”(“1”即一格,指高尚的教师人格;“2”即二怀,指爱国情怀和乡土情怀;“3”即三养,指深厚的职业涵养、广博的人文素养、优雅的艺术修养)培养模式,形成了自己独特的办学特色。实践证明,这种培养模式迎合了习近平总书记在二十大报告中所指出的“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴的中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育”的思想,学校正努力在这种模式下培养未来乡村幼儿教师,为菏泽市学前教育事业奉献一份力量。

【关键词】学前教育;乡村教育;幼儿教师

在乡村振兴战略中,乡村教育是切断贫困代际传递根本之策。学前教育是乡村基础教育的重要组成部分,乡村学前教育决定着未来人才的整体素质。菏泽市乡村的经济振兴离不开高素质的人才,人才培养要从幼儿教育抓起。学前教育需要一支强有力的幼儿教师队伍,幼儿教师队伍的建设需要政府、高校、园所共同携手,共同商定,制定出适合本地发展的有效的措施,不断优化乡村幼儿教师队伍结构,提高教师队伍的整体素质,以适应我市乡村幼儿教育事业发展对人才的需求。

目前,菏泽市乡村幼儿园机构设置还不够健全,幼儿教师队伍还不够壮大,还需要注入一些新鲜的血液;幼儿教师素质还需要进一步提高,为此,我校正从学前教育抓起,努力探寻,培养出一批优秀的乡村幼儿教师。

一、乡村幼儿教师培养的必要性

习近平总书记指出,乡村振兴战略是党的十九大提出的一项重大战略,战略中明确表示“扶贫先扶智”“治贫先治愚”“脱贫防返贫”,这些论断都说明了教育特别是乡村教育的基础性地位和根本性作用。

(一) 学前教育现状不容乐观

目前,菏泽市乡村学前教育面临的基本状况是,城乡学前教育资源分布不均衡,二胎人数增多,幼儿园数量如雨后春笋般地增加,但乡村幼儿教师的人数并未因此而大量增多,反而有低落趋势;乡村幼儿园教育环境差,教学设备陈旧,教师工资低(大多数没有编制),每年新增幼儿教师编制又少,许多毕业

生流失他乡;已有幼儿教师走向城镇,大批幼儿涌向市区、县区,给市区、县区的幼儿入学带来一定困难,给社会生活也增加很大压力。

(二) 未来乡村幼儿教师缺乏职业价值感

菏泽学院五年制高师专科,开设学前教育、小学教育两个专业,每年招生约1700人,其中学前教育专业约有300人,面向城镇和乡村,培养优质幼儿教师。学生生源90%以上来自乡村。相对大城市来说,乡村生活条件比较差,尤其是幼儿园教学、生活环境更差。几年的大学生活,让师范毕业生对未来的乡村生活有了畏惧感,毕业后不愿意回到家乡从事教育工作。这就给从事学前教育工作的我们提出了一个严峻的问题:如何促使毕业生愿意服务乡村幼儿教育事业。

(三) 乡村实训基地规模不够,缺乏特色

乡村实训基地规模是学前教育课程设置的有力保障。规模不够,就会让幼儿教师在教学技能、游戏创设、科研探索等方面不能得到很好地施展,就达不到预期的教学效果。各乡村幼儿园教学条件差,基地面积小,教学设施不健全,缺乏时代特色,没有实践活动室,没有数字教学电子设备,没有可供查阅的图书资料,不能为幼儿提供良好的活动环境,幼儿不能在宽松、舒适的生活环境中健康、快乐地成长。

(四) 高师课程设置缺失服务乡村教育意识

(1) 课程设置功利化

目前,各高校根据《教师教育课程标准(试行)》,对课程结构进行一些必要的调整,但课程的设置依然

具有浓厚的功利性,缺乏深厚的人文性,缺乏对学生专业情怀的引导,忽视了幼儿教师服务乡村学前教育的主体意识的培育;通识课程功利化,专业课程职业化,难以培养合格的乡村幼儿教育。

(2) 乡土文化课程缺失

许多地方高校学前教育课程内容没有对应乡村学前教育的热点和难点问题,设置与乡村学前教育及乡土文化适宜的相关课程,以增加未来幼儿教师对乡土文化的整体了解,培养乡土情怀。

