

数字化时代下中职体育教学发展趋势

郑光波

(广西民族中等专业学校, 广西 南宁 530199)

【摘要】传统中职阶段体育教学中大多采用教师主动知识教授, 学生被动学习的方式进行, 导致学生的体育学习效果受到影响, 不利于学生全面健康发展, 当今我们国家教育事业不断发展的背景下, 体育已经对学生越来越重要, 再加上新课标的要求下, 中职的体育事业对教师也提出了全新的要求, 要求教师在进行体育活动开展中能够对教学理念进行积极创新, 合理应用体育教学促进学生身心健康发展。所以在当今教学背景下, 就需要教师能够在数字化时代背景下积极创新体育教学模式, 促进中职阶段体育教学工作顺利开展的目标。

【关键词】数字化; 中职; 体育

引言

伴随着当今教育事业的飞速发展, 体育已经对学生越来越重要, 没有一个好的身体就没有基础的保障, 再加上新课标的要求下, 中职的体育事业对教师也提出了很多的要求, 要求教师在进行体育活动开展中能够对教学理念进行积极创新, 在数字化时代下通过互联网技术等多种方式促进学生学习能力的全面提升, 起到促进中职体育教学效果有效提升的目标。

一、中职体育教学引入数字化重要意义

(一) 实现教育空间的拓展

在中职体育教学活动中, 数字化背景影响下对体育教学工作开展带来了诸多便利, 同时也确保了教育空间的进一步拓展, 在数字化技术引导下, 中职体育教学实现了有效的创新, 能够突破时间以及空间层面的限制, 在数字化引导下也能够有效实现多时段以及远程网络的针对性教学, 确保教育空间得到有效的拓展。并且在网络教学模式下也能够确保课程内容更加丰富多彩, 学生也拥有更多的学习机会, 能够有效降低教师的工作量, 确保教育空间得到有效拓展^[1]。

(二) 推动教学观念的转变

在数字化背景下, 中职阶段体育教学活动中无论是课程内容还是课程开展的方式都发生了极大程度变化, 这种理念下不仅推动了中职教育的顺利进展, 也对中职教师提出了全新的要求, 在中职体育教学中, 教师的课堂任务已经不仅仅局限于简单的体育知识、体育技能的讲解以及组织学生进行体育训练, 在教学中还需要为学生创建出灵活多变的教学任务, 能够合理应用数字化技术对学生进行引导, 和学生构建平等的关系, 所以在数字化教学背景下也推动了中职体育教学观念改变的效果。

(三) 拓展传统教学内容

在中职阶段对学生进行体育知识教学中, 不仅

是为了确保学生身体素质得到提升, 同时还需要培养学生对于体育运动兴趣, 确保学生形成终身运动的良好习惯。而要想确保这一目标的达成就需要积极拓展体育教学内容。因为传统体育教学模式下无论是教学形式还是教学内容都会显得较为单一, 不仅无法提升实际学习效果, 还会引发学生反感情绪。而在数字化教学理念下, 能够合理应用数字化技术对学生进行分析, 起到根据学生实际学习兴趣拓展体育教学内容的效果。在实际教学活动开展的过程中课堂活动也会更加具有趣味性以及生动性, 确保学生全身心投入到体育知识学习中, 起到提升学生实际体育运动技能效果^[2]。

(四) 全面把握学生状态

在中职阶段体育教学活动中, 教师需要对学生的身体状态进行全面的考察, 在对学生拥有一个全面的了解之后制定出针对性的体育活动, 才能够起到有效降低学生受伤风险, 提升实际教学效率的目标, 而合理数字化教学理念, 教师能够在大数据引导下精准评估学生的实际身体状态, 还可以通过数字化引导的方式对学生的思想状态进行有效地评估, 确保通过体育教学对学生思想健康引导的目标。

(五) 丰富课堂教学素材

相比于其他学科, 体育更加具有自主性、开放性, 但是因为部分中职学校受到运动场地以及体育设备的束缚, 大量的体育工作无法顺利进行, 这也会导致体育教学具有一定滞后性, 而在数字化教学理念下开展体育教学, 能够确保体育教学更加具有完善性, 在数字化技术应用中, 教师能够掌握更多的体育教学素材, 并且将材料结合到实际体育教学中, 引导学生通过多样化的资源进行知识学习, 在丰富课堂教学素材的同时起到促进课堂教学活动顺利进展的目标。

二、中职阶段体育教学问题分析

（一）课程设计不够科学

在中职阶段体育教学活动中，课堂的设计模式应该是多种多样的，不仅要注重学生体育技能的提升，还需要注重对学生综合素养的培养，确保学生身心健康发展。但是从实际体育教学过程分析，部分学生存在盲目增加体育课程，但是没有配备对应的体育设置和师资力量问题，因为在中职阶段体育教学中，课堂设计不够合理，导致学生的体育学习效果受到较大影响。很多中职进行体育教学设计中还存在教学设计重复率过高的问题，导致学生体育学习兴趣降低，学生在这种不科学的课程设计中也无法积极主动投入到体育知识学习中^[3]。

