

高中地理提升学生生态文明素养的实践路径

杨小丽

(杭州市余杭第二高级中学, 浙江 杭州 311100)

【摘要】素质教育时期,学生的核心素养与综合能力是重点培养的教育发展目标,在高中地理课程教学期间培养并提升学生的生态文明素养,不仅能够充分发挥课程教学实效性,也能够培养学生们伴随终身发展的核心学习素养与意识习惯。本文就当前高中地理教学中对学生生态文明素养的培育现状进行分析,研究能够有效提升学生学习水平与生态文明素养的实践路径与教学策略措施,期望在不断树立学生良好学习观念意识的过程中,促使学生生态文明素养与综合素质能力的全面提升与进步。

【关键词】高中地理;生态文明素养;实践教学;提升策略

前言:新湘教版高中地理教材内容包括自然、人文和区域地理等知识内容。丰富的生态文明知识概念贯穿其中,充分将环境生态、人文地理关系以及可持续发展等生态知识渗透到了课程教学当中,让学生们能够在充分意识到环境保护重要的基础上,理解生态文明建设和环境保护的重要意义,同时也能够塑造学生全面、系统的生态文明发展意识和文明素养^[1]。下面,就高中地理课程教学期间,如何有效提升学生生态文明素养的教学实践策略进行分析,研究培养学生正确思想观念意识,提升学生核心素养与综合素质能力的具体教学手段与实践路径。

一、培养并提升学生生态文明素养的意义

(一) 教育和文化发展完善方向

人与自然和谐发展且相互依赖,在人类不断掠夺大自然资源的过程中,我们人类也遭受了各种各样的惩罚和灾难,为了进一步保护人类赖以生存的环境,强化对环境保护问题和生态文明发展的关注,这不仅是人类未来发展的必然方向,也是人与自然和谐发展的必要途径。在教育和文化方面不断完善教育理念和教学内容,强化对学生生态文明素养的培养,不仅能够完善课程教学目标与内容,也能够建立学生良好的生态文明素质观念和思维意识。生态文明建设作为当前我国主要发展的新兴理念,强化对优秀文明理念和文化素养的传播,也能够构建更加和谐稳定、可持续发展的人类共同体系格局。

(二) 教育创新和改革重要路径

在高中地理课程教学期间,大量的课程内容与任务安排压抑了学生们的拓展性思维能力和自主上

进意识,在当前“课程减负”与“学生减负”的教育发展背景下,教育创新和改革已经成为必然的教育发展路径。以学生为核心,以生态文明素养的培育为主导,向学生们传递良好的生态文明发展观念和思维意识,能够在构建学生们扎实文化素养与学习基础的过程中,培育学生们良好的环境保护意识和生态文明素养^[2]。近年来,教育改革的进程正在不断地升级完善,现在的新湘教版教材为了更加适应现代化教育发展需求,不仅简化了传统课程教学理念和设计,还将学生们的素质培养放在了首位,教师可以根据课程教学要求与课本教材为学生们准备更富有学习趣味性和引导性的课程知识,进一步引导和建设学生们的良好学习思维观念和生态文明素养,促使我国教育事业水平与生态文明建设水平缓步提升与进步。

(三) 学生和社会发展必然需求

当今社会互联网等高新技术改变了人们的日常生活、工作与学习的方式,学生作为我们社会未来发展的核心支柱与建设者,他们的想法和观念将影响着社会未来的发展形势和水平,强化对学生生态文明素养的培育,不仅是未来保护环境和建设生态文明的重要路径,也是奠定未来社会和谐稳定、可持续发展的“基石”。只有不断强化教育改革与创新发展,落实素质教育和生态文明建设任务,才能够在促进社会和谐发展的过程中,为人类构建一个更加完善的文明生态环境。

