

核心素养视域下小学语文教学与信息技术融合策略研究

薛惠婷

(泉州市实验小学, 福建 泉州 362000)

【摘要】在信息时代下, 融合小学语文教学与信息技术是提升综合素养的重要手段。核心素养提出, 要重点关注学生发展的全面性, 培养学生关键品质, 而在小学语文教学中, 积极融合信息技术有利于实现这一点, 同时可以培养学生良好创新思维。本文将详细阐述核心素养视域下小学语文教学与信息技术融合策略。

【关键词】核心素养; 小学语文; 信息技术; 融合策略

前言:

伴随着社会的发展与进步, 信息技术已经被广泛应用到各个行业中, 其中包含教育行业。小学语文基础学科, 在引领学生健康成长中发挥着重要作用。在核心素养视域下, 将小学语文教学与信息技术融合, 不仅可以提升教学质量, 而且可以增强学生实践能力, 达到培养学生核心素养的目的。

一、核心素养视域下小学语文教学与信息技术融合意义

(一) 有利于培养学生语言建构和应用能力

小学生身心发育还不够成熟, 需要从简单的知识开始学起。在核心素养视域下将小学语文教学与信息技术融合, 有利于引导学生认知汉字的运用规律, 让学生学会在不同情境下的表达方法。同时, 教师在教学中利用信息技术开展系统性的语言训练, 有利于培养学生听说读写能力和语言建构能力, 为学生后续学习奠定基础。

(二) 有利于拓宽语文教学资源

传统的小学语文教学过分依赖教材和教师的讲解, 这不利于丰富教学资源。在核心素养视域下, 小学语文教师合理应用信息技术教学, 有利于丰富和拓宽教学资源, 如教师可以引导学生利用电子课本复习和预习, 通过查看文献接触更多知识和信息。此外, 信息技术的应用优化了学生语文学习体验, 在信息技术的支持下, 语文教学不再是枯燥的阅读文章和讲解知识, 而是集声音、图片、视频等于一体, 会优化和完善学生的学习体验。

(三) 有利于丰富课堂教学路径

核心素养下, 信息技术的应用为小学语文教学提供了多种教学方法, 进一步拓宽了教学范围, 这有利于满足学生多样化学习需求。首先, 信息技术

的应用为语文教学注入了新的教育元素和内容。教师可以利用数字化资源和在线资源为学生介绍更多文学作品, 分析文化材料等, 这样学生会接触更加广泛的语文学习素材, 也会了解不同时代语言应用方法, 这有利于培养学生的文化素养, 帮助学生全面理解多元文化。其次, 信息技术的应用扩展的语文教学方法。传统的小学语文教学模式以课堂讲解为主, 而在信息技术的支持下, 教师会在教学中应用在线互动、虚拟实验等教学方式, 这些教学方式可以激发学生学习兴趣, 满足学生多层次语文学习需求。学生也可以在网络学习平台积极交流和讨论, 创作出更多优秀的数字作品, 这有利于培养学生良好的批判思维。

二、核心素养视域下小学语文教学与信息技术融合问题

(一) 过度依赖信息技术

当前, 部分小学语文教师在教学中过度依赖信息技术, 忽略了传统教学方法的意義, 这会严重影响学生学习质量, 不利于学生掌握和理解语文知识。该问题产生的主要原因是, 随着信息技术发展, 很多教师会习惯性的使用信息技术进行辅助教学, 但是仅仅是为了提升教学便利性, 忽视了学生学习需求。还有部分教师不能全面掌握和应用传统的教学方法, 认为应用信息技术教学是实现教学现代化的唯一途径。

(二) 忽视学生主体地位

部分小学语文教师在融合信息技术教学中, 过分强调主导地位, 忽视了与学生的互动, 没有突出学生的主体地位, 这会降低学生语文学习主动性, 给学生的成长和发展带来不利影响^[1]。同时, 在融合信息技术过程中, 部分教师仅仅注重教学效果的

呈现,忽视了学生学习体验和学习需求,没有引导学生创造性的表达与深层次思考,这会抑制学生想象力的发挥,阻碍学生思考能力的形成。

(三) 缺乏有效互动交流

虽然很多小学语文教师会在教学中应用信息技术,但是不能充分激发学生学习主观能动性,也不能实现师生有效互动。在具体教学中,他们无法找到教学与信息技术的契合点,对课堂互动缺乏正确认知,错误的认为只要使用信息技术就可以保证课堂互动科学性和有效性。此外,教师仅仅在教学中为学生展示提前制作好的教学课件,没有为学生提供充足的思考和表达空间,这不利于学生真正掌握和理解所学知识,也无法培养学生口语表达能力。

