

多元解读小学语文阅读教学的有效途径

王旭峰

(甘肃省靖远县石门乡安韦学校, 甘肃 靖远 730600)

【摘要】在新课程改革思想背景下,教师要基于学生的性格特点,不断推动学生在课堂中取得综合性的进步。为此,在小学语文教学实践环节中,教师应善于尊重学生的个体差异,满足学生的不同需求。在实践中不断强化学生的阅读能力。以阅读为基调,让学生的综合情感态度得到优化和创新,能够完善学生的思维,弥补学生在以往课堂学习中的不足。所以,小学语文阅读课堂指引的实践环节中,教师应通过多元解读的方法,优化阅读课堂教学时效性和阅读教学的整体路径,让学生在转变态度,在优化方法的基础上,增进对于相关学习的认知,推动学生的发展和进步。基于此,文章中主要分析了多元解读思维视角下小学语文阅读教学的有效路径。

【关键词】多元解读;小学语文;阅读教学;有效途径;分析

前言:

在课堂教学的实践中,教师要不断显示学生的主体位置。同时,要拓宽学生的认知。通过教师的指导方法,让学生感受到学习的魅力,促使学生生成智慧,锻炼学生的逻辑思维,让学生获取整体发展。为此,在小学语文课堂内,教师要杜绝“一言堂”和以过分以自我为中心的思维意识,杜绝“一刀切”,严格拓宽学生的思路,践行科学有效的方法。通过语文课堂中的阅读教学,不断开拓学生的视野。教师要在实践中,对学生进行多鼓励和多培养,“颠覆”传统课堂教学中的不足,促进学生能够取得整体性的进步和综合性的发展。

一、多元解读的基本内涵分析

从字面上分析,多元解读是通过多角度培养学生的文字剖析能力。多元解读实际上是在21世纪被提出的,其发展会带有一定的不燃性^[1]。

与马克思主义的哲学价值观念相吻合,会促进学生的综合发展。教师要以发展为主要基调,转变学生的思维态度,解读课文和文字中的相关背景。以此,培养学生的综合化思维。在哲学领域推动学生取得进步^[2]。

马克思主义,以人的综合进步为指导,要求相

关人员满足学生的好奇心,尊重学生的个性化思维。

以倡导为实践整体推动学生获取发展^[3]。

在多元化的视角中健全学生的思维意识,满足学生在学习中的不同需求。以人文精神生活 and 自我发展、自我实践的评判标准,让其形成主导化的位置。多元解读能够在思维意识上影响相关人员的价值体系。同时,体现了教育对个体的关注度^[4]。

多元解读掀开了教学的新篇章,能够以“仁者见到仁,智者见到智”的思维理念为学生的进步创建基础^[5]。

多元解读也实际上端正了课堂教学中的态度,改变了原有形式上的不足。借此,能够让学生对于文字进行认真研读^[6]。

在生活经验以及情感积累的过程中培养学生形成正确的价值观念。以带有色彩的解读性方法,增进学生对相关知识的理解。在文字的剖析中推动学生进步^[7]。

所以,教师在落实相关思想的过程中也应注意实践中呈现的不足。主动做到策略的调整,才会加速走出误区^[8]。

二、多元解读,在阅读教学中呈现出的几个误区
目前教育的受重视程度在逐渐地提升。多元解读

也逐步被运用到实践中强化了学生的学习成果。但是,在实际的使用过程中,仍然存在着以下几方面的不足。

(一) 一元解读和多元解读

在对多元解读方法进行运用的过程中,实际上会呈现出一定的偏差。如:误读或者是扭曲经典。教师为不断增强学生的学习成绩,提升学生在考试中的整体竞争力。因此,会以强硬化的态度进行复制,指引学生完成相关的实践和探究,使得学生在学习中未找到有效的形式,未找到符合自己的手法完成知识的论述,致使学生与教师之间的距离拉长,不利于课堂教学时效性的提升。在这阅读过程中会对经典进行过分的解读。教师为不断强化学生的学习成果,让学生善于分享文章、分析文章。因此,会在课堂教学中培养学生的“个性化思维”,让学生对文章内容进行挖掘。但是,所谓挖掘的过程,学生若过分天马行空,则会对经典内容进行过分的拆解,导致学生并没有在阅读学习中取得必要的营养,未显现出多元教学和阅读教学的优势。

