

浅析朗读在小学语文教学中的重要性

马孝勇

(甘肃省东乡族自治县大树乡乔鲁小学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】小学语文知识讲解,在新课改之后,教师在流程和模式上需要进行合理化、创新化的整改,同时要注重培养小学生的综合能力。小学内容简单基础,是培养学生学习习惯的重要时期,教师要语言表达、知识积累、阅读理解、写作培养等角度进行知识进行指导。首当其冲的是锻炼学生语言能力,有了好的语言功底,在阅读和写作中学习效率会提升的更明显。朗读是阅读学习中的一种方式,也是培养语言习惯的方法,教师要运用创新的思想,探究朗读教育在语文学习中的重要性,进而实施策略,促进语文教学有效性的提升。

【关键词】朗读;小学语文;重要性

前言:

朗读教学工作离不开丰富的文学知识做支撑和创新模式做辅助,在新课改的语文课堂上,教师首先要让学生对朗读有正确的理解,同时还要结合学生的能力范围和教学目标进行整改,传授学生创新、有效的朗读技巧,并且鼓励学生敢于实践,这样才能熟能生巧,提升学习层次。朗读技巧的练习,需要教师制定丰富的阅读素材,选取恰当的教学角度,结合生活元素和课外阅读内容,通过信息化的教学方式,提升课堂互动活力的同时,帮助学生积累经验,强化朗读能力,为以后的自主学习和实践打好基础。

一、培养朗读在小学语文教学中的重要性

(一) 加深知识影响强化记忆力

小学语文学习中,学生的思维能力,是影响教学质量和学习成效的重要因素。小学语文教学内容中阅读是核心部分,无论学习语文任何知识都是要学生运用不同“读”的方式去熟悉和理解。朗读是小学生学习语文过程中,必备的技巧和能力,是开发学生语文思维的中要着力点,课堂上教师可以结合教材的整篇内容锻炼学生朗读,也可以结合段落或者语句锻炼学生朗读,帮助学生加深对文章的内容,强化学生记忆力。小学生就像一个没有开凿的璞玉,每一项能力的培养和锻炼,都能帮助学生强化素质,提升语文课堂表现力。

(二) 激发课堂活力建立自信心

目前小学语文教学工作正在进行全面的整改,小学生的学习状态和语文学习积极性都需要进行全面的调动,教师需要打破传统教学模式的滞后性,细致分析教学中的每个环节。由于长期处于单一化的教学形式,很多学生看不到语文知识的闪光点,导致学生在语文课堂上不能发挥其真实的能力,学习思维长期得不到锻炼,在课堂上就会失去应有的活力。教师在讲解阅读知识时,如何没有学生配合,整个课堂的教学质量也得不到应有的提升,所以教师可以利用朗读的方法,制定学生发声,从被动接受逐渐开始引导,让学生感受到朗读给自己带来的积极影响。这样学生在以后的语文课上才会更积极,学习状态也能得到改善,建立良好的语文学习自信心。

(三) 丰富阅读内容提升专注力

针对目前教学要求和教育发展方向,教师要不断变换教学内容构建框架和课堂学习流程,让学生原有的学习习惯得到进一步优化,促进综合能力的培养。课堂上教师首先要做的是激活课堂,提升阅读内容丰富性,让学生在学习中思想和行动力都要保持积极。传统教学中,为了提升教学效率,讲解文章之前,教师会安排学生默读文章,熟悉其大意,但是很多学生并没有真正听从教师的讲解,在分析文章时临时阅读,这样极大的浪费了教学时间。当教师运用朗读形

式教学时,教师可以结合学生的学习特点,变换不同的朗读方式,激发学生专注力,促进学生对文章的全面了解,提升朗读效率。

(四) 开发语言能力强化探索思维

每一中阅读方式都是对语言能力的锻炼,朗读的方式会让学生清楚意识到,自身的发音存在的问题,并且在其他学生朗读时能及时学习,改善学习中的小问题。在语文课堂上,要想提升学习能力,就要在阅读中不断创新,改变学生学习形式,让阅读伴随语文学习的全称,提升学生的重视程度。朗读是小学生阅读重要的表现方式,在保证教学任务完成的前提下,教师要多制定朗读环节,开发学生语言能力,逐步锻炼学生语文学习能力,进而提升学生对文章分析的探究思维,通过学生朗读能力的强化,逐渐带动学习有效性提升。

