

高职院校大学生失范行为现状分析与对策探析

——以山东旅游职业学院为例

刁鹏飞 李静 萧继虎

(山东旅游职业学院, 山东 济南 250200)

【摘要】近年来,高职院校学生工作面临着许多新的挑战 and 课题,以学生日常行为规范养成教育为重中之重。各种不良因素从多种渠道侵蚀着大学生的心灵,极易造成大学生产生失范行为。在诸多失范行为中,以厌学、失德、违纪等较为常见。本文通过量化的方式对高职院校大学生失范行为现状进行了分析,并提出了预防和矫正失范行为的对策和建议,通过创新德育载体、提升思想认识,加强精细化管理、注重心理引导,重视文化建设、践行文化育人等方面的工作,使学生自觉养成良好的行为习惯,树立正确的人生观、世界观、价值观。

【关键词】高职院校学生;失范行为;量化研究

一、失范行为的概念界定

失范一词源于希腊文“anomois”,这个词在希腊文中的最初含义为:“超出单纯规范意义”。学生的失范行为主要表现为越轨行为与违法行为两类。越轨行为主要是指违背教育习俗、教育规章的行为,即违规、违纪行为,具体包括不诚实行为、逃学行为、欺骗行为、违纪行为等。学生的违法行为主要是指违背教育法律以及国家其他法律、法规的行为,即普遍违法行为和犯罪行为。教育规范是学校成员共同遵守的行为标准,是控制和约束学校成员行为合理性的基本机制。与教育规范不相一致,不协调和冲突的行为就是失范行为。因此学生失范行为可以定义为:部分学生不同程度的违反现有教育规范的行为,即与现有教育规范不一致,不协调和冲突的行为。

二、研究对象与研究方法

以山东旅游职业学院学生为研究对象,采用分层随机抽样和方便取样。发放自编问卷《大学生失范行为问卷》,问卷包括24个条目,经信度、效度及项目分析, α 系数为0.911,KMO值为0.939,24个条目均具有良好的区分性。问卷采用1-5级评分方法,从“1从不”到“5总是”,评分为24-120,评分越高,所报告的失范行为越严重。

问卷回收情况:于2021年10月发放766份问卷,回收有效问卷765份,有效率为99%。被试年龄17-23岁,其中男生208人(27.19%),女生557

人(72.81%);大一学生384人(50.20%),大二学生381人(49.80%);独生子女219人(28.63%),非独生子女546人(71.37%);城镇学生265人(34.64%),农村学生(65.36%)。用spss统计软件对回收的数据进行统计分析。

三、调查数据与结果分析

1. 高职大学生失范行为表现水平的性别差异分析

总体上看,高职大学生存在一定程度的失范行为。除“在课堂上吃东西、玩手机、睡觉、聊天等无视课堂纪律的情况”“在公共场所大声喧哗”“考试作弊”“抄袭作业”等4项条目不会表现出显著性差异外,不同性别大学生在包括失范行为问卷总分在内的其它共21项条目得分上均呈现出显著性差异,且男生得分均高于女生且差异显著(见表1,**表示差异在0.01水平上显著,*表示差异在0.05水平上显著,下同)。通过分析数据可以看出,相较于女生,高职院校男生更容易出现失范行为。究其原因,女生的生理发育和心理发育要早于男生,在青年期和成年早期同年龄的男生心理年龄的发育是滞后于女生的,所以在应对外界刺激方面同年龄的女生的处理方式比男生成熟,因而与女生相比,在面对相同外界刺激时男生更容易出现失范行为。

