

中职德育课班主任开展专业教育的实践探索

石翠华

(鞍山市信息工程学校, 辽宁 鞍山 114000)

【摘要】国家中期长期人才发展规划提纲指出要尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重劳动创造,为更好实施国家人才强国战略,培养较高技能人才占技能劳动者比例24.4%,为此通过中等职业学校德育课班主任开展对专业技能的教育显得尤为必要,本文通过几个具体实施途径,提高学生对专业课学习兴趣,实践中德育课班主任加强对学生专业课教育的实践探索。

【关键词】德育课班主任;开展专业课教育;实践探索

在人类社会的发展过程中,人才是推动社会文明发展的动力,人们为了过上富裕幸福的生活,国家为了实现繁荣昌盛靠的就是人才。当今世界格局正处在发展变革以及大的调整时期,国家处在社会发展的关键阶段,在发挥我国人力资源优势的同时,加快形成国家人才竞争优势,逐步实现由人力资源大国向人才大国的转变,作为职业教育的班主任责无旁贷,要担当好重任,为此中职德育课班主任开展专业教育显得尤为重要。

根据目前社会的实际情况,随着二十几年来普通高中的办学规模逐渐扩大,职业中学招收学生的学习素质也逐渐下降,有的学生中考成绩达400分左右,这样的学生宁愿选择普通高中和私立学校,也不选择职业中专,原因之一是社会上轻视职业教育的思想还存在,中国的家庭结构现在还大多数是独生子女家庭,家长不愿意孩子去从事技工工作。原因之二是职业学校自身的教学内容滞后于社会经济的发展,职业教育教学与生产实践还需要进一步融合。可见,我们所招收的学生学习基础较差,有的行为习惯较差,意志品质较差,他们对读书基本是“无兴趣”,他们也认为选择中职是一种无奈,在回答为什么要来中职时,大多数学生选择了没有办法。学生感觉很茫然:他们来中职学什么,将来要从事什么样的工作,他们不关心但求不要太累。很多学生对自己所学的专业还很不了解,选择这个专业理由是大多数“听”别人说好,只有很少部分的学生是因为对本专业

有兴趣才选择的。正是这个原因,使得学生进入职业中专后学习热情下降,不仅是文化课,就连非常重要的专业课,学生也缺少学习兴趣。那么如何使学生安心下来努力学习专业知识,获得服务社会的本领,中职班主任有着不可推卸的责任。

笔者搜索了百度文库、360网页,网络大多是中职班主任如何开展德育工作的相关文章,或者职业中专的专业课教师作为班主任老师有着自身的优势,而中职的文化课班主任如何开展专业课的教育,培养学生学习专业课的热情和兴趣则很少有相关的论述。下面根据自己的工作实践,总结出的规律,就中职德育课的班主任如何开展专业教育做了以下几方面的实践探究:

一、通过中职德育课《职业生涯规划》课堂教学,结合学生的专业特点,激发学生学习专业课的热情

行动来源于目标,正确的目标才能指导学生正确的行动。中职德育课《职业生涯规划》是刚入校的中职生所学德育课的第一本教材,它主要是贯彻国家的十九大精神,以国家的“中国梦”为主线,让学生学会如何构建自己的梦想,这门课的学习的目的就是让中职生能根据自己的职业性格特征、社会的实际以及国家经济的发展,为自己量身制定适合自己的职业目标,通过该课程的教学,使学生了解自己所学专业对应的相关纵向和横向发展职业群,懂得培养自己的职业兴趣、职业性格、职业能力,并学会制定自己的目标和

具体措施,根据自己的发展不断地调整目标措施,使之更完善,通过课程的教学来确立学生的未来职业目标。以服装设计专业为例,通过德育课堂教学,学生们确立了服装设计师职业目标,这样的目标既务实,又符合专业实际,制定具体措施,实施考取服装设计师资格证书等具体步骤,明确在中职三年的具体任务,充分挖掘自己的潜能,分析自己的优势,扬长避短,树立克服困难的决心,朝着目标努力,实现自己的愿望,这样就进一步激发学生学好专业课的热情,从所学专业出发,珍惜现在,展望未来,努力争取职业生涯规划的发展不断攀登事业的高峰。