(五) 在朗读中逐步进行文章鉴赏

朗读的形式也有很多中,教师可以循序渐进的运用,让学生的积极性能够长期保持。新课改后的教学工作,教师要侧重培养学生自主学习能力和合作意识,所以在语文课堂上,教师要不断地强化学生的学习能力,针对不同的教学形式,鼓励学生进行尝试不同的朗读方式,在朗读中提升鉴赏能力。小学生没有自理自主的学习思想,需要教师引导和强化,通过合作朗读的方式,一方面能提升学生的重视程度,另一方面在其他学生朗读的时候,学生对文章的内容影响也会更深,促进下一步文章鉴赏的学习。

(六) 促进深度阅读强化写作能力

阅读在小学语文教学中处于核心地位,通过阅读能力的强化,不仅让学生积累大量的词汇,还能促进写作素材的运用,结合文章阅读有效了解多种写作手法和修辞技巧,促进写作能力的强化。所以在教学中,逐步强化朗读培养不仅能提升阅读能力,集中注意力,还能促进学生文学思维的培养和运用,让学生在情感、学识等方面都能得到激发,促进写作能力的培养和实践。教师可以结合朗读的指导,通过读写结合的方式让学生学会学以致用技巧,逐渐熟练技能,促进语文综合能力的发展。

二、目前小学语文阅读环节教学的现状

(一) 阅读环节缺乏明确目标

身为语文教师首先要了解朗读的重要性和朗读能力培养对学生的积极影响,新课改之后部分教师在教学流程上做出的整改,教学环节逐渐清晰,但是针对阅读并没有进行深度分析,对其中的朗读训练更是应用较少。随着新课改教学模式的不断深入影响,朗读教学形式逐渐被教师所关注,但是,并不是所有的教师都能够意识到朗读环节的重要性。在课堂上鼓励学生进行阅读,但是并没有明确教学目标,导致学生为了阅读而阅读,这样起不到应有的教学效果,同时还会极大地浪费教学时间。在朗读过程,中学生没有主动的机会,基本都是听从教师的安排,在整个朗读环节上,学生并没有感受到教学作用,也没能体会到课堂的趣味性,这样并不能够真正发挥朗读的重要价值。

(二) 课堂缺乏独立朗读时间

语文教学工作是小学时期的重点教学内容,大部分语文教师都会把教学精力放在课堂上,对于阅读的时间没有明确的规定,大部分锻炼学生朗读时,都是处于在文章分析的过程中。缺乏独立的朗读实践,会让学生对朗读技巧的掌握不够准确,并且对朗读的方式也会心存忽视的态度,不利于学生阅读能力的培养。比如小学教学时间比较有限,教师在教学中侧重对内容的分析,只会给学生就有短暂的朗读时间^[1]。但由于小学生的阅读能力偏低,并不能够快速有效的阅读全文,这时教师进入知识点的分析和文章的鉴赏,会让学生在心态上处于被动状态,同时在朗读的过程中也基于求成,并没有运用正确的朗读方式去实践,对学生的技巧掌握会起到负面影响。

(三) 教师注重方式忽视指导

新课改教学模式后,语文工作倡导多元化教学,所以教师在教学形式上进行了一些创新,大胆地运用不同的教学模式为学生进行指导,但是在实际教学方面,教师虽然改变了教学方式,但并不能够针对每一种教学方式进行有效的指导,导致一种模式在开端时比较完美,但是结果的成效并不显著。针对朗读教学

环节教师只是为学生提供大量的阅读机会，但是对于学生朗读中存在的问题进行明确的指导，不注重学生朗读能力的培养，只注重方式的运用，这样会让朗读教学变得更形式化，体现不出其应有的教学价值。

