

# 幼儿园游戏化教学的现实困境与破解策略

方秀珍

(甘肃省东乡县鹭岛幼儿园, 甘肃 东乡 731400)

**【摘要】**在教育体制深化改革过程中, 幼儿教育的要求逐步提升, 为了给幼儿营造良好的成长环境, 让他们接受更健康全面的早期教育, 实现游戏化教育模式已成为一项重点推进的工作内容。多元化游戏化教学可以说是一项应运而生的教学模式, 在教师和家长的双向沟通过程中, 可以进一步了解幼儿的实际情况, 针对性的制定幼儿教育计划, 为幼儿营造一个适合他们成长的良好环境, 通过教育形式以及内容的优化创新为幼儿成长创造更多优势条件。

**【关键词】**幼儿园; 游戏化教学; 现状; 优化

## 引言:

游戏化教学作为一种被广泛应用的教育模式, 在发展过程中已经获得众多实践经验, 从幼儿园游戏化教学来看, 教师和家长的双向沟通能够为幼儿发展更健康广阔的空间。幼儿在教师和家长的正确引导下, 可以充分释放个人天性, 勇敢的表达自我, 可以说通过教师与家长的相互沟通和配合, 幼儿在成长过程中所接触的内容更有利于他们成长, 但与此同时, 也应当及时规避游戏化教育模式中存在的问题, 根据幼儿的实际需求来开展教育模式, 如此才有利于幼儿健康成长。

## 一、幼儿园多元化游戏化教育模式现状困境分析

### (一) 教师和家长沟通不到位

从幼儿园游戏化教育模式应用实际来看, 教师和家长沟通并不到位, 家长认为幼儿送到幼儿园后, 幼儿教育工作完全是教师的责任, 对于幼儿成长中所存在的现实问题都归咎于教师。家长并没有认识到个人在幼儿教育中所处的地位, 对于幼儿成长的关注不到位, 部分家长将重心放在工作当中, 没有与教师展开良好的沟通, 也抽不出时间参加幼儿园剧本的系列亲子活动, 可以说并没有尽到一个做家长的职责。部分家长将关注重点放在幼儿所受的教育方面, 关注幼儿记忆力, 沟通力等方面, 而对于幼儿实际身心缺少正确认知, 当幼儿在数字记忆或是文字学习等方面处

在落后状态时, 幼儿家长也并未首先从自身找原因, 而是认为幼儿基础差, 教师没教育好等。从教师角度来看, 在幼儿教育当中, 关注的重点也是将幼儿所要学习的知识传授给他们, 对于幼儿心理健康, 兴趣爱好等方面了解程度不够, 在与家长沟通过程中, 考虑各类因素, 并未将幼儿实际情况予以说明, 导致幼儿处在一个被规划的状态下, 并没有实现其自由成长的目标, 可以说游戏化教学在很大程度上流于形式, 真正取得的效果并不强。

### (二) 教师和家长引导作用不强

从幼儿园游戏化教育模式应用实际来看, 教师和家长沟通协调能力弱只是其中一个方面, 教师和家长引导作用不强是游戏化教育模式中需要重点改进的问题。从教师的角度来看, 在面对众多幼儿时, 既要关注他们的人身安全, 又要保证幼儿能够听从教师的指挥, 以一种娱乐式的教育形式开展工作。虽然在很大程度上能够激发幼儿的参与度, 但是对于幼儿实际学习情况以及他们认知能力的培养, 教师所发挥的作用并不强。举例来说, 幼儿之间发生吵闹是在所难免的一件小事, 但是教师并没有通过合理的教育方式来加以引导, 教师站在大人的角度以一种保护式的心态去调节幼儿之间的矛盾, 他们并不能深刻理解是非, 对于个人所存在的问题认识不到位。而对于部分性格敏感, 有自卑心

理或较为内向的幼儿，教师也没有投入更多的关注力度，认为幼儿只要不受到伤害，获取到知识就好，对于他们人格塑造以及心理健康状态了解不到位。而家长在幼儿教育中关注更多的是幼儿的衣食住行，对于他们在幼儿园的状态了解不充分，也没有多余的时间和精力与教师保持良好沟通，使得双方在幼儿教育中都缺乏一定的引导作用。