三、核心素养视域下小学语文教学与信息技术融合策略

(一) 激发学生学习兴趣

在核心素养视域下,小学语文教师要紧随时代发展步伐,积极创新和优化传统教学方法,在教学中合理融入信息技术,以加快教学节奏,提升教学效率,增强教学内容的趣味性,有效吸引学生的注意力。信息技术的突出特征是可以实现课堂教学生动化、层次化和多样化,教师要在教学中合理应用信息技术特征,充分激发学生的学习兴趣。为此教师要有效利用信息技术丰富的功能创设生动的场景,全面呈现形象的图片、视频,并播放优美动听的音乐,以此提升学生参与课堂学习的积极性,突出学生课堂学习主体地位,为学生深入理解所学知识提供便利。在小学语文教材中包含很多鲜明的人物形象和性格特征,教师要对其充分挖掘和利用,并且巧妙融合教材与信息技术。如果教师在教学中使用传统的教学模式,那么会使学生感到枯燥无味,严重情况下会产生抵触心理。而在核心素养下,在课堂教学中合理引入信息技术,则可以激发学生学习兴趣,提升学生语文学习高效性。

例如在学习《神笔马良》这一课时,教师可以在教学中使用多媒体设备播放神笔马良动画视频,精彩生动的视频会在短时间吸引学生注意力,激发学生对本节课文章的好奇心。随后为进一步激发学生学习兴趣,教师播放动听的音乐,让学生在愉悦的氛围中主动学习语文知识。在本节课教学中,教师使用信息技术生动、形象展示语文知识,有利于强化学生语文课堂学习动力,对于学生学习兴趣的培养十分有益。此外,教师可以鼓励学生充分利用

课余时间,利用信息技术查询和了解更多神话故事,以进一步完善学生语文知识体系,从根本上提升学生自主学习意识。

(二) 优化课堂教学导入

良好的课堂教学导入是构建高效语文课堂的保障,在核心素养下,小学语文教师要善于应用信息技术创设一个生动、愉悦的课堂学习环境,以此优化学生语文学习体验。特别是在古诗词教学中,教师可以利用视频、音频等方式进行教学导入,以帮助学生深刻领悟古诗词中的意境美,使学生深受古人精神品质的影响和感染,培养学生良好的人文精神。

例如在学习《咏柳》这一课时,在课堂教学中,教师基于本首诗描绘的意境,利用信息技术搜集相关的视频、图片等素材,并使用多媒体设备为学生直观、生动的呈现,这种课堂教学导入方式不仅有利于学生理解诗词的含义,让学生主动融入到诗人描绘的意境中,而且有利于学生与诗人产生情感共鸣,这对于学生的学习和发展十分有利。此外,小学语文教师在课程讲解中,不仅要向学生传授理论知识,而且要重点培养学生良好的思维与创新能力。为此教师在具体教学中要以教材为基础,培养学生创新思维,利用信息技术生动展示理论知识,进一步激发学生想象力,培养学生良好的观察能力。

(三) 创设语文教学情境

在核心素养视域下,小学语文教师要利用信息技术创设具体的、生动的教学情境,通过将学生带入熟悉情景中,引导他们更好的学习和体验知识。小学生年龄小,会对生动的动画片产生浓厚的兴趣,基于此教师要利用信息技术使用动画人物的方式呈现教材中的人物,帮助学生在轻松愉快的环境中更好的学习和掌握知识^[2]。同时,在应用信息技术教学中,教师要积极创设符合学生特点的教学情境,让学生真切的感受到信息技术在语文学习中的实用性。具体而言,教师要在掌握学生学习特点和性格特征的基础上,利用图片、音乐等信息技术手段创设教学情境,刺激学生多项感官,以提升学生语文课堂学习的主动性和积极性。

例如在学习《草船借箭》这一课时,本节课主要教学内容是带领学生熟知课文内容,指导学生使用自己的话讲述故事,使学生在理解文章内容的基础上体会到诸葛亮的神机妙算。在教学中,教师要发挥信息技术优势,积极创设良好的语文教学情境,以达到培