三、小学语文教学中朗读教学实施策略

（一）创建趣味语文课堂，激发朗读兴趣

小学生的每项学习技巧，都需要教师去指导，在语文教学过程中，要想充分发挥朗读的教学价值，就要让学生对朗读产生浓厚的学习兴趣，这样才能促进朗读技巧的传授，调动学生在语文课堂上的积极性。现在小学时期教师要注重培养学生乐观的学习心态，在课堂上可以建立趣味性的教学模式指导，让学生对语文知识有更多的了解，这样才能进一步运用朗读模式，并且发挥其教学作用^[2]。很多小学生对阅读只停留在“读”的理解，并不能够对其阅读的价值和重要性有深刻的认知。所以朗读的模式运用，教师首先要从形式上进行引导，让学生的行动力被调动起来，然后再结合不同的阅读内容，去传授学生不同的朗读技巧，让学生的学习经验得到有效积累。

例如，教师可以结合朗读的正确方式，在讲解语文内容时进行指导，让学生先对朗读技巧有一定的了解，通过形象上和发音上的特点，充分营造课堂的趣味性，让学生的好奇心被激发，这样才能促进学生积极主动地与教师进行配合，开启朗读模式。

（二）合理规划朗读时间，培养朗读技巧

制定出有效的教学方法，但是没有时间和机会去运用，也不能够产生预期的效果。在新的教学模式下，教师要想让朗读能力得到有效的培养，就要提供大量的朗读素材以及朗读时间和机会，让学生能力能够得到施展。这样才能促进教师更好的观察学生学习中存在的问题，积极引导促进教学改革，让小学生在朗读方式能熟能生巧。在进行课堂实践之前，教师要针对朗读技巧及模式总结，首先要针对朗读的发音进行分析，指导学生运用标准的普通话发音方式进行练习。这样一方面的改变学生阅读习惯，另一方面让学生的语言基础得到有效建立^[3]。教师要进行合理、有效规划，在锻炼朗读之前，要为学生预留充足的阅读时间，这样才能让学生减少心理压力，不会因为注重速

度而忽视质量，更好地把精力投入到阅读内容当中，提升对文章大意的理解。

例如，讲解《乌鸦喝水》时，由于讲解的内容比较简单，这时教师可以为学生提供大量的阅读时间，让学生尽情去感受朗读来给自己的乐趣。然后结合学生的朗读结果和自己的理解，去回答文章的主要含义，加深对故事情节的印象。这样既能激发学生的朗读兴趣，也是强化学生阅读技巧的培养。最后，教师与学生共同探讨，故事的启发性意义。新课改教师要充分尊重学生的学习思想，让劳动模式贯穿整个语文课堂，这样学生就不会因为羞涩而不敢朗读，运用一视同仁的思想去开发学生语文思维，这样才能提升课堂的整体朗读效果。

（三）营造朗读课堂情境，提升阅读能力

小学生的学习能力需要教师循序渐进的培养，所以在锻炼学生朗读的过程中，教师要为学生制定积极的课堂环境，创造良好的朗读情景，这样学生才能在教师的指导下逐步提升阅读能力。传统教学模式下，教师不注重朗读激情的培养，在阅读环节中一带而过。这样并不能够有效帮助学生吸收更多的语文知识，反而会导致加重学生传统机械性的学习思维和阅读习惯，不利于学生综合能力的培养。制定朗读情境，不仅要结合学生的年龄特点和兴趣爱好，还要有效选择教学内容，充分运用信息化的模式，为学生搜索丰富朗读形式，让学生边学边练^[4]。这样既能提升课堂的教学氛围，又能让学生感受到了朗读的重要性，丰富性，在以后的学习中学生的积极性才能得到有效提升。

例如，讲解《白杨》时，教师可以选择这种诗歌形式的教学内容，来锻炼学生朗读，一方面在篇幅上比较简单，另一方面也能帮助学生掌握朗读的节奏。教师可以通过信息化模式来为学生打造朗读情景，通过多媒体为学生呈现不同形式的《白杨》朗诵视频。在课堂上通过自主朗读或者合作化朗读的方式，鼓励学生对文章进行学习和分析，有效提升学生的阅读效率和阅读理解能力。