中职的德育课班主任是在培养学生的职业素养,同时也是鞭策学生要提高职业技能,结合学生的专业特点,班主任通过德育课教学培养学生能从索取的角色转为付出的角色,从思维的导向向行动的导向转变,学会做人、做事的同时,实现德、智、体全面发展,更好地从“学校人”转换为“职业人”。

二、通过开展《学期收获》等校园主题班会,树立学生信心,增强对专业课学习兴趣

为了增强学生学习服装专业课的浓厚兴趣,提高学生的服装专业技能水平,巩固一学期来所学的专业知识,所担任的服装专业班召开了《学期收获》等主题班会,班会主要是对学生一学期以来服装工艺、服装造型的作品进行展示。同时邀请了学校领导参加了班会,在班会上对学生所做的服装造型图画作品、手工作品、布艺成品进行了观看和评选,学生发表了收获感言,赵姝悦同学进行了《我的梦,设计梦》演讲,张书博等学生穿着自己制作的裙子表演小合唱《想唱就唱》,班级同学们手语合唱《感恩的心》,表达了对校领导、老师的感恩之情!学校领导非常重视,校长的重要讲话鞭策了学生学好专业课的热情和决心。通过召开班会,学生班集体荣誉感得到了升华,学生学习专业课情绪高涨,达到了预期的效果。届时学生自己亲手制作的桌布、抱枕、围裙、太阳裙作品受到了校领导的表扬,也使学生树立了自信心,有了成就感,增强了学生对专业课学习兴趣。

兴趣是一种特殊的意识能力倾向,是学习的动力,是求知的欲望源泉。班主任教师在主题班会活动中不断地激发学生学习知识的兴趣,使他们爱学会学,培养学习的兴趣,从而激发学生的学习动机,有效地提高学生的专业技能。

三、通过开展中职学校的班级管理模式改革,将企业的优秀文化和制度及管理经验引入班级管理中

根据学生专业的实际情况对企业职能机构的设置、运作方式和评价手段进行大规模的改革创新,将企业优秀文化和制度及管理经验方法引入班级管理之中,企业里有厂长、车间主任、技术员等,企业里有上岗、下岗,有模拟工资、奖金、罚款,有制度、有权利、义务等等。学校可以根据企业的管理制度和情况,把它运用到学校的班级管理之中,以服装设计专业实施模拟企业管理为例进行说明,首先将学校班级变为企业,学生角色转换为具有各种职务的员工,用企业管理制度、分配制度去约束学生在校行为,在新奇的带有浓厚游戏色彩的管理模式下,激发学生参与管理的兴趣和追求成功的内在要求下,促进学生自我表现、自我发展。学校班级管理的模式,充分发挥了学生的主体作用,努力创造条件让学生主动参与班级的管理,让学生人人有机会展示自己的良好风采,通过模拟真实的实习实践让学生真真切切地体验管理的乐趣与艰辛,通过管理体会到有付出就会有收获,学生感知上岗的喜悦,下岗的失落。例如我班体委由于疏于对自己的要求,停止了他一段时间的体委工作,使他感知上岗的喜悦,下岗的失落,最终让他明白他作为班级干部的职责。通过开展中等职业学校的班级管理模式,使学生懂得未来职业生活的行为规范和准则,让学生感悟到什么样的人才能在未来的社会中立于不败之地。

借鉴现代企业管理手段和方法,将企业的管理模式引入到职业学校班级管理当中,班级实行8S管理整理(Seiri)、整顿(Seiton)、清理(Seiso)、清洁(seiketsu)、素质(Shitsuke)、安全(Safety)、节省(Save)、学习(Study),是将企业管理理念融入学生的思维意识当中,这

是管理企业的独特办法用于学校班级建设,推进学校教学质量管理水平提高。

中职学校将企业的8S管理模式引入到班级,加强了对班级的科学规范的管理,使学校教育能更好地和企业联系在一起,使学生能感悟到企业的文化,达到对学生进行专业课教育的目的。