2. 高职大学生失范行为表现水平的年级差异分析

不同年级学生在与学业有关的“学习大学课程没用”“上课迟到或旷课”“有在课堂上吃东西、玩手机、睡觉、聊天等无视课堂纪律的情况”得分

表 1: 高职大学生失范行为表现水平的性别差异比较

	您的性别(平均值 ± 标准差)		t	p
	男生 (n=208)	女生 (n=557)		
认为学习大学课程没用	2.05±1.17	1.71±0.94	3.681	0.000**
上课迟到或旷课	1.24±0.64	1.09±0.35	3.142	0.002**
有在课堂上吃东西、玩手机、睡觉、聊天等无视课堂纪律的情况	1.42±0.72	1.40±0.65	0.485	0.628
不在乎挂科, 寄希望于补考	1.21±0.61	1.07±0.38	3.096	0.002**
和老师同学交流不注意文明用语	1.26±0.74	1.11±0.48	2.780	0.006**
和朋友开过分的玩笑, 故意取笑他人	1.22±0.59	1.10±0.39	2.761	0.006**
谈恋爱时在公共场所出现接吻、搂抱等过分亲密行为	1.26±0.79	1.12±0.52	2.291	0.023*
在公共场所大声喧哗	1.20±0.62	1.15±0.41	1.040	0.299
不在乎宿舍卫生	1.17±0.53	1.05±0.31	2.958	0.003**
随地吐痰、乱扔垃圾	1.19±0.55	1.03±0.21	3.977	0.000**
故意损坏公物	1.12±0.55	1.01±0.13	2.750	0.006**
校内吸烟喝酒	1.17±0.55	1.03±0.23	3.483	0.001**
考试作弊	1.10±0.35	1.04±0.25	1.917	0.056
抄袭作业	1.15±0.48	1.11±0.37	1.164	0.245
对他人撒谎, 故意欺骗他人	1.15±0.50	1.05±0.24	2.619	0.009**
向他人做出承诺但不兑现	1.14±0.43	1.07±0.26	2.461	0.014*
未经他人同意擅自自动其私人物品	1.12±0.40	1.03±0.18	3.011	0.003**
参与打架斗殴	1.10±0.44	1.01±0.11	2.824	0.005**
故意辱骂他人	1.11±0.51	1.01±0.13	2.672	0.008**
欺凌同学	1.08±0.41	1.01±0.10	2.439	0.016*
不遵守交通规则	1.12±0.42	1.03±0.18	2.855	0.005**
在网上发表并传播不实言论	1.07±0.37	1.01±0.10	2.282	0.023*
偷窃行为(小到铅笔橡皮大到金钱、贵重财物等)	1.07±0.39	1.01±0.10	2.354	0.019*
擅自夜不归宿	1.07±0.39	1.01±0.08	2.365	0.019*
失范行为问卷评分	28.76±9.28	26.26±3.80	3.776	0.000**

* p<0.05 ** p<0.01

表 2: 高职大学生失范行为表现水平的年级差异比较

	您的年级 (平均值 $\pm$ 标准差)		t	p
	一年级 (n=384)	二年级 (n=381)		
认为学习大学课程没用	1.68 $\pm$ 0.96	1.93 $\pm$ 1.06	-3.303	0.001**
上课迟到或旷课	1.06 $\pm$ 0.30	1.20 $\pm$ 0.56	-4.373	0.000**
有在课堂上吃东西、玩手机、睡觉、聊天等无视课堂纪律的情况	1.32 $\pm$ 0.59	1.49 $\pm$ 0.73	-3.391	0.001**

* p<0.05 ** p<0.01

表 3: 高职大学生失范行为表现水平在是否独生子女因素上的差异比较

	您是否是独生子女 (平均值 $\pm$ 标准差)		t	p
	是 (n=219)	否 (n=546)		
在公共场所大声喧哗	1.23 $\pm$ 0.66	1.13 $\pm$ 0.38	2.090	0.038*
随地吐痰、乱扔垃圾	1.13 $\pm$ 0.51	1.05 $\pm$ 0.25	2.125	0.034*
故意损坏公物	1.10 $\pm$ 0.53	1.01 $\pm$ 0.15	2.238	0.026*

* p<0.05 ** p<0.01

表 4: 高职大学生失范行为表现水平的地域差异比较

	您来自 (平均值 $\pm$ 标准差)		t	p
	城镇 (n=265)	农村 (n=500)		
有在课堂上吃东西、玩手机、睡觉、聊天等无视课堂纪律的情况	1.34 $\pm$ 0.64	1.44 $\pm$ 0.68	-2.092	0.037*
抄袭作业	1.08 $\pm$ 0.34	1.15 $\pm$ 0.43	-2.346	0.019*

* p<0.05 ** p<0.01

上,大二学生得分高于大一学生得分且差异显著,出现了“学业倦怠”(见表2)。高年级大学生经过紧张高考和激动入学的低年级后已经不再心存惧怕,其行为主要受自身思想认识的影响,不再对制度、规则及原本陌生的环境感到敬畏,有自己的主张,且对自己的想法十分坚持,不再重视征求家长意见、向老师询问,且极易受学生群体中消极因素影响产生从众行为,从而容易引发学业上的失范行为。