二、高中地理教学现状与反思

(一) 缺乏对学生生态文明素养的培育 and 关注

生态文明素养是近年来比较受关注的学生能力素质之一，以往并没有比较明确的教育培养目标，一方面与我国教育发展形势和背景息息相关，另一方面也与教师的教学理念、方式有关。首先，对于学生们来说，生态文明是比较疏远的知识概念，相较于节约用水、绿色出行，生态文明似乎只能依靠国家和社会中比较有权利和带动能力的组织部门才能够完成。错误的理解和认知状态，影响了学生生态文明素养的培养和相关思维观念的建立，对于我国未来整体教育发展和生态文明建设来说也具有较为明显的影响^[3]。为此，强化对学生生态文明素养的关注与培育，建立学生们良好的素质观念和生态文明意识，不仅能够促进我国教育事业的全面发展与进步，也能够推动我国生态文明建设发展的不断发展与进步。

（二）学生缺乏明确生态文明素质与思维观念

生态文明素养从概念上分析，就是人们通过学习、理解与实践后获得的生态文明知识行为修养。发挥高中地理的课程教学主场优势，引导学生们理解生态文明的知识内涵，然后合理运用生态思维正确认识、理解和处理人与人、自然、社会等主体之间的关系。合适的教学策略与方法能够调动学生主动参与生态文明建设，然后根据自身的能力和想法践行生态文明的行为。但是由于当前高中地理教学内容与教学方式的局限，实际的教学效果与理想设计的差距存在较大的差距，学生们不仅无法做到教学目标中的各种生态文明建设行为，也很难长久保持生态文明思想素养习惯，这对于当前的高中地理教学以及学生素质培养来说都造成了一定的阻碍和影响，想要充分引导并建设学生们的生态文明素质观念和想法，需要从学生们本身的学习情况、思维意识以及习惯品格等方面入手，进一步优化课程教学策略与教学设计，给予学生们良好的课程学习体验，促使学生们形成良好的学习观念和生态文明建设意识，保障学生们生态文明素养的养成和成长进步^[4]。

三、提升学生生态文明素养的实践策略措施

（一）明确教育思想目标，强化生态文明素养培育

培养并提升学生们的生态文明素养是一个长久的过程，简单的课程内容引申和实践活动锻炼，并不能够起到决定性的作用，需要循序渐进做好教育引导和思维点拨，在高中地理课程教学期间，结合教材内容和课程教育需求细化课程教学安排，完善课程教学

设计，能够在充分突出学生们课堂学习主体地位的基础上，丰富课程教学活动与教学内容，清晰课程教育思想目标与生态文明素养培育理念，促使学生学习文化素养与综合实践能力的全面提升与进步。

首先，以学生当前的学习状态和生态文明基础素养水平情况为基础，循序渐进开展课程教学调整任务，利用合适的教学策略与手段，吸引学生们的课程学习注意力，调动学生们的学习探索积极性，利用一些启发式、互动式和探究式教学手段，引导学生们感受和理解生态文明建设的重要意义，进而主动形成生态文明建设意识和概念，奠定生态文明素养基础；其次，强化思维引导和生态文明素养能力培养，对于一些缺乏生态文明素养的学生，教师不能够放弃教学引导，创设丰富的课程教学情境与活动，增添学生们的课程学习体验感受，开拓学生们的创新思维和探索积极性，让学生们在理解课程知识内容的过程中，享受和理解生态文明建设的重要意义，并主动提出自己的想法和观念，共同探寻未来社会与生态文明建设发展的思路，促使学生们生态文明思维观念和素质能力水平全面提升与进步^[5]；最后，做好实践教学锻炼和素质能力巩固。在高中阶段，学生们的课业任务普遍比较重，为了提升自身的学习成绩和学习水平，学生们在课下也会付出很多努力，对于学生们的良好学习观念和思维意识习惯，教师需要积极肯定和鼓励，但是对于学生们只注重学习成绩的错误想法，教师也需要进行积极指正，帮助学生们树立良好的思维观念和行为习惯，促使学生们在不同的课程学习锻炼和生态文明知识了解中，形成稳定的意识习惯和思维倾向，主动改变自己的错误行为习惯和生态文明行为。