四、通过班级学生下企业实践,以工学结合的形式加强对学生专业课的教育。

班级学生下服装厂企业实践,学校和班主任任务艰巨,责任重大。但对学生来说受益匪浅,提高很大。学生的顶岗实习、下企业实践,使他们提前了解职业环境、职业规章制度、职业的素养精神、服装厂专业的工艺、专业工作流程,使学生所学知识得以运用,专业知识学习与实际操作技能相结合,使学生“在学中做、在做中学”,用知识指导行动、用行动体验知识,利用工学结合的人才培养模式,实现了学校人才培养与企业用工要求的有效对接。根据企业的需求,工作岗位的要求培养学生,加强了对学生专业课的教育,使学生做到了由“学校人”到“职业人”的转变。

学生在进入企业之前,进入企业实践显得尤为重要,通过实习实践,使学生的专业理论学习和专业的实践之间结合起来,使学生能够胜任未来职场生产一线的工作。通过进行企业实践,使学生以职业人的身份参加企业的生产实习活动,学会履行其实践岗位的所需职责。使学生在实际工作岗位上逐步培养具备适应企业工作岗位的实践能力、专业能力、敬业精神和严谨工作风气以及综合职业素养,为以后就业打下良好的基础。

中职学校也可以以工学结合的方法,加强校企深度融合,使学生能更好地接受企业的锻炼,使学生的专业技能更加扎实,能更好地为企业、社会做贡献。

五、以寓教于乐的形式,发挥榜样的作用,加强对学生专业课教育

青少年的心理身体特点决定了学生乐于参加各种活动。通过班级、学校、省级的各类技能大赛、作品展示会等各项活动培养了他们的制作能力、实践能力、创新的能力。如班级王美同学她在作品展示会上展示自己做的裙子,老师问她“你的

太阳裙是黑颜色的,裙子的底边为什么码白颜色的缝纫线?”她说“老师,我就是这样安排的,这是我的创意,你看我裙子前上方的蝴蝶结还是我后加的啊!”“你这裙子太有创意了啊!”老师说。老师的表扬使她以后学习专业课更努力了。榜样的力量是无穷的,通过各项活动选拔专业课的佼佼者,班主任要善于发掘,让这些榜样为我所用,变成其他同学效仿的目标。通过召开的作品展示会,发现了许许多多服装造型绘画人才和服装工艺人才,学生的作品都受到了领导和老师、同学的高度评价,他们成了榜样,以榜样为核心带动其他同学学习专业课的兴趣和热情,同时在网上搜索大国工匠等先进代表人物,工匠的先进事迹都是学生的学习榜样。

发挥榜样的力量,需要发挥好榜样的引领作用。学生榜样是具备的感召力,是牵引学生向上和向善的动力,学生中的榜样就像战斗中的战旗,指引着学生冲向高地,指引着学生走向正确的方向。榜样的力量虽是润物细无声,但它能侵入人的心扉、激励人的心灵,使学生一步一步走向成功。发挥好榜样的引领作用,有利于学生树立向上的意识,汇集学生向上学习的动力,树立榜样要注意以下问题:

(一)从学生中选拔优秀榜样。以中职生身边的人做榜样,更易于让学生对榜样的行为有所了解并给予认同,可以有效缩小学生之间心理距离,还能增强学生赶超榜样的信心。

(二)依据同学的优点设立榜样。班主任要积极寻找学生身上的闪光点,设定为其他同学向他们学习的榜样,比如,学习兴趣成绩高、学习工作中很少犯错的同学等,这些闪光点都可以成为榜样的标准。

(三)是榜样行为不能设置太高,要适可而止。如果榜样的行为标准需要同学通过较长时间或需要很大努力才能做到,会使他们觉得达到或超越目标是很远的,反会丧失激励的作用,因此目标要切实可操作,够一够、跳一跳就能够达到。