二、乡村幼儿教师培养的依据

(一) 幼儿园教育指导纲要

《幼儿园教育指导纲要》是国家教委于2001年7月颁布实施的幼儿教育的纲领性文件。在总则中指出,幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿的身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿身心全面和谐发展。其具体内容包括健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。

(二) 3~6岁儿童学习与发展指南

《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)教育部于2012年10月颁布实施。《指南》的宗旨是以幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心,通过提出3~6岁各年龄段按儿童学习与发展目标和相应的教育建议,帮助幼儿园教师和家长了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望,实施科学的保育和教育,让幼儿度过快乐而有意义的童年。《指南》延续《幼儿园教育指导纲要》中健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,细化各年龄段(3~4岁、4~5岁、5~6岁)的要求。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面,每个方面有学习与发展、目标和教育建议两部分组成。

(三) 幼儿园教师专业标准

2012年1月教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》,是对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师开展保教活动的基本规范,是引领幼儿园教师专业发展的基本准则,是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。其基本理念是幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习,基本内容有专业理念与师德、专业知识和专业能力三个方面。

三、乡村幼儿教师培养方案

(一) 培养目标

五年一贯制学前教育专业培养的是德、智、体、美、劳全面发展的高素质专业化幼儿教师,具有良好的师德修养和深厚的教育情怀,熟悉学前教育规律和幼儿身心发展特点,掌握扎实的学前教育理论知识与保教知识,拥有较强的专业实践能力、创新能力和终身学习能力,善于自我反思和综合育人。

(二) 培养要求

(1) 师德规范

热爱祖国,理解并践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任;贯彻党和国家教育方针、政策,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同;具有正确的世界观、人生观、价值观和道德观;遵守教育法律法规,具有依法执教意识;遵守幼儿教师职业道德规范,立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

(2) 教育情怀

热爱学前教育事业,认同幼儿教师的专业性和独特性,具有从事学前教育工作的事业心和责任感;具有人文底蕴和科学精神;尊重幼儿,富有爱心和责任心,工作细心、耐心,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(3) 保教知识

掌握一定的自然科学知识、人文社会科学知识,熟悉基本的艺术知识、现代信息技术知识,了解有关幼儿教育的法律法规及政策规定;熟悉幼儿身心发展特点和学习特点,掌握促进幼儿全面发展、个体差异发展的策略方法;熟悉幼儿教育工作的目标、任务、内容、要求和基本原则,掌握幼儿园各类教育活动的特点、知识和方法,掌握一定的解决幼儿园保教问题的实践知识。

(4) 保教能力

能够根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计、实施教育活动;能够根据幼儿园一日生活活动的基本要求,组织开展活动;能够根据幼儿游戏活动的特点和要求,支持和引导幼儿游戏活动;能够观察、分析、评价和激励幼儿,进行教育活动评价与反思。

(5) 班级管理

了解并掌握幼儿园班级管理的要点、规律和基本方法;具备班级常规管理、安全管理、突发事件处理等班级管理能力;创设良好的班级环境,营造良好的班级氛围,建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系。

(6) 综合育人

了解幼儿社会性——情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯。充分发挥环境的育人功能，利用多种教育契机，对幼儿进行教育；整合幼儿园、家庭和社区各种资源，促进幼儿全面发展。

（7）学会反思

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题，促进自身的专业可持续发展。

（8）沟通合作

能够与幼儿、家长及同事进行良好的沟通、合作；掌握团队协作学习的知识与能力，具有团队协作精神；通过各种合作学习，开展小组协作学习。

（三）课程设置

本专业课程体系由必修课程、选修课程和实践课程三部分组成，共计 4390 学时，249 学分。必修课程包括通识课程、教师教育类课程、专业基础课程和专业核心课程；选修课程包括专业选修课程和公共选修课程，实践课程包括集中教育实习（见习、跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、军事训练、社会实践和社团活动等。

实践教学学时数包括（校内必修选修实践学时 1412+ 实践课程 390，共计 1802），实践性教学学时占总学时数 41.0%。

（四）学制与学历要求

学制：标准学制五年，弹性学制 5—7 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服役时间）；学历：专科。

（五）教学计划进程安排

包括必修课和选修课。必修课含通识课程、教师教育类课程和专业课程（专业基础课和专业核心课），选修课含艺术选修课和通识选修课。二者都注重实验和实践；其中通识选修课需要修满，不少于 10 学分。具体教学计划进程表略。