(二) 手法落后

任何先进思想的落实都要配备于教师的细致有效讲解,转变教师在以往教学指引中的思维态度。但是,目前在小学语文课堂中教师,运用多元解读的方法指引学生完成阅读的过程,仍然是“满堂灌”“一言堂”。即,教师讲解相关内容,以自身为主体介绍所谓的重点知识,让学生被动接受教师的引领、被动完成知识的教学,霸占了学生自主思考和自主探究的过程,使得学生未在课堂中加紧对相关学习内容的感悟。课堂中过分解读、过分编造事实,阻碍了学生的发展,长此以往限制了学生的综合进步。成长的过程,实际上也降低了学生的学习热情。交流和沟通不到位,致使课堂教学的现实需求未得到满足,知识学习过程中学生对于文章中的是非,对于相关学习的内容分析理解不到位,阻碍了学生的整体发展,也限制了学生的进步。

三、小学语文开展阅读教学其目标分析

(一) 让阅读教学充满“孩子气”

教师在指引学生完成阅读的过程中,要注重学生

想象意识的培养。要以学生较为感兴趣的方式完成阅读课堂中的教学指引,推动学生取得进步。在实践中要让学生善于找到阅读学习的基本方法,顺应时代发展的必然需求,推动学生取得进步。让学生合理感受到自己的角色,以自己喜欢的方式完成阅读学习。从而,要让课堂教学中的阅读指引充满“孩子气”,充满学生感兴趣的方式。以此,让学生主动放飞思维,才会彰显出阅读教学的综合化魅力,推动学生的整体进步和发展。

(二) 要阅读课堂,飘满“书香气”

“书香气”是指教师要精准把握住教材中的相关内容,加深学生在阅读学习中的体会,转变学生的思维态度。然后以分割化的思维,整体让学生做到文字内容的深度剖析。要转变学生在以往阅读学习中的思维态度,给予学生愉快化的体验,让学生精准完成文章内容的阅读。教师在指引学生和论述实践的过程中,要整体强化学生的思维,让学生感受到阅读学习的多元化魅力,促进学生感悟角色、融入角色,挖掘文章背后的思维内涵,促使学生获取成长和发展。也会让阅读成为细致品读和学生成长的“指南针”,发挥精神上的多元化魅力。

(三) 让阅读教学,充满“思想力”

阅读是要以不同的文字培养学生的个性化能力,要转变以往阅读课堂中苍白无力的状态,要端正学生的态度。为此,教师要在阅读课堂实际指引的环节中,找到有利于学生进步、有利于成长的方式。践行多样化的措施,才会推动学生的整体成长,彰显出时代的魅力性。教师通过阅读课堂指引的方法,促进学生以有效的方式完成文章的阅读,能够合理培养学生的多角度探究欲望,让学生在实践和发展的步调下能够思如泉涌、充满想象。通过文字的细致剖析,找寻到语文学习的最佳方式。

四、多元解读背景下,小学语文阅读教学的有效路径

(一) 营造优秀环境,促使学生热爱阅读

在小学语文阅读课堂的实践环节中,教师要善于创建优秀的环境氛围。以此,让学生热爱阅读。实践研究表明阅读过程需要学生集中注意力,安静完成

文字的剖析，与学生好动心强、好奇心强的心理意识不相吻合。为次，教师要增强阅读课堂教学有效性，就要首先营造优秀的环境背景，让氛围熏陶学生主动参与阅读。以此，端正学生的态度，让学生在阅读课堂中获取效果，感受到自身的变化。进而，增进学生对于阅读实践活动的拥护。