号召发挥榜样的作用,通过互联网搜索企业、学校、社会等平凡的工作岗位上做出不平凡的事迹先进人物、技术小能手等,见贤思齐,使学生能自觉地向他们学习。

六、通过团队协作精神教育，培养学生专业课学习中合作及配合的精神

通过德育课《职业生涯规划》的学习，可以培养学生在学生团队中能和谐处理各种关系，能友好地与人共事，讲究团队合作精神的能力，同时能促进对专业课的学习。学科之间并不是孤立存在的，与其他学科间都有着相互联系和作用。就是说德育课与专业课之间也都是有关联的，并不是完全割裂开的。如在服装专业上德育课时，通过挖掘专业课的协作教学资源，培养学生相互合作的精神，通过上德育课，使学生认识到一节课中教师是主导，学生是主体，两者密切配合、才能共同努力有效完成教学任务。结合专业，例如学生为企业加工窗帘，有量布的、有订扣的、有裁剪的、有缝线的等等，每一个人的分工都是不同的，需要培养团队协作精神。尤其在知识经济条件下，生产任何一种商品，都是需要大家齐心协力，相互配合才能够完成的，因此人与人之间的合作显得尤为重要。

综上所述，团队合作意识就是大局意识、合作精神和服务奉献精神的体现。团队精神的是以尊重个人的兴趣和爱好为基础，团队实质是合作加统一，最高目标是全体学生成员的向心力、凝聚力，反映的是短期利益和目标利益的统一，并且能够保证学校组织的高效率运转。团队精神是需要保证学生成员共同完成任务目标，由协作方法而产生的真正强大的内心动力，是需要充分发挥集体的潜能，发挥企业的文化精神，没有良好的敬业心态和奉献精神，就不会有团队精神，因此，在学生中培养团队精神至关重要。

首先，要建立和谐相生的关系，营造良好的人际关系和氛围，在学习生活中要与其他同学形成和谐的协助关系，与其他合作单位的相互配合，团结一致、齐心协力，共同把实习工作干好。

其次，要积极参加学校集体活动，增强团结合作意识。踊跃参加集体活动，增强团结相互协作意识，当在工作中遇到困难，内心不定、犹豫不决的时候，同学们之间发自内心的鼓励和真诚的帮助，可使同学们感受到团队的伟大力量。

再次，要营造你追我赶，力争上游的竞争学习

氛围。竞争是保持团队活力的必要条件，在学习实训中同学保持学习上刻苦，工作上努力，作风上坚强，从而加快努力前进的步伐。一个组织要有生机与活力，在一个缺乏凝聚力的条件下，个人即使有雄心壮志，有聪明才智，有丰富的经验，没有良好的集体，也不可能得到很好的发挥，只有大家齐心协力，共同努力，才能发挥团队协作精神。

中职德育课班主任通过德育课发挥团队协作精神，有针对性地培养学生在专业实习或工作中加强团队的分工与合作，更能促进学生专业能力的发挥和企业产品更好地展现。

通过上述分析中等职业学校学生学习的现状，班主任通过德育课教学、校园主题班会、班级管理改革、去企业实践等形式，发挥榜样作用，发挥团队协作精神，才能更好地发挥中职德育课班主任的作用，才能实现对对学生进行专业教育的目的。

以上是德育课班主任通过教学教育的工作，就加强专业的教育所提出的六种具体的途径来实现对专业学习实践探索研究，结合专业特点通过德育课加强专业教育，学生的就业率明显提升，人才的质量提高，出现了优秀的技工，为实现中职学生的大国工匠梦想提供可能。同时德育课班主任也将这一工作逐步深化细化探索，使更多的中职学生受益，并能提升中职学生的专业技能，达到德技并修，使中职学生都能成为对社会有用的人才。

参考文献：

- [1] 中共中央组织部. 国家中长期人才发展规划纲要：2010～2020年[M]. 党建读物出版社，2010.
- [2] 陈欢龙. 中职德育课教学为专业课学习的策略[J]. 学园：学者的精神家园，2010，000(002):10-11.
- [3] 如何弘扬培养团队协作合作精神[DB/OL] <https://wenda.so.com/q/1514045571211746>

作者简介：石翠华，（1971.11）女，辽宁鞍山人，就职单位：鞍山市信息工程学校，研究方向：思想政治专业。