### （三）幼儿成长压力大

从幼儿园游戏化教育模式应用实际来看，结合教师角度来看，在面对不同性格的幼儿时，他们需要投入很多精力，既要保证幼儿安全，又要关注他们的学习状态，在很大程度上难以得心应手地去了解每一位幼儿情况。幼儿在学习过程中，还无法清楚表达个人的想法，面对着幼儿园所安排的系列娱乐活动和学习任务，幼儿还无法全面适应。结合家长角度来看，为人父母在幼儿教育上存在传统的教育思想，过度保护或是攀比式教育给幼儿带来较大的心理压力，从当前幼儿成长状态来看，社会的快速发展，幼儿所接触到的新鲜事物越来越多，他们成长的速度也逐步提升，可以说孩童般的天真在当前教育环境下渐渐变得稀有。从客观上看，幼儿心理成熟速度要快于教师和家长的心理预估，这就需要教师和家长能够有效把握幼儿细微的情绪变化。但是在游戏化教育模式中，双方在幼儿心理变化的关注力度不强，也没有准确把握当前幼儿成长需求，可以说在为幼儿成长创造条件的同时也限制了他们的天性，并未找到一个均衡点可以全面促进幼儿健康成长。

## 二、幼儿园多元化游戏化教育模式优化策略分析

### （一）强化游戏化教学教育力度

“课程游戏化”是我国相关行政部门目前正在推行的一项有关幼儿课程的改革项目。在课程改革的作用下，很多幼儿园的教育状态发生了明显的变化，如教师对于幼儿不仅仅是起到了教授知识的作用，也是幼儿成长的见证者与赞美者；幼儿活动区内的书桌与椅子不再是单调的统一排列，而是针对各区角进行了协调整合；传统儿童午餐与水果、餐点的安排转变为了自助形式；在幼儿园内专门建立了有关幼儿“课程游戏化”的相关资源库；教师可结合实际教学情

况与本班幼儿的活动情况自行安排幼儿的作息時間。通过这些改变有助于突破传统幼儿教育的局限性，给予幼儿更多的自由与幸福感，对于幼儿的身心健康成长具有十分重要的作用。

在幼儿园教育阶段，应用游戏化教育模式应当强化游戏化教学力度，通过教师与家长的有效沟通，全面了解幼儿在成长初期心理以及身体等各方面的状态，在工作推进过程中，应当构建完善的约束机制，改变以往形式化的共育模式。开展教育共育过程中，不仅要提升教师与家长的参与力度，也要涵盖幼儿园相关工作人员，将以往幼儿成长中的各项信息进行汇总，了解他们的真实状态。对于教师和家长来说，也要定期进行信息交流，家长可以将个人所了解到的情况以及优化建议及时反馈给幼儿教师。教师也要将幼儿在幼儿园的状态传达给家长，让家长提高关注力度，通过线上调查、亲子活动等将幼儿所反馈的信息及时收录，根据其中存在的问题制定相应的优化策略。在教师和家长双方的共同努力下制定适宜幼儿全方位成长的教育规划，与此同时，也可以通过调查问卷等形式来收录意见和建议，从多个渠道来了解他们对于幼儿教育的看法，逐步丰富幼儿教育内容，为幼儿成长创造一个更美好的空间。

### （二）构建游戏化教学教育资源

“课程游戏化”使幼儿在教学活动中的主体功能可以充分发挥，并将幼儿、教师以及其他参与者都纳入课程中的共同参与者，使课程不再呈现单纯的文本化，而是变为立体化的存在，更加符合幼儿的身心发展需求。

首先，幼儿正处于爱玩爱闹的阶段，渴望拥有属于自己的自由空间。基于此，幼儿园可以突破班级之间的局限性，与幼儿们共同建立其所向往的游戏主题餐厅，如“太空屋”“飞船屋”等。不同的主题餐厅所设置的游戏也均有所不同，教师可以根据幼儿们的需求来对主题餐厅进行相应的布置。需要注意的是，主题餐厅中的游戏内容并不是单纯的娱乐，而是要包含着艺术、科学、社交等各方面的文化特点，从而为幼儿的多元化发展奠定基础，凸显“课程游戏化”的有效性。

例如，在以“伞的世界”为主题的教学活动中，教师可以引领幼儿将教学活动区改造成一个小雨伞加工厂，并为幼儿们提供各种各样纯色的小雨伞，使幼儿们可以根据自己的喜好对雨伞进行装饰加工。与此同时，幼儿们通过教师的引导对雨伞的外形以及种类等进行独自探究，进一步加强对伞的认识，并充分认识到伞的作用。此外，教师还可以引导幼儿利用小雨伞来进行游戏或者表演等，从而使幼儿掌握伞的多种用法。