例如：教师在指引学生完成文章阅读时，可以将教室布置成安静、祥和的局面，为学生播放轻音乐。尽量选择天气晴朗的时间段，让学生完成文字的阅读，配备与轻音乐中的相关背景，将学生带入到阅读的实践氛围中。此外，如果班级中学生阅读的文章类型、书名相同，则可以首先为学生展示与文章内容相似的图片或者是相似的视频资料，激活学生的好奇心之后，在轻音乐的背景下，再次指引学生完成文字的细致剖析，学生对于相关内容的探究欲望会得到增强。以此，让环境氛围成为学生参与互动、参与实践的“最佳引领者”，促进学生的发展。

（二）创设教学情境，促使学生理解阅读

教学情境的设置会增进学生对文章内容的理解。小学生由于年龄的原因，理解能力可能相对较低，对文章的阅读难以感受到其价值和魅力。此时，教师可以通过设置教学情境的方式，改变上述不足。教师可以让学生参与情境演出，将文字内容以另外一种形式呈现于课堂中，缩短学生与文章之间的距离，才会促进学生的成长，让教学情境成为学生深度剖析语文、深度探知语文的最佳方式，推动学生学习能动性的提升。

例如：在课文《小英雄雨来》的阅读中，文章以抗日战争为题材展现了小英雄无私奉献的故事。学生在阅读学习结束之后，对于文章内容的理解相对较弱。由于，小学生目前处于祥和的社会环境中，经济水平有所提升，国民生活环境有所改善。因此，对于战争的残酷性了解相对较少，对于小英雄的概念认知几乎为0。此时，教师可以通过设置教学情境的方法，首先在课堂中展示不同的图片，不同的视频资料，让学生增进对战争的了解。随后，将小英雄的故事以舞台剧的方法呈现，加深学生的感悟。以此，让学生理解“负重前行”的含义。在阅读中增进学生

的理解，让学生做到多元化的解读。

（三）组织实践活动，促使学生认真阅读

实践活动的方式会增进学生的认知，也会促进学生的思考。在以往的课堂中，教师会发现学生仅以“流水账”的方式完成文章阅读。即，大致了解文章中讲解的相关内容，未做到对于文字的深度探究，学生对文章的理解意识相对较差。解决上述问题，教师可以通过组织实践活动的方法，让学生在探究中理解文字、了解文字的多角度魅力，促进学生思考，让学生认真完成文章的阅读。

例如：在课文《两小儿辩日》的教学中，教师会发现学生在文章阅读学习结束之后，实际上也并未对于两小儿的观点产生深刻的了解。对于孔子“不知为不知”的思想意识，更未了解其本质和背后的内涵。此时，教师可以将学生带入到室外环境中，让学生通过实践探索的方式对于太阳的高度和热度进行细致的探究。学生通过实际观察之后，教师可以向其提问：“大家支持哪个的观点？”并在校园中就地展开讨论。时间的推移，学生的思维更加混沌。此时，教师在教孔子“不知为不知”的思想意识，引入中国的传统文化，学生的理解能力会得到提升，显现了多角度解读的优势。学生在实践中的价值观念会得到完善，思维考虑能力和认真阅读的态度也会有所改变。

此外，在《美丽在小兴安岭》阅读中，教师可以同样采用组织实践活动的方法，将学生带入到室外环境中，让学生观察校园中和生活中的不同美景。向学生提问：“若要让大家进行美景的描写，都会使用怎样的词汇？”随后，对比于作者在文章中的用词，在实践活动中让学生多角度解释文章、探知文字，细细品味作者的用词、用句。在多角度的探索下，促进学生阅读综合实践能力的形成和提升，促进学生的发展，让学生成为文字的“细致品味者”。

（四）融合信息技术，促使学生延展阅读

信息技术方法在课堂教学中的应用，能够推动学生主动进行相关学习知识的延展。以信息技术为基调会改变传统课堂中以教师为中心，硬性完成相关知识教学的落后方式，能够推动学生在实践中取得进步。为此，教师要不断彰显出课堂中相应教学内容的魅

力和特色,不断鼓励学生多参与实践、多参与探索。通过信息技术中图片和视频内容的延伸拓展方法,推动学生理解能力的夯实,让学生在不断的探究中总结经验,在不断的实践中了解阅读学习的精髓。