（二）师生之间缺少平等

因为受到传统教学理念的影响，在中职阶段体育教学活动中大多是通过教师主动知识教授，学生被动知识学习的方式进行，这种理念下，就会导致中职阶段体育教学中，无法突显出学生所具有的主体地位，师生之间关系相对也较为简单，往往属于一种教师主动传授，学生被动接受的方式进行知识学习，教师和学生之间缺少有效地互动，并且在实际教学计划拟定中也容易出现脱离实际问题的现象，导致对后续教学效果受到影响。因为师生之间缺少平等性，教师也很难掌握学生的实际体育运动情况，无法综合衡量学生的身体素质以及实际健康情况，阻碍体育课堂技能训练的高效进展。

（三）学生体育参与度较低

当今阶段在中职体育教学中，学生主要参与到体育锻炼和体育学习的低也是存在的主要问题，中职阶段学生具有想象力丰富的特点，对新奇事物充满兴趣，但是大部分中职体育教学在教学活动开展中，都只会根据每一节课的教学内容为学生进行教学任务安排，导致学生只能进行机械性的跑步、运动等教师规定的任务，并且教学中也没有注重学生的主体地位，只是单方面对学生进行知识传授，长久如此就会降低学生参与体育运动的热情。这些问题都会导致在中职体育教学中，课堂教学效率受到较大程度影响。

（四）教师素质较为有限

在中职阶段体育教学活动中，体育教师是课堂教学的重要构成部分，体育教师的能力会直接影响到实际课堂教学效果，所以在中职阶段提升体育教师素质十分重要。虽然在当今教学事业发展下，大部分学校的体育教师自身体育素养已经得到十分显著的提升，但是仍旧有部分学校体育教师存在体育能力和体育素养较低的问题。还有部分学校体育教师，虽然自身体育素养较高，对体育基础技能也能较好地掌握，但是在教学活动中缺少技巧，教学过程过于枯燥和乏味，都会导致学生体育能力受到较大程度影响^[4]。

三、数字化时代下中职体育教学发展策略

（一）数字化教学构建氛围营造良好教学环境

在数字化教学理念下，要想确保体育教学效果得到显著的提升，就需要教师能够合理应用数字化教学理念为学生营造出一种较为轻松愉悦的教学氛围，在实际教学活动中，教师可以应用数字化互联网技术对学生进行体育情感的培养，在体育情感引导下确保学生积极主动投入到体育知识学习以及训练当中。通过营造氛围方式也能够促进所有学生共同进步，共同发展的目标。

例如在对学生进行足球教学中，教师就可以在数字化引导下合理应用信息技术为学生进行足球情感的培养，可以通过多媒体的方式为学生播放葡萄牙巨星克里斯蒂亚诺罗纳尔多十年如一日艰苦训练，最终成为世界巨星的故事，可以为学生播放贝利三夺世界杯冠军的故事，也可以为学生讲述切尔西后卫特里一个人、一座城故事，还可以为学生讲述枪王之亨利回家的故事以及狼王托蒂的故事。在进行有关足球故事讲解中，学生在足球知识学习同时，自身也会获得足球深刻体验感，让学生感受到足球界中回家的意义，足球中各种温馨故事。这样学生就会形成一种情感共鸣，更加积极主动投入到知识学习当中。教师在这种良好氛围引导下，在对学生讲述足球的趣味性，在教授学生脚弓传球，绕杆练习，内切练习以及基础推射方式后，让学生通过小组合作方式积极进行足球训练，在这种良好氛围营造下，能够为学生创建出一种良好的体育学习氛围，在数字化引导下起到促进学生体育能力全面提升的目标^[5]。

（二）应用数字化技术有效激发学生学习兴趣

在中职阶段体育教学中，只有学生对体育知识学习充满兴趣，才能够主动投入到体育学习当中，在学生兴趣的导向下也能够起到促进学生共同发展的目标。这就需要教师在教学活动开展中能够合理应用多媒体方式对学生进行引导，在多媒体知识直观呈现下有效激发学生知识学习兴趣，并且在多媒体视频的直观动作呈现下，引导学生通过观看视频的方式自主融入知识学习过程中，确保学生的体育能力得到显著的提升。在数字化多媒体技术引导下，学生在直观观看动作过程中，自身对知识也会拥有一个更加准确的认知，确保中职体育教学效果得到显著的提升。

例如在羽毛球教学中，如果采用传统教学模式，很多时候即便教师进行了大量动作介绍，但仍旧会有部分学生容易出现动作差错问题，导致实际学习效果受到影响。而在信息化理念下，教师能够合理应用多媒体方式对学生进行引导，通过多媒体为学生播放我们国家前羽毛球运动员林丹的握拍方式，打球姿势以及打球动作，对于学生无法理解的问题，教师还可以通过多媒体慢放的方式帮助学生深入理解动作，在这