在幼儿园教育阶段，应用游戏化教育模式应当整合各项价值资源，构建全面的幼儿教育资源体系，从客观上来说，幼儿在面临不同的环境时从心理和生理上会产生一定的差异变化，只有全面把握幼儿的心理状态，了解他们的真实情况才能够制定更适用的教育方法和内容。教师应当明确幼儿教育单凭幼儿园所开展的系列学习任务和教学活动是无法全面培养幼儿的，所以要拓宽资源渠道，加大游戏化教学力度<sup>[1]</sup>。对于幼儿园来说，应当正确了解幼儿所处的生活状态，站在客观公正的角度来了解幼儿的实际情况，明确幼儿家长的教育理念和教育方法，对于不适用的地方应当及时指出，对于合理的地方也要以此为基础来调整教学规划，制定配套的育儿措施。

通过家长与教师的有效沟通，教师可以进一步掌握幼儿的兴趣爱好，根据他们的个性特征来开展相应的教学任务，充分调动现有的人力物力资源来为幼儿构建更适宜的学习环境。在此基础上，幼儿园可以联合社会力量，在遵守相关法律规定基础上，构建幼儿教育资源库，将一些平常不易接触以及新型的育儿理念融入幼儿教育体系当中，为游戏化教学工作开展提供更客观全面的数据保障。在家长会中，教师也可以让优秀家长代表来分享育儿经验，在交流中来强化共育力度，从而为幼儿教育优化创新创造条件。

### （三）定期开展游戏化教学讲座

家庭教育是幼儿教育中不可或缺的一环。根据相关调查表明，很多幼儿对于父母缺乏正确的认识，甚至有些幼儿园大班的学生连父母的准确年龄都不知道。随着幼儿们的成长，与社会接触的越来越多，

就需要幼儿们能够具备与他人友好相处的能力，这就需要幼儿家长必须要做好家庭教育，使幼儿能够养成良好的品德与素质。因此，幼儿园应与幼儿家长加强联系，并定期举办亲子游戏活动，使幼儿家长能够在幼儿园陪伴幼儿一起进行游戏、阅读绘本或者探索大自然等，有助于幼儿的身心健康成长。

首先，从幼儿园的角度而言，幼儿园应努力打造真实、形象的学习情境，为幼儿们提供良好的教育环境，并鼓励幼儿充分发挥游戏精神，在游戏中主动去感知与探索。基于此，教师应提升自身的专业素养，结合幼儿园的实际情况与幼儿的身心特点，对课程游戏化进行精心设计，从而达到寓教于乐的效果。

其次，从家庭的角度而言，教师应与幼儿家长加强联系，建立良好的家园合作关系，并针对家庭教育设计相应的课程游戏，有助于构建科学的亲子教育关系，提升幼儿教育的教学质量，促进幼儿的身心健康成长。

例如，在父亲节来临时，幼儿园会举办有关父亲节的亲子教育活动，教师可以带领幼儿们在教室的墙壁上贴上想对父亲说的话以及与父亲的合照等。教师还可以与幼儿的父亲一起带领幼儿们通过游戏的方式来掌握知识，如由爸爸带着幼儿共同放风筝，通过对风筝线的控制来使幼儿感受到风的力量，并引导幼儿学会如何观察风向。在幼儿园教育阶段，应用游戏化教育模式应当定期开展教育讲座，以当前游戏化教学为重点来邀请行业教育专家来幼儿园进行主题授课，通过这一途径，幼儿教师可以了解和学习当前先进的教育经验，也可以及时改变以往工作中存在的不足之处。对于家长来说，行业专家的话更能引起他们的重视程度，抓住家长这一心理，可以提高他们的参与度，以便在游戏化教学中突出家长的重要地位，可以说行业专家所提供的各项客观数据报告和教育经验，可以为教师和家长带来更多的教育思路，帮助教师和家长解决一些思想上的困惑，为他们开展游戏化教学指明方向。从当前各项数据报告中所汇总的幼儿问题，能够引起教师和家长的高度重视力度，在开展教育工作时，教师