养学生核心素养的目的。具体而言,教师在教学中利用多媒体设备为学生播放草船借箭影视视频,并且在播放完视频后为学生讲解该事件发生的前因后果。在观看视频中,学生会主动融入到教师创设的情境中,也会在情境学习中体会到诸葛亮的神机妙算,深入理解文章内容。为激发学生对古典文学作品的热爱,教师也要利用信息技术展示更多关于《三国演义》的视频以及文学作品等,鼓励学生利用课余时间阅读,这将为培养学生核心素养的培养提供支持。

(四) 优化语文课堂练习

在小学语文教学中,课堂练习是必不可少的内容,是教师在课堂教学中根据学生学习情况开展的练习。有效的课堂练习不仅有利于学生深刻感知语文知识内涵,帮助学生有效巩固所学知识,而且有利于教师及时获得教学反馈,更加准确的认知学生学习中的问题,实施针对性教学措施,提升学生学习效果。为增强课堂练习有效性,小学语文教师可以在核心素养下积极利用信息技术优化课堂练习,并在课堂练习中融入更多趣味元素,使用科技的力量提升学生语文学习水平和认知能力。

例如在讲解成语时,教师可以在课堂练习中使用信息技术开展“成语数独”的游戏,在该游戏中学生需要填写空格,保持成语的连贯性和完整性。通过参与课堂练习活动,学生不仅会提升对成语知识的认知水平,提升语文知识记忆效果,而且会在不知不觉中深刻感知汉字的强大魅力,充分发挥语文学习自主性,这有利于更好的发展学生语文核心素养。

(五) 培养学生自主探究能力

核心素养提倡培养学生的自主学习能力、自主探究能力、思考能力和创造能力等^[3]。为此,在核心素养视域下,小学语文教师要重点突出学生主体地位,为学生提供一定的自主学习时间和空间,并发挥信息技术的辅助作用,充分激发学生自主探究意识,以便学生主动参与到语文探究活动中,顺利实现语文学习目标。

例如在学习《卖火柴的小女孩》这一课时,为培养学生良好的核心素养,教师可以组织学生开展自主探究和交流活动。首先向学生基础问题:“大家听过卖火柴的小女孩吗?她为什么这么小就卖火柴?”随后要求学生针对该问题利用信息技术查询相关资料。需要注意的是,在这一过程中教师要避免过度的干预和打扰学生,而是要为学生提供充足的自主学习时间和空间,通过自主搜集资料,学生会逐渐形成较强的

自主学习和自主探究能力,这对于学生思维能力的培养十分有益。

(六) 强化教学互动交流

传统的小学语文教学模式以单纯文字讲解和口述为主,课堂教学互动性不足,无法充分体现教学活动的自主性,更无法激发学生学习潜力^[4]。在核心素养视域下,小学语文教师要弥补传统教学模式不足,利用信息技术播放视频、图片等全方位、生动的展示教学内容,努力实现语文教学个性化和动态化,详细分析和解读教学内容,以强化学生对语文知识认知,使学生更加牢固的掌握语文知识,明确学习重点,提升课堂学习质量。

例如在学习《狐假虎威》这一课时,首先教师会为学生播放动画,学生也会十分认真的观看形象的动画,这时教师抓住时机提出问题:“为什么老虎会相信狐狸?”有的学生接着提出问题:“为什么狐狸要借助老虎示威?”,这时学生学习思维已经被激活,教师要引导学生积极发言,并与学生积极互动,真正做到动态化教学管理^[5]。在本节课教学中,教师利用信息技术实现可视化教学,将晦涩难懂的课文变成学生更容易接受的视频、动画,并抓住时机与学生互动和交流,有利于激发学生内在学习潜力,培养学生良好的语文学习思维,增强语文课堂教学活力,顺利实现教学目标,实现学生综合素养有效发展。

结语:

综上所述,在核心素养视域下,在小学语文教学中应用信息技术是重要趋势。为此,小学语文教师要认识到信息技术教学价值,在具体教学中利用信息技术培养学生学习兴趣,创设语文教学情境,优化课堂训练,强化与学生的互动,提升课堂导入教学质量,培养学生自主学习能力,提高学生核心素养。

参考文献:

- [1] 陈征红. 浅析小学语文教学与信息技术的融合策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(9):14-15.
- [2] 吴圆. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径研究[J]. 互动软件, 2022(6):2707-2708.
- [3] 范淑欢. 论核心素养视域下小学语文信息化教学[J]. 文渊(高中版), 2021(10):3976.
- [4] 张宏菊. 教育信息化背景下小学语文阅读与写作融合策略[J]. 科普童话, 2023(42):139-141.
- [5] 肖若兰. 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J]. 中国新通信, 2023, 25(15):176-178.