种直观观看中,能够有效提升学生的知识学习兴趣,在对羽毛球比赛直接观看中,也能够提升学生对于羽毛球运动的兴趣,引导学生积极主动投入到羽毛球运动当中,在视频直观观看下,对羽毛球各项动作均会拥有一个更加准确的认知,确保中职体育教学效率得到全面提升^[6]。

(三)应用数字化技术优化体育课堂课后评价

中职阶段体育教学活动中,教学评价是必不可少的环节,只有教师对学生科学并且客观的评价才能够让学生对自身的实际情况有一个较为准确的认知,在实际评价中感悟到学习和训练当中存在的不足之处,所以需要中职体育教师能够在应用信息技术背景下对学生进行多元化评价体系的构建,能够对学生进行教学评价、训练评价以及比赛评价的多元化评价开展,学生在评价后也能够对后续学习进行针对性改进,起到强化技能,巩固知识,对后续学习针对性改进的效果,促进中职阶段体育教学评价效果得到显著的提升。

例如,在篮球教学之后,进行课后评价中,就需要教师不仅对学生评价结果性的评价,还需要教师注重对学生评价过程性评价开展,除了评价学生三步上篮能力,投篮准确程度外,还需要对学生篮球比赛中的篮球思维能力、篮球配合能力以及参与到篮球训练的积极性这些过程进行评价,教师可以在数字化引导下合理应用大数据方式对学生进行科学评价,确保评价结果更加具有准确性,还需要确保评价方式的多元化,能够通过学生自主评价,学生互相评价以及教师评价多种方式进行,在信息技术引导的多元化评价体系构建中,学生也能够对自身存在的问题拥有一个更加准确的认知,以此来有效提升学生的学习主观能动性,从而在数字化引导下起到促进学生全面发展的目标,课堂效率也会得到显著的提升。

(四)应用数字化技术对学生差异化教学开展

在中职阶段体育教学活动中,体育教学的效果和教师制定的教学目标以及教学内容有着十分密切关系,所以教师只有科学选择教学内容才能够确保教学效果得到有效提升,起到打造优质高效体育课堂效果。所以体育教师在教学过程中就需要积极创新教学模式,能够在数字化理念下对学生进行科学的引导,因为不同学生的体育喜好不同,所以需要教师合理应用数字化理念对学生进行差异性引导,并且根据学生的能力不同进行差异化教学开展,需要根据学生体育喜好来进行有效分组,确保所有学生都能够积极参与到体育知识学习中,提升实际课堂教学效果^[7]。

例如教师可以在教学活动中应用数字化理念下的大数据模式对学生的喜好进行分析,在分析学生的不同爱好之后,根据学生不同的喜好,将学生进行合理的分组,喜欢足球的教师可以引导学生

进行一场足球友谊赛,喜欢篮球的教师可以让学生组织学生进行篮球比赛,在保证安全的基础下尽量让学生进行自己喜欢的体育锻炼,课前需要详细地对学生讲解不同体育项目的规则以及注意事项,教师也可以通过实际的操作给学生演示,并且通过数字化网络技术为学生进行相关运动的动作介绍,确保学生进行体育锻炼更加安全和有效。由于是根据学生的喜好开展的体育教学,学生也就更加容易接受,最终确保学生在各自喜欢的体育项目上对自己进行充分的提高,让学生喜欢上体育课,这样才能确保体育教育的顺利进行,在信息技术引导下起到促进学生全面发展的目标。

结语

总的来说,在中职阶段体育教学活动中,合理应用数字化技术对学生的发展有着十分积极意义,这就需要教师能够积极创新教学理念,在中职体育教学活动中合理融入数字化理念,能够在数字化技术引导下对学生进行差异性教学,优化体育课后的评价,还需要合理应用数字化理念为学生营造出一种良好的教学氛围以及有效激发学生的体育学习兴趣,确保数字化理念下中职体育教学效果得到显著的提升。

参考文献:

- [1] 谢金山. 教育信息化2.0背景下中职体育课堂教学变革路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 220-222.
- [2] 戴凌亚. 浅谈核心素养视角下“学练赛评”教学模式在中职体育足球单元教学中的实践[J]. 安徽教育科研, 2024, (03): 27-29.
- [3] 任荣. 新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(01): 52-54.
- [4] 熊南. 中职体育教学的现状与优化对策分析[C]// 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集(二). 利川市民族中等职业技术学校, 2023: 3.
- [5] 毕建瀛. 信息化教学在中职体育教学中的应用研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (21): 107-109.
- [6] 汪吉. 新时代视角下基于中职新课标的体育课程设置与教学改革研究——以重庆市大足职业教育中心为例[C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会). 重庆市大足职业教育中心, 2023: 3.
- [7] 张人杰. 基于大数据驱动的中职体育精准教学模式构建研究[J]. 内江科技, 2023, 44(10): 139-140.

作者简介:

郑光波(1973.4-),男,汉族,广西玉林,大学本科,讲师,研究方向: 中职数字化与体育教学。