以问题为导向，可以深化幼儿教育改革，不断优化育儿理念，在提高教育效果的同时，也能够推动幼儿教育事业的良好发展。

#### （四）拓宽游戏化教学教育渠道

在幼儿园教育阶段，应用游戏化教育模式，教师要加大与家长的联合力度，拓宽游戏化教学教育渠道，发挥双方的资源优势来为幼儿教育开展拓宽空间，既能够有效收集来自社会渠道的良好建议，也能够加强与社区等组织的联合活动。与此同时，在信息化快速发展的过程中，众多教育咨询以及学习平台相继推出，幼儿园在开展幼儿教育时也可以充分借助信息化的便利，在网络媒体中增强教师与家长的互动，将一些有价值的资源信息进行共享，以幼儿健康成长为重点推进幼儿教育模式创新。教师可以将幼儿在幼儿园的系列学习情况上传到固定模块中，让家长能够有效把握幼儿的成长情况，消除家长心理上的顾虑，对于一些工作忙没有过多时间照顾幼儿的家长，教师也要组建一个固定的沟通群，将各项教育信息进行一个客观化传达。在媒体技术的支持下，加强幼儿与教师和家长之间的联系，通过互联网这一媒介来为学生拓宽教育渠道，让他们可以在成长过程中接触更多形形色色各有不同的人 and 事，从而为引导他们形成健康的心理意识与是非能力创造条件。

#### （五）营造良好游戏化教学氛围

在幼儿园教育阶段，应用游戏化教育模式，教师和家长不仅要站在各自的立场来了解幼儿的成长状态，也要发挥合力为幼儿营造一个良好的共育氛围，从教师角度来说，要鼓励幼儿将个人的想法主动表达给家长，增进幼儿与家长之间良好的关系。对于家长来说，也要以尊重的态度来了解幼儿的实际需求，而不是站在管束和保护的角度将个人意愿强加给幼儿，要让幼儿增强对家长的信任度，倾听幼儿的心声，满足幼儿合理的诉求 [2]。在家庭环境当中，家长应当以身作则，举例来说，在教育幼儿正确使用互联网，开展娱乐活动时，家长要收起手机言传身教，让幼儿能够跟着学习，养成一个良好的学习习惯。在幼儿成长初级阶段帮助他们塑造一个正确的价值观念，

将“谢谢”，“对不起”等词语挂在嘴边，对于获取帮助要及时表达谢意，在遇到不公平问题时，也要以礼相待，合理解决，不能灌输暴力解决问题的思想。教师和家长在教育幼儿的过程中，应当站在他们的角度考虑问题，尝试着以他们的性格特点来了解幼儿在遇到问题时所产生的心理变化，如此才能够获得有效的教育效果。

#### （六）完善游戏化教学工作体系

在幼儿园教育阶段，应用游戏化教育模式要进一步完善游戏化教学工作体系，改善以往教师和家长各说各话的现象，双方应当站在一个平等交流的角度，通过家长座谈会或幼儿园活动日等载体来进行双方的合作交流。从育儿观念上，二者应当保持一致，将当前幼儿教育中所产生的分歧进行罗列，及时找到均衡点，通过对幼儿的心理及行为分析来制定更为全面的教育内容。从共育环境上，教师和家长应当构建和谐、健康、乐观的氛围，以自身为引导，来带动幼儿，让他们在模仿学习中逐步养成个人良好习惯，通过身份上的不同来展开和幼儿的交流，并将所获得信息进行共享，从而来构建一套更全面的教育体系。

#### 结论：

综上所述，幼儿园教育是幼儿成长必经的一个阶段，幼儿离开父母身边融入一个新的学习环境中，不仅考验他们适应能力，也对幼儿日后人际交往等诸多方面产生重要影响。在幼儿园教育中应用游戏化教育模式，能够在教师和家长的协调配合下为幼儿营造适宜他们成长的空间，为幼儿制定完善的早期教育内容，帮助他们打下良好基础。通过游戏化教学可以实时掌握幼儿成长中所面临的问题，及时将教育风险降到最低，在教师和家长的保护和引导下，实现幼儿健康成长的教育目标。

#### 参考文献：

- [1] 朱霞. 游戏化教学存在的冲突和改善措施 [J]. 中华少年, 2020 (06): 288—290.
- [2] 许海笑. 幼儿园多元化游戏化教育模式的现状及优化策略 [J]. 试题与研究, 2021 (30): 185—186.