例如:课堂中涉及阅读文章《爬山虎的脚》时,本篇文章讲述了植物的生长习性。为便于学生增进对于相关文章内容的理解,教师可以通过信息技术的方法进行学习内容的拓展研究。以信息技术为基调,为学生介绍生活中的不同植物,还可以介绍爬山虎的其他特点。进而,将学生带入到“乐学”和“主动学”的实践氛围中刷新学生在课堂学习中的认知。课堂教学可以通过图片和视频方式培养学生的延展化阅读思维。教师通过延伸拓展的方法,让学生完成阅读,多角度的解读阅读知识,了解作者在文章中用词用句的方式,能够以此增强学生的学习动力。上述形式也彰显了多元解读的意义。

(五) 基于合作互动,促使学生夯实阅读

互动合作方式会调动学生在课堂学习中的无限激情。为此,在小学语文课堂的阅读教学指引环节中,为做到多元化探索,可以通过互动实践的方式实现上述目标。以探索为基本方向,让学生合理了解教师在课堂中讲解和渗透的知识,拓宽学生与语文知识之间的渠道,让学生通过多角度学习和实践探索的形式增添对相关内容的运用能力和探索能力,彰显出时代的特色魅力,促进学生发展。

例如:课堂教学中教师可以通过合作探索化的方式指引学生完成文章《慈母情深》的阅读。以讨论化的活动,让学生分享“自己在日常生活中都与母亲之间发生了哪些故事?”“母亲对自己默默的奉献体现在哪些层面上?”。通过讨论和互动的方式深化学生的情感意识,让学生能够有效完成知识的学习。以此,为基调,还可以让学生保障自己在讨论中理解阅读文章,多元化的抒发自己的情感。模拟作者在文章中的用词和用句践行多样化的策略,进而突破传统思维局限,让学生在成长中得到脚步的夯实、在发展中得到文字的深度剖析和探索能力。教师借助多元解读的方式让学生在进步中提升自己的能力,让文字净化学生心灵。

结语:

综上所述,在实践研究背景下,小学语文教师通过阅读教学指引的方法不断促进学生的进步,彰显出阅读学科教学的魅力,能够以此保障学生学习时效性的提升,促进学生的进步和发展。以实践为基调,教师在对学生进行阅读的指引过程中,学生的整体感官意识会得到增强。同时,要培养学生在学习中的完善化思维。教师要通过目标的合理设计和语文课堂阅读的多元化指引,促进学生深层次思考,让学生的阅读过程更具逻辑思维结构,保障学生明确目标、明确发展的基本方向。通过阅读教学让学生插上“梦想化的翅膀”,在文字的天空中“翱翔”。

参考文献:

- [1] 朱晓方. 潜心阅读,快乐成长——小学语文课堂中的“整本书阅读”指导策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(12)
- [2] 余艳. 在“对读”中助推学生思维品质的成长——拙谈阅读教学中经典“小古文”的引入[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(10):
- [3] 曹明海,周红心. 交流与对话:语文教师专业发展的新场域——“名家论语文丛书”评介[J]. 语文建设,2021(19):79-80.
- [4] 刘伟. 信息技术在小学语文阅读课堂教学中的应用——评《信息技术环境下小学语文阅读教学的实践与探索》[J]. 语文建设,2021(18):83.
- [5] 朱晨. 利用文本语境 激活词汇教学——小学语文“语境式”词语教学初探[J]. 科学咨询(教育科研),2021(09):262-263.
- [6] 尉芳芳. 目标本位 整体设计 全程导学——小学第二学段阅读教学策略探索[J]. 数字教育,2021,7(04):59-64.
- [7] 焦丽娟. 素质教育视域下的小学语文阅读方法研究——评《小学语文阅读教学研究》[J]. 语文建设,2021(16):81.
- [8] 刘杨. 讲究预测策略 促进深度阅读——以三年上册预测策略单元及其拓展阅读篇目为例[J]. 吉林省教育学院学报,2021,37(08):98-101.