3. 高职大学生失范行为表现水平在是否独生子女、地域差异因素上的分析

是否独生子女和地域区别仅在少数情况的失范行为表现水平上存在显著差异(见表3、表4),表明随着社会经济水平的不断提高和不同地区教育水平的协同发展,独生子女和非独生子女、城镇学生和农村学生在高校入学前的享受教育资源和受教育程度方面的差距已逐渐缩小,教育环境对上述不同学生群体的影响已微乎其微。因此,是否是独生子女和学生是否来自城镇和农村,不会对学生失范行为表现水平产生影响。

四、讨论和建议

通过调查研究和数据分析发现,高职院校大学生在失范行为表现方面会受性别和年级因素的影响。与女生和低年级学生相比,男生和高年级学生更容易出现示范行为。总体上看,在当前社会、学校和家庭的三方引导下,高职院校大学生的理想信念已经初步形成,绝大多数学生对生活、学习和道德行为等方面还是健康、乐观、积极向上的。但是,社会的发展和科技的进步带来了经济的快速增长,也使信息得到更快速和更广阔的传播,大量未经筛选的信息涌入校园,这些信息对大学生的生活和成长产生了重要影响。部分高职大学生在思想观念、道德理想和行为习惯等方面还不够成熟和坚定,极易受到各种不良因素所带来的影响和冲击,从而产生失范行为。

作为高职院校学生管理者,必须积极采取措施,充分利用高校作为大学生培养基地的主场优势,通过多种渠道和方式,引导高职学生建立正确的价值取向和行为模式,抵御不良因素给学生带来的消极影响,帮助其在当前复杂的社会环境下健康成长。

笔者结合多年高职院校学生管理工作经验,认为在对学生失范行为的预防、矫治和对策实施方面,

要突破传统的教育方式,拓展新颖有效的教育载体,不断提高教育的针对性和时效性。

1. 创新德育载体,提升思想认识

开展以遵章守纪为主题的思想教育,引入鲜活实例,让高职大学生懂得遵守纪律的重要性,从而内化于心,外化于行。开展感恩教育,教育学生要感恩社会、感恩生活、感恩父母、感恩教师,让学生珍惜当前来之不易的学习时光和幸福生活。开展责任和义务教育,增强学生的事业心和责任感,增强学习动力,明确学习目的,筑牢勇于担当的责任意识。

2. 加强精细管理,注重心理引导

学生的失范行为,从外在看是违背教育制度规范的行为,其实质是内在心理活动的结果,因此,对学生失范行为的矫正要坚持日常管理与心理引导相结合。在日常的学生管理工作中,要注意进行精细化管理,注重因材施教,切记进行“一刀切”,针对不同类型学生实施具有针对性地管理措施。在开展管理工作时,要给学生建立一个温暖、安全、真诚的情感环境,这种环境不仅有助于学生学习,也有助于学生心理成长,同时也有利于学生的社会化和健全健康人格的养成,以学生心理辅导为切入点与基础,而不是一味单纯的批评说教,如此方能有良好的教育效果。

3. 重视文化建设,践行文化育人

加强高职院校的校园文化建设,营造良好的育人环境。文化通过耳濡目染的方式,发挥推动和鼓舞的力量,对学生思想、作风、情趣起着潜移默化的作用。因此,营造一个高雅、健康、融洽的校园文化环境至关重要。要健全制度文化,减少制度漏洞,将精神文化融入物质文化中育人,充分体现对学生的关心关爱,尊重和信任,使学生的行为规范按照预期的目标来发展。注重学风建设,开展丰富多彩、健康向上的校园文化活动。加强对优秀学生的榜样树立和宣传工作,发挥引领作用。

参考文献:

- [1] 渠敬东. 缺席与断裂——有关失范的社会学研究[M]. 上海: 上海人民出版社, 1999.
- [2] 刘泳生. 构建高技能人才培养中心新探[J], 现代企业教育, 2014(6).
- [3] 王春颖. 大学生网络行为失范问题研究[N]. 哈尔滨工程大学. 2014.6.