四、乡村幼儿教师培养的策略

（一）优化校园课程设置，重视乡土文化资源的开发

课程设置的适当与否，直接影响着幼儿教师教学素质的提升程度。在课程设置方面，学校主要设置与学前教育相关的公共课和专业课。如教育学、教育心理学、幼儿保教知识、舞蹈、绘画、音乐、弹琴等，并定期举办单项教学技能竞赛，做到以赛促学、以赛

促教、以赛促练，提高学生的技能水平；建立心理咨询室，有专门的心理咨询教师为学生排解内心的忧虑。此外又设置了一些选修课，以确保学生在获得专业发展的同时进一步深化自身的知识底蕴，拓宽自身的知识视野，为将来成为优秀的幼儿教师奠定坚实的基础。学校在设置课程时，注重将理论课程和实践课程相结合，丰富、完备专业学科课程，拓展延伸优质课程，形成学做一体的教学特色，使幼儿教师通过课堂教学，学会两个转变，即从“教知识”“知识导向”转向“学技能”“问题导向”。

生活经验告诉我们，乡村有着许多可以利用的文化资源。有效的幼儿教育是建立在一定的文化背景基础之上的，只有充分利用乡土资源，开发乡土课程，立足乡村学前教育，才能真正培养出热爱乡村学前教育事业的幼儿教师。如今乡村文化环境的缺失，使许多幼师毕业生产生畏惧情绪，失去了回乡做一名幼儿教师的信心。所以高校课程设置要注重服务乡村教育意识的内容，增强幼师毕业生服务乡村学前教育的思想意识，提高乡村幼儿教师的职业素养。

（二）塑造幼儿教师人格特质

教育的最终目的是育人，育人的核心是塑造学生健全的人格。教师人格具有强烈的道德规范性，要求具有高度的社会责任感和事业心。从儒家的“天地君亲师”道德伦理中，就可以看出，教师的自我塑造、自我维护、自我张扬的人格特质早已形成，在科技发达的今天，这种人格特质同样不可缺少，尤其是幼儿教育时期。

（1）学校积极搭建平台，培育学生人格特质

心理学家奥尔波特（Gordon W. Allport）认为，特质是人格的基础，是心理组织的基本组成单元，是每个人以其生理为基础而形成的一些稳定的性格特质。健康的人格特质包括正确的认知和自我意识，良好的情绪控制能力，良好的社会适应能力，和谐的人际关系和乐观向上的生活态度等。学校教育时期是学生人格特质形成的关键期，学校将德育、智育、体育、美育和劳动教育等知识融汇到课堂教学中，通过教育教学塑造学生高尚的人格；家庭是孩子接受教育的第一环境，学校与家庭联合更有利于培育学生的良好人格；另外，还要让学生积极参加社会实践活动，将学校所学的理论知识运用到社会实践中，提升人格特质。

（2）坚定学生职业理念，提高职业认同

教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。让学生首先意识到做好老师，

就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；在教育教学过程中牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识；在课堂教学中做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人，让学生把师德师风建设摆在首要位置，继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心积极深入实施乡村教师支持计划，投身乡村学前教育事业。为此，学校把“四有好老师”评选、教师节表彰及其他重大活动，作为宣扬优秀教师代表、推崇教师职业的平台；把央视《最美乡村教师》节目，作为必修学习课程，以榜样的力量熏陶学生，逐渐树立起自己的职业信念；每年定期邀请幼儿教育专家来校举办幼儿教育知识讲座，邀请在幼儿教育管理方面取得成就的园长及教育工作者来校作报告，分享他们在学前教育事业中取得的成功经验和心得，逐步培养学生的职业理念。

