

中等职业学校思政工作队伍专业化与职业化建设的思考

韩晶晶

(安徽建工技师学院, 安徽 合肥 230051)

【摘要】随着我国职业教育的快速发展,中等职业学校的思政工作显得尤为重要。本文旨在探讨中等职业学校思政工作队伍的专业化与职业化建设,分析其必要性、现状及面临的挑战,并提出相应的对策与建议,以期提升思政工作的实效性,为学生的全面发展提供坚实的思想保障。

【关键词】中等职业学校;思政工作队伍;专业化;职业化

引言

在当今社会,教育的核心目标不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的综合素质,其中包括思想道德、人文素养、实践技能等多个方面。中等职业学校,作为我国教育体系中的关键组成部分,肩负着培养技能型人才的重要任务。而思政教育,则是塑造学生正确世界观、人生观和价值观的关键环节。因此,中等职业学校思政工作的重要性不言而喻。

近年来,随着我国职业教育的蓬勃发展,中等职业学校在为社会输送大量技能型人才的同时,也面临着如何进一步提升教育质量、加强学生思想政治教育的挑战。特别是在当前多元化、信息化的社会背景下,学生的思想观念和价值取向日益多样化,这无疑对中职学校的思政工作提出了更高的要求。因此,加强思政工作队伍的专业化与职业化建设,显得尤为重要和迫切。

一、中等职业学校思政工作队伍专业化与职业化建设的必要性

(一) 提升学生思想道德素质的需要

中等职业学校的学生正处于人生观、价值观形成的关键时期。这一阶段的学生,思想活跃、好奇心强,但同时也容易受到外界各种思想的影响。因此,思政工作队伍的专业化与职业化水平,将直接影响到学生的思想道德素质。通过专业化的思政工作,教师可以运用科学的方法,结合学生的心理特点和成长规律,进行有针对性的思想教育和引导。这不仅可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,还可以培养他们的社会责任感和集体荣誉感,为他们的未来发展奠定坚实的基础。此外,专业化的思政工作还可以有效预防和解决学生在成长过程中可能出现的心理问题。

通过专业的心理辅导和咨询,教师可以帮助学生更好地认识自己、了解自己,从而培养他们的自信心和抗挫能力。

(二) 促进学校内涵式发展的需要

随着职业教育的快速发展,中等职业学校面临着激烈的竞争。这种竞争不仅体现在生源、师资、教学设施等硬件方面,更体现在教育理念、教育质量、学生综合素质等软件方面。而思政工作作为学校教育的重要组成部分,其质量的好坏直接影响到学校的整体形象和教育质量。加强思政工作队伍的专业化与职业化建设,不仅可以提升学生的思想道德素质,还可以推动学校在教育理念、教育方法等方面的创新和发展。这将有助于提升学校的整体竞争力,促进学校的内涵式发展。同时,专业化的思政工作队伍还可以为学校树立良好的社会形象。通过开展丰富多彩的思政教育活动,展示学校的办学特色和教育成果,吸引更多的优秀学生报考,从而进一步推动学校的发展。

(三) 实现思政工作与职业教育深度融合的需要

将思政工作与职业教育深度融合,是中等职业学校发展的重要方向。这种融合不仅可以增强思政工作的针对性和实效性,还可以促进学生的全面发展。专业化的思政工作队伍能够更好地理解职业教育的特点和需求。他们可以根据职业教育的特点和规律,设计更加贴近学生实际、更具针对性的思政教育活动。这将有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果。同时,通过思政工作与职业教育的深度融合,还可以培养学生的职业素养和职业道德。在职业教育中融入思政教育元素,可以帮助学生更好地理解职业精神、职业操守等概念,为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。

二、中等职业学校思政工作队伍专业化与职业化建设的现状与挑战

（一）中等职业学校思政工作队伍专业化与职业化建设的现状

在当前的教育体系中，中等职业学校思政工作队伍的专业化与职业化建设已经引起了广泛的关注。众多学校已经开始构建和完善自身的思政工作体系，并努力打造一支高素质的思政工作队伍。这些努力在一定程度上提升了思政教育的质量，为学生的全面发展提供了有力的支持。