（四）丰富语文教学内容，拓展朗读范围

小学语文可适用于朗读的文章比较多，但是基本

上篇幅长度比较相似,要想让学生的朗读能力得到有效提升,教师就要不断地变化朗读文章的长度和朗读的难度,这样才能让学生的朗读能力得到有效的强化。由于语文教材内容比较注重基础知识讲解,所以教师要结合课外知识学生进行朗读内容的选择,积极拓展朗读范围,让学生的知识层面得到有效提升,在语文课堂上汲取更多的经验^[5]。在选择课外文章内容时,教师需要从情感类、故事类文章入手,这样的文章在朗读过程中情节比较连贯,不会造成思路“断链”的现象,这样会让学生的自信心得到有效提升。从简单的方面入手,培养学生耐力,随后提升难度,变换阅读内容的种类,才能强化学生的朗读思维,养成良好的朗读习惯。

例如,教师在讲解名著类内容时,可以结合相同的小说中不同的选段,让学生朗读其他故事情节,这样对内容有一定了解的基础上锻炼学生朗读,学生的积极性会有效的提升。在名著朗读过程中,会有很多对话的细节,教师要指导学生如何绘声绘色的呈现故事情境,锻炼学生的朗读中情绪表达和控制能力,让小学生的语感和逻辑思维能力,都能得到有效的强化。

(五) 运用读写结合教学,提升综合能力

语文教学工作质量,对学生以后的学习和发展会产生直接的影响,所以教师既要注重知识的讲解,又要强化学生综合能力的培养。阅读是小学语文教学中的重点内容,所以教师要着重开发学生朗读能力,让学生的朗读能力得到强化,逐渐才能对阅读知识的学习提升专注力。小学语文教学的另一重点内容是写作能力的培养,在语文教学中,阅读和写作是相辅相成的,所以在锻炼学生进行朗读时,也要不断强化学生对阅读文章的理解^[6]。鼓励学生深度朗读,在朗读的过程中提升阅读能力和层次,这样才能帮助学生有效积累性的素材,结合文章的主题把素材进行分类,在写作过程中才能得到准确的应用。

例如,教师可以在课堂讲解时,运用读写结合的模式来开发学生写作思维,结合不同种类的文章,有效运用课外结合的方式,丰富阅读内容,强化写作手

法的传授。让学生既能够接触到不同主题的文章写作技巧,同时也能逐渐提升自己作文的质量和连贯性。教师可以利用学生在朗读方面积累的自信心,逐步引导学生在课堂上锻炼读写结合的能力,有效运用学习的技巧和方法,这样既能够丰富语文教学内容,同时也能让学生真正理解语文知识的重要性。在教学工作的不断改革中,教师要学会反思,学会多路径相融合的教学,这样才能有效促进学生在语文学习中的综合能力的不断强化和文学素养的培养。

结论:

总为言之,小学语文教学是义务教育的起点,教师要敢于尝试不同的教学指导模式,融入创新的思想 and 途径,激发学生课堂积极性。顺应社会的发展和学生成长特点,制定符合学生心理预期的教学形式,逐渐强化学生对语文知识的理解,提升学习自信心。通过朗读模式的运用,转变学生对语文的传统认知,课堂上充分带动学生主动朗读,提升课堂教学有效性。教学工作在不断的改革,教师的教学思想和课堂安排要灵活的变化,通过朗读技巧的传统,要为学生推荐大量的阅读文章,强化学生自身的能力,这样才能更好地适应教育变革。结合教育与实践,让学生的学习能力逐渐强化,对朗读方式有更深层的理解,不仅是一种学习方式,更是一种情感的表达,提升学生语言能力和文学素养。

参考文献:

- [1] 陈丽华.探究朗读在小学语文教学中的重要性[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):66.
- [2] 寇洁梅.小学语文教学中朗读训练的重要性[J].青海教育,2020(06):37.
- [3] 薛春侠.浅析小学语文教学中朗读的重要性及实践策略[J].吉林教育,2020(18):50-51.
- [4] 李海平.小学语文朗读教学策略研究[J].新课程,2021(51):58.
- [5] 马利合.在语文教学中培养小学生朗读能力的实践探究[J].新课程,2021(48):47.
- [6] 胡世珍.小学语文朗读教学策略浅探[J].知识文库,2021(22):31-33.