例如：湘教版高中地理教材中有关“地球的宇宙环境”课程教学知识讲解期间，教师可以利用课程教学设计与安排，凝练出其中有利于提升和培养学生们生态文明素养的知识内容，帮助学生们进一步了解和感受保护人类赖以生存家园和地球环境的重要性，并积极提出一些想法和意见，共同维护和建立充分尊重自然、与自然和谐相处的思维观念意识，促使学生主动成为一名愿意积极参与生态文明建设和保护生态环境、宇宙环境的建设者和保护者。

（二）细化课程教学设计，培育学生自主学习意识

丰富的课程教学设计能够给予学生们新鲜的学

习体验,进而激发学生们的学习积极性,而合适的课程教学策略与安排,也能够集中培养和提升学生们的自主学习意识,进而转变学生们被动地学习状态,促使学生们学习能力与综合素质水平的全面成长与进步。有关于学生们生态文明素养的培育和提升,教师可以参考一些互动式、驱动式以及思维引导式的教学案例,来帮助学生们建立清晰的自主学习意识与探寻习惯,促使学生们积极探索课程知识内容,主动分析和总结课程学习收获、感受,构建属于学生自己的完善知识结构体系。该方式对于一些自主学习能力不足、自制力有欠缺的学生也能够起到一定的督促作用,养成学生们的良好的学习主动性和上进习惯^[6]。

例如:“地球表面形态”的课程教学过程中,教师可以采用思维导图引导和任务驱动式相结合的课程教学策略,通过对不同学习水平学生的了解,设计一些阶梯化的课程教学任务,让学生们在自主探索、主动交流、互动分析的过程中,掌握课程知识重点与人类活动、地表形态的特征内容,促使学生们进一步分析和掌握学习技巧,提升学生们对大自然和家乡等自然环境的关注度,引导学生们主动形成正确的环境观念和人文地理意识。其中,对于一些自主学习积极性不强的学生,教师可以安排学生们一些能够团结同学或者主导学习任务的职位,让学生们感受到教师对自己的关注,进而积极主动参与课程学习活动、完成课程学习任务。在主动分析和总结自身学习问题和不足的过程中,了解课程知识重点和学习技巧方法,有利于学生们在形成良好内部驱动力的过程中,形成良好的学习探索性思维,同时,教师布置的一些思维导图完成任务,也能够简化学生的学习目标,帮助学生们捋清楚学习思路,避免学生们由于缺乏学习目标或者完成计划失去学习信念,影响学生们思维能力水平的提升和学习成长的进步。

(三) 丰富课程教学活动,锻炼学生综合实践能力

丰富的课程教学活动设计与安排需要教师做好细微的把控,在培养和提升学生们生态文明素养的教学过程中,教师可以利用一些多元化的课程教学活动与设计安排,增加学生们的知识阅历,让学生们在充分体验学习乐趣的过程中,感受自身学习能力和学习水平的提升,同时引导和锻炼学生们形成主动思考、积极探索等良好学习习惯和实践能力^[7]。

比如:有关“生物的演化与灭绝”课程知识内

容讲析的过程中,教师可以组织学生们一起观看纪录片或者直接一起去相关科普的科技馆、图书馆、文化馆体验生物的演化与灭绝过程,为了强化学生们的体验感受,教师可以组织学生们开展交流会或者辩论赛,让学生们大胆交流生物演化的核心诉求与灭绝的实际原因,引导学生们主动分析人类对大自然的影响以及各种濒危动物的影响,帮助学生们形成主动爱护自然环境、保护生态文明的思维习惯,促使学生们意识到人类的不文明行为会给大自然、生物和人类自己的影响。当学生们能够充分意识到保护自然环境的重要性以后,教师就可以提出“人类活动与环境的关系”等自主探究任务,让学生们以人文地理学的角度分析,总结研究当下人类可以对保护生态环境做出的举措,收集已经完成的环境保护举措和结果,进一步锻炼和提升学生们的综合实践能力,引导学生从实际的角度和事实问题解决的方向学会问题和知识应用,有助于帮助学生们建立良好的生态文明素养和行为习惯。