然而，我们也必须清醒地认识到，与高等教育相比，中等职业学校的思政工作队伍在专业化与职业化方面仍存在明显的差距。这种差距主要体现在师资队伍的整体素质、思政工作与职业教育的融合度以及激励机制的完善程度等方面。

首先，从师资队伍的整体素质来看，虽然中等职业学校已经拥有了一批优秀的思政教师，但他们的学历层次、知识结构和教学能力等方面仍存在不小的差异。这种差异导致思政工作的整体效果不尽如人意，难以满足学生全面发展的需求。

其次，思政工作与职业教育的融合度也有待提高。部分学校过于强调技能训练，而忽视了思政工作的重要性。这种倾向导致思政工作与职业教育相脱节，无法形成有机的整体。这种脱节不仅影响了思政教育的效果，也制约了职业教育的深入发展。

最后，缺乏有效的激励机制也是当前中等职业学校思政工作队伍专业化与职业化建设面临的一个重要问题。由于激励机制不完善，许多教师的工作积极性和职业发展受到了严重的影响。这种情况不仅不利于思政工作队伍的稳定和发展，也会对学生的全面发展造成不良影响。

（二）中等职业学校思政工作队伍专业化与职业化建设面临的挑战

在中等职业学校思政工作队伍专业化与职业化建设的过程中，我们面临着多方面的挑战。这些挑战既来自于师资队伍整体素质的有待提高，也来自于思政工作与职业教育融合度的不够，还来自于缺乏有效的激励机制。下面我们将对这些挑战进行深入的探讨。

1. 师资队伍整体素质有待提高

中等职业学校思政工作队伍中，部分教师的学历层次、知识结构和教学能力存在差异，这是一个不容忽视的问题。由于历史原因和现实条件的限制，一些思政教师的专业素养和教学能力可能无法达到现代

职业教育的需求。这种情况会直接影响到思政教育的效果，甚至可能对学生的全面发展造成负面影响。

2. 思政工作与职业教育融合度不够

在中等职业学校中，思政工作与职业教育的融合度不够是一个普遍存在的问题。这主要体现在两个方面：一是思政教育与职业技能教育的脱节；二是思政教育内容与职业教育需求的不匹配。

3. 缺乏有效的激励机制

在中等职业学校中，缺乏有效的激励机制是影响思政工作队伍专业化与职业化建设的重要因素之一。由于激励机制不完善，许多教师的工作积极性和职业发展受到了严重的影响。这种情况不仅不利于思政工作队伍的稳定和发展，也会对学生的全面发展造成不良影响。

三、中等职业学校思政工作队伍专业化与职业化建设的对策与建议

面对中等职业学校思政工作队伍专业化与职业化建设的挑战，我们必须采取切实有效的对策，以提升思政工作的质量和效果。以下将从加强师资队伍建设、深化思政工作与职业教育的融合以及建立有效的激励机制三个方面，详细阐述具体的对策与建议。

（一）加强师资队伍建设

师资队伍是思政工作的核心力量，其整体素质和专业水平直接影响到思政工作的效果。因此，加强师资队伍建设是提升思政工作队伍专业化与职业化水平的关键。

1. 提高教师入职门槛，优化选拔机制

为了确保思政工作队伍的专业化与职业化，我们应从源头上提高教师的入职门槛。在选拔思政教师时，应优先考虑具有相关专业背景和实际工作经验的人才。通过严格的选拔程序，确保新入职的教师不仅具备扎实的专业基础，还能够迅速适应职业教育的环境，有效地开展思政工作。

2. 加强教师培训，提升专业素养和教学能力

教师培训是提升思政工作队伍整体素质的重要途径。学校应定期组织教师参加专业培训、学术交流等活动，帮助他们掌握最新的教育理念和教学方法。同时，鼓励教师之间进行经验分享和互动交流，促进共同成长。此外，学校还可以邀请行业专家、学者来校举办讲座或工作坊，为教师提供与专业人士交流的机会，拓宽他们的视野和思路。

3. 鼓励教师攻读更高层次的学位，提升自身学术水平

学术水平是衡量教师专业素养的重要指标之一。

学校应鼓励思政教师攻读更高层次的学位,如硕士、博士学位,以提升他们的学术水平和研究能力。为此,学校可以提供相应的政策支持,如提供学费补贴、调整工作安排等,以消除教师的后顾之忧。同时,学校还可以与国内外知名高校建立合作关系,为教师提供优质的学术资源和进修机会。