（三）培养学生的乡土情怀，强化乡土责任感

乡土情怀指的是乡村教师对家乡、农民和乡村孩子的关爱与眷恋之情，它既是乡村教师坚守和奉献乡村教育事业的基础，也是他们关爱乡村孩子、创造性地开展教育教学的内在动力。培育学生乡土情怀是未来扎根乡村、立志献身乡村教育的思想基础，也是未来学生精神成长的必要前提。作为未来幼儿教师的引路人，学校主要通过学生见习、实习、社会实践等形式，助力乡村振兴计划，对接乡村基础教育。在学期教学过程中，学校让学生深入到乡村，积极参加乡村社区开展的多种多样的文化活动，接触村民，了解村民，感受乡村文化氛围，产生认同乡村、热爱乡村、践行乡村文化的乡土情怀，形成对乡村的热爱之情，激发对学前教育事业的热情，积极投身乡村学前教育事业，努力扮演好自己的职业角色，认真负责，大胆从教；另外，在第三学期，让学生深入到乡村幼儿园进行一年的实习，深刻了解乡村学前教育发展状况，体验幼儿教育情景，逐渐产生乡土情怀，让他们感受为乡村教育发展做贡献的幸福和快乐；学校还多次举行“乡土情怀”情感讲座，熏染自愿奉献乡村教育事业的情感；2018年10月12日，毕业班的200多名学生参加了在菏泽市牡丹区区委党校多功能报告厅举办的“山东省第一书记驻点村幼儿园园长与骨干教师”培训班；曾邀请菏泽学院教师教育学院杨青教师给学生做了有关“师范生从业技能培养”的

专题报告；学校已举办了4期以“田园情怀”为主题的泥塑、剪纸、手工制作学员培训班，培训学员600余人，创作了大量富有乡土气息和地方特色的作品；2019年，学校多次派遣学前班的优秀学生到丽媛小学学习，并参与该校举办的学前教育教学演出活动；2022年，学校多次组织学前班的学生到郓城侯咽集镇黄冈小学参观学习，感受乡土教学氛围。

（四）强化学生职业技能训练，完善知识能力结构

要想成为优秀的幼儿教师，必须有过硬的职业技能。为此，学校采取有效措施，一是细化六项从业技能，二是举办模拟课堂大赛，以强化职业技能训练，完善知识能力结构。六项从业技能是指弹、唱、舞、画、说、创。“弹”指弹琴，“唱”指唱歌，“舞”指舞蹈，“画”指绘画，“说”主要是指口语表达方面，“创”指文学创作和手工创作。这些技能经过教师的用心传授、耐心指点、反复地强化训练，学生能够自弹自唱、自编自跳、开展画展、文学创作和情景表演等。为了激发学生训练的热情和积极性，每年举行两次模拟课堂大赛，截至2023年，已举办了十三届，并取得了可人的成果。2017年10月，郓城校区学生徐申申在第五届山东省师范类高校学生从业技能大赛中，荣获学前教育组三等奖；2019年6月，在菏泽学院团委主办的第六届舞蹈大赛中，我校陈春燕同学参赛作品独舞《达埔姑娘》获得第一名，孙梦茹领衔的《山东秧歌组合》获得大赛第二名。凡是参加模拟讲课比赛的学生，每年的教师资格证面试过关率在95%以上，为学生省去了参加面试培训的时间和经费。

（五）建设乡村幼儿实训基地，城乡校、园协作，制定培训方案

建立乡村实训基地，需要当地县政府的大力支持，适当给予经济和政策方面的援助。为了毕业生毕业后能尽快投入到乡村学前教育事业中，学校结合当地幼儿园的现状和特点，提出了“共建共享，协同育人”理念，与各县区特色学校建立协作关系；与乡村政府结合，建设符合当地教育特色的乡村幼儿教师实训基地，逐渐推进“一教师一学校”模式，结对帮扶，加强校、园合作；与菏泽市开发区广州路小学、成武县大田集桃花寺小学、鄄城县实验小学、东明县第四实验小学、郓城侯咽集镇黄冈小学、张营镇丽媛小学等40多所幼儿园建立协作发展关系。其中将侯咽集镇黄冈幼儿园实训基地作为试验点向菏泽市其他县镇进行推广，来提高整个菏泽市幼儿教师的专业素养和能力，进而促进菏泽市学前教育质量的提升。为此，

学校抽选一批学前教育知识精专的教师组成团队,针对目前乡村幼儿教师的知识水平、专业结构、素质能力等方面的实际情况,设计培养目标、制定培养方案,构建培训课程体系,确定不同阶段的培训内容并进行定期培训与考核。