(四) 营造良好学习氛围,强化学生生态文明行为

校园和班级环境是学生高中生活的主要场所,在校园、班级、课堂上营造良好的学习氛围与文化氛围,能够进一步加强和落实学生们的生态文明素养培育任务。首先,关注和重视校园生态文明环境建设,利用文化引导和教育理念更新等方式全方位向学生渗透保护环境和践行生态文明行为的重要意义;其次,建设和谐、平等、自由的班级和课堂学习成长氛围,让学生们能够大胆交流和互动,主动关注并提出一些环保问题和想法,一方面用自身的实际行动建设生态文明环境,另一方面也督促其他学生一同创建优美的校园、班级以及生存环境。作为教师,也要积极带头做好榜样,通过自身的教育态度、文明举止和行为的引导,向学生们传递保护环境、爱护花草、节约资源、减少污染等意识观念,同时配合校园中的各类精神文明建设活动与评比任务,丰富课程教学活动与任务安排,强化学生们的生态文明行为和思维意识;最后,在课后的任务作业布置期间,教师也可以采用一些互动式教学任务安排与设计策略,引导学生们在假期或者课余时间,积极参与一些环保组织或者社团活动,共同践行和落实生态文明行为,成为一名具有良好生态文明素养与优秀品格的生态文明建设者。另外,对于校外

生态文明行为的落实,教师虽然没有广泛的精力和时间去约束学生们的行动,但是可以通过对学生以及学生家长的观念传导,感染和带动更多的人,在生活中注意节约资源和减少各类污染,进而为学生和社会构建更加和谐的生态文明环境和可持续发展文化氛围。

(五)强化教学互动引导,构建学生坚定学习信念

学生的学习成长离不开教师的引导和关注,在学生的学习与成长过程中强化对其的引导和素养能力的关注,能够构建学生们扎实的学习信念和思维想法,促使学生们学习能力与综合素养水平的全面提升与进步。在课程教学期间与评价交流期间强化与学生们的互动交流,不仅能够进一步了解和掌握学生的学习想法,也能够通过对学生们学习状态的掌握,不断调整和完善课程教学设计和教学手段措施。例如:课后评价的完善与建设过程中,教师可以摒弃传统的成绩评定划分方式,利用多元化的评价体系 and 互动交流措施,拉近与学生们之间的关系距离,同时学生们也可以在对教师评价的过程中,积极抒发自己的想法和意见,对于一些课程任务的完成,比如:“如何提升自身的生态文明素养?”教学研究期间,学生们也可以设计一些活动任务和计划方案给教师,教师在选取比较合适或者学生们关注度较高的任务内容后,让学生们自主完成学习

任务,促使学生们生态文明素养与综合素质能力全面成长与进步。

结束语

综上,在高中地理课程教学期间强化对学生们生态文明素质的培养与提升,能够在充分发挥课程教学实效性和有效性作用的基础上,丰富学生们的课程学习体验和感受,促使学生们自主学习意识和学习能力水平的全面提升与进步。

参考文献:

- [1] 徐海琳. 浅论高中地理教学生态文明教育渗透[J]. 爱情婚姻家庭: 教育观察, 2020(11):1.
- [2] 徐新容, 张婧. 教师生态文明素养提升的时代诉求与实践路径[J]. 环境教育, 2021(10):3.
- [3] 闫宪花. 探究高中地理教学中培养学生核心素养的途径[J]. 考试周刊, 2020.
- [4] 焦会银. 生态文明素养意蕴及其培育路径[J]. 中国教育科学(中英文), 2020, 3(5):8.
- [5] 林晓欣, 李文. 指向生态文明观培养的高考地理试题命制特点——以近三年高考全国文综卷为例[J]. 中学地理教学参考, 2021(18):4.
- [6] 勾晶献. 将生态文明建设融入高中地理教学的实践研究[J]. 东西南北: 教育, 2021(2):1.
- [7] 王凤英. 高中地理提升学生生态文明素养的实践路径[J]. 环球慈善, 2019(6):1.