(二) 深化思政工作与职业教育的融合

思政工作与职业教育的有机融合是提升思政工作效果的关键。通过实现思政课程与职业技能课程的有机结合、挖掘职业教育中的思政元素以及加强校企合作等方式,我们可以进一步深化这种融合。

1. 将思政工作纳入职业教育体系

学校应将思政课程纳入职业教育体系的重要组成部分,确保其与职业技能课程相辅相成。在课程设计方面,应注重思政课程与职业技能课程的内在联系和逻辑关系,避免二者脱节。同时,鼓励思政教师与专业教师共同备课、交流教学经验,以促进思政教育与职业教育的深度融合。

2. 挖掘职业教育中的思政元素

职业教育中蕴含着丰富的思政元素,等待我们去挖掘和利用。学校应鼓励教师从职业技能培训中提炼思政教育的切入点,将思政教育渗透到职业技能培训的各个环节。例如,在实训课程中培养学生的团队协作精神、责任意识等核心价值观;在专业课教学中引导学生关注社会热点问题,培养他们的社会责任感和公民意识。

3. 加强校企合作,利用企业资源开展实践教学

校企合作是深化思政工作与职业教育融合的重要途径之一。学校应积极与企业建立合作关系,共同开展实践教学。通过让学生参与企业的实际项目、实习实训等方式,培养他们的职业素养和实践能力。同时,企业中的优秀员工和管理者也可以成为学校的兼职教师或客座教授,为学生提供更加贴近实际的思政教育内容。

(三) 建立有效的激励机制

有效的激励机制是激发思政教师工作积极性和创造力的关键。通过完善教师考核评价体系、设立思政工作专项奖励基金以及为教师提供职业发展机会等方式,我们可以建立起一个公平、公正的激励机制。

1. 完善教师考核评价体系

学校应建立一个全面、客观的教师考核评价体系,将思政工作成果作为教师考核的重要内容之一。

这个体系应包括教学质量、科研成果、学生评价以及社会服务等多个方面,以确保评价结果的全面性和准确性。同时,学校应定期对考核评价体系进行修订和完善,以适应思政工作队伍专业化与职业化建设的发展需求。

2. 设立思政工作专项奖励基金

为了表彰在思政工作中表现突出的教师,学校可以设立思政工作专项奖励基金。这个基金可以用于奖励在思政教学、科研以及社会服务等方面取得显著成果的教师。通过设立明确的奖励标准和评选程序,确保奖励的公正性和权威性。同时,学校还可以利用这个基金支持思政教师进行学术研究、参加专业培训等活动,促进他们的职业发展。

3. 为教师提供职业发展机会

为了满足思政教师的职业发展需求,学校应积极为他们提供发展机会。这包括鼓励教师参与思政课题研究、组织学术交流活动、推荐优秀教师参加国内外访学与研修等。通过这些措施,不仅可以拓宽教师的视野和思路,还可以提升他们的学术水平和职业素养。同时,学校还应关注思政教师的个人成长和职业规划,帮助他们实现自我价值的同时,也为学校的思政工作贡献更多的力量。

结语

中等职业学校思政工作队伍的专业化与职业化建设是一项长期而艰巨的任务。只有通过不断加强师资队伍建设和深化思政工作与职业教育的融合以及建立有效的激励机制等措施,才能推动思政工作队伍的专业化与职业化水平不断提升,为学生的全面发展提供坚实的思想保障。

参考文献:

- [1] 张伯威.高校辅导员队伍专业化和职业化建设的三点思考[J].思想理论教育导刊,2007(7):4.
- [2] 蒋强军,梁文慧,丁浩,等.论高等职业院校"大思政"工作队伍建设[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2012(01):81-83.
- [3] 吴庆军,翟翠娟.新形势下中等职业学校思想政治工作创新研究[J].保定学院学报,2012,25(5):4.
- [4] 冯丽娟.新形势下中等职业学校如何搞好思想政治教育[J].职业技术,2009(2):1.
- [5] 李玉明,谢峰.中等职业学校思政课教师专业发展调查研究[J].延边教育学院学报,2022,36(2):140-143.