(六) 创设社区优美环境,吸引毕业生返乡执教

良好的生态环境是最公平的公共产品,是最普惠的民生福祉。良好的生活环境,使人精神愉悦,幸福指数满满,是一个人获得幸福生活的最基本的条件。目前,多数乡村社区生活环境比较差,毕业生对此失去信心。乡村社区积极创造良好的社区生活、工作环境,尽量满足毕业生的需求。马斯洛的需求层次理论指出:尊重的需要得到满足,能使人对自己充满信心,对社会满腔热血,体验到自己的价值与用处。当前,乡村幼儿教师低层次的需求已经基本得到了满足,他们更希望尊重与自我实现的需要也得到满足。因此,可以通过创建对乡村幼儿教师发展有利的工作环境,来形成爱幼护幼、热爱幼教的社会氛围,健全幼儿教师的职业素养,提高幼儿教师的幼教幸福指数,调动其热爱乡村、回归乡村、奉献乡村事业的积极性,挖掘其自身的潜能和在大学所学专业的知识储备,激发更多的毕业生回乡创业,为乡村教育事业奉献一份自己的力量。

(七) 渗透创业理念,助推毕业生返乡创业

学生毕业后的第一需求就是找到一份称心如意的工作,能够经济独立,不再依靠父母生存。所以,学校在传授专业知识过程中加强自主创新教育理念的渗透,挖掘创新创业教育资源,充实各类专业课程的设置,大力扶持幼儿教育专业学生毕业后回到自己的家乡,去开办富有时代特色的幼儿园,学校与当地乡镇结合,为毕业学生返乡创业提供服务、政策、资金等方面的支持,并组织学校骨干教师在幼儿园环境建设、管理、课程设计等多个方面进行指导。学校也联合政府,持续为毕业生提供低成本创新创业平台,增强学前教育专业毕业生返乡创新创业的底气和信心,助推学生创业成功,振兴乡村教育。

学前教育对乡村基础教育的发展起着极其重要的作用,关系着祖国未来人才的整体素质的培养。重视乡村学前教育就是重视乡村未来,就是重视国家的基础教育事业。建设一支热爱乡村、数量充足、素质优良、充满活力的乡村幼儿教师队伍,让乡村孩子接受公平而有质量的教育,既是高校应该承担的一项重要任务,也是夯实脱贫攻坚根基之所在,迈向乡村振兴之所系,促进国家学前教育事业更稳、更快、

更好地发展。因此,作为高等师范院校的我们,今后的奋斗目标就是要进一步加强思想品德的教育,提高学生的政治思想意识,在“四个意识”和“四个自信”的理念支撑下,更坚定地培养学生的乡土情怀、教师情怀和爱国情怀,让学生努力提升自身,不断塑造自我、完善自我;进一步优化课程设置,进行强化训练,提高学生的专业技能;更好地与实训基地结合,增加实训时间,让学生有更充足的时间参加实地培训,从而不断地总结经验,为将来能够成为一名优秀的幼儿教师奠定坚实的基础;及时做好学生毕业返乡的思想工作,努力为自己家乡的学前教育事业贡献自己的力量。此外,还要与其他学校密切联系,取其之长,补己之短,丰富自己的办学经验,为乡村培养一批又一批更加优秀的乡村幼儿教师,促进乡村经济的发展和文化的繁荣,使菏泽市的学前教育事业再登新高。

参考文献:

- [1] 《山东省教育厅关于印发〈山东省五年制大专学前教育专业课程方案〉(试行)的通知》(鲁教师字(2010)4号)[EB/OL]
- [2] 周端云,谢勇.人才培养模式视角下乡村幼儿教师补充的困境与出路[J].教师教育论坛,2017(1):70-75.
- [3] 马多秀.乡村教师的乡土情怀及其生成[J].教育理论与实践,2017(3):42-45.
- [4] 王露.协同合作模式下乡村幼儿教师专业发展的实践路径[J].天津市教科院学报,2021(6):78-83.
- [5] 李秀鹏.振兴乡村背景下辽宁省乡村幼儿教师培养研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(6):133-134.
- [6] 姜统华.面向乡村幼儿教师培养的职前课程体系优化研究[J].江苏教育,2021(16):31-37.
- [7] 曾彬,杨梅.乡村振兴战略背景下卓越幼儿教师的内涵、价值及策略[J].教育与教学研究,2022(10):60-70.
- [8] 石媛,杨依里等.广西民族地区幼儿教师的素养及培养路径[J].广西教育,2022(4):71-74.
- [9] 王中华,周洁方.乡村卓越幼儿教师核心素养构成及其培养[J].陕西学前师范学院学报,2021(1):81-90.

基金项目:2023年菏泽市社会科学规划课题:
“123”未来乡村幼儿教师培养模式的探寻(课题编号:
ZZ-2023-32)。