

浅析新形势下如何在小学数学教学中培养学生创新意识

何进超

(新疆焉耆县包尔海乡中心学校, 新疆 焉耆 841103)

【摘要】现代经济发展促使人们不仅对生活各方面的需求不断提高, 而且对教育方面的需求也十分重视, 对培养学生创新意识更加关注。在新课程改革的背景下, 要求学生身心全面发展, 不管是家长还是老师, 都很关注学生的综合素养能力, 而创新精神、能力思维的培养是对学生综合素养培养的重要内容之一。现阶段国家对教育事业更加重视, 小学教育也是教育的热门话题之一, 数学是非常重要的一门基础学科, 从小学便开始学习。新的教育形势下, 小学教育中对小学生创新精神方面的培养不断加强。本文针对小学阶段的数学教学, 分析具体相关教学措施, 增强同学们的创新思维, 以期在新课改的引领下对小学数学中提高学生创新能力有所帮助。

【关键词】新形势; 小学数学教学; 创新意识

引言:

国家发展对创新型人才的需求逐渐增多, 而创新教育对培养该类型人才发挥着关键性的作用。新的教育形势要求教师以学生为主体, 对学生创新思维及能力展开培养, 推动学生个性的全面发展。教师在教学过程中是学生的引导者, 其发挥的作用不可替代, 所以在开展创新教学时, 需要保证教学理念符合新课程改革的目的, 对此种情况下的教学观念熟练掌握, 对新教材内容做到融会贯通。在教育热点之一的小学数学教育中, 加大对学生的创新精神方面的培育力度, 教师开展教学时应关注对学生创新思维方面的发展, 唤醒学生对数学学习的热情, 引导学生在学习过程中积极创新。

一、在小学数学教育过程中培育创新精神的重要性

每个教育阶段, 对于学生而言, 都发挥着重要作用, 而小学教育, 是学生们的基础教育阶段, 处于这个年龄段的学生, 因年龄比较小, 身心发展尚处于不成熟阶段, 但这也是学生身心快速发展的阶段。数学是逻辑思维能力很强的一门基础学科, 而在学生这个阶段, 数学学科可以拓展他们的思维, 增强其逻辑推理能力, 进而促进小学生创新思维能力的提高。所以, 为了培养学生的创新思维, 在小学阶段, 开展数学教学时, 不仅要对学生们传授小学阶段的数学理论知识, 还要重视其创新思维的拓展提升, 促进学生创新潜能

的开发, 促进学生身心全面个性发展, 是学生后面初中阶段、甚至高中阶段的数学学习的良好基础。故此, 结合新课程改革的形势, 对小学数学的教学过程中培养学生创新思维能力的意义进行相关阐述, 并对在小学数学的教学中, 怎样对学生创新意识进行培育开展了相关讨论, 希望对新形势下, 怎样开展小学数学提供一定参考, 进一步提高学生的创新精神发展。

(一) 培育学生创新思维能力是必然的

当前, 时代发展千变万化, 国家对创新型人才培育愈加重视, 社会的进步需要不断创新, 因此为了促进创新型人才的培养, 应在教育中做到创新教育, 培养人们的创新思维能力的提升。小学数学是对小学阶段的数学相关知识进行教学, 促进学生逻辑推理思维的拓展, 且应推动其创新精神的培育。培养创新人才推动教育改革, 而新课程教育改革影响教学方式, 创新意识的培育是教学过程中重点关注的问题, 是时代发展的必然需求。所以, 教师开展小学数学的教学过程中, 对创新精神的培养已经越来越受到重视, 教师应以学生为主体, 促进小学的数学课堂中创新意识的培育, 提高学生全面发展的综合素养水平。

(二) 促进国家发展、民族复兴

国家的发展需要创新型人才不断注入创新活力, 民族的伟大复兴需要创新精神的推动。因此, 为了促进国家发展、民族复兴, 对民族创新意识

的培育越来越关注，而创新教育会促进民族创新意识的培育，会促进民族复兴的顺利开展。当前，新课程改革的形势，受到整个教育行业的关注，要求教师以学生为教学的中心，促进其创新精神的提高，加强学生创新思维的拓展。所以，在小学数学的教育中，教师会重视对学生创新精神的培养，提升学生数学方面的创新思维能力，为后续阶段的数学的学习进行铺垫，有利于唤醒学生对数学学科的学习热情，加强其整体综合素质水平的提高，进而使得学生能够逐渐成长为创新型人才，促进国家发展、民族复兴。

（三）促进学习兴趣的提高，拓展创新思维

目前，许多行业都发生了极大的变化，其中教育行业也不断深化改革，教学理念从以教师的“教”为主逐渐转变为学生的“学”为主，保证学生是课堂教学的中心。而以往的传统教学课堂通常都是教师一人的“独角戏”，教师只是简单地传授知识，在课堂上自顾自讲，学生未能全面参与到课堂的学习中，只能被动地接受知识，学习就会变得枯燥乏味，学生在学习中缺乏独立思考问题的能力，整个人缺乏创新意识。如此，长期之下，学生对于学习的热情度会越来越低，甚至产生厌学情绪，尤其对于小学阶段的学生更为严重，在身心快速发展的阶段，学习的兴趣被磨灭，对于知识的理解能力也会越来越差，数学的逻辑思维能力也会越来越差。所以，创新精神的培育对学生而言至关重要。在小学数学的课堂中，以学生为课堂的主体，对学生创新意识方面进行培养，不仅可以激发学生对数学的兴趣，从被动学习逐渐变化为主动学习，增强小学数学教学中的趣味性，提高学生对数学学习的热情。如此，教师进行小学数学的教学，以学生为中心，让学生参与到课堂中，增强其数学的学习兴趣，对于任何数学问题有自己独立思考的能力，拓展其思维发展空间，促进创新精神的培养，有利于为中学的数学方面的学习做铺垫，提升其数学逻辑推理水平。

二、在小学数学教育课堂中增强学生的创新精神

学生创新意识的培育，是新形势下教学中的关键，为了推动学生创新思维的不断拓展，提高数学方面的教学水平，以下便是对小学的数学教学中培育学生创新思维的方法的探讨。

（一）丰富教学方法，对于学生创新思维进行培育

传统的教学模式，采取的教学方法都是比较单一教学方法，通常都是采取教师单方面的讲授，尤其对正处在身心成长阶段的小学生，无法将注意力放在数学课堂的学习上，觉得数学方面的知识难以理解，很多学生因此在数学方面的学习兴趣降低，缺少独立学习数学方面知识的能力，其创新意识也无法得到培育，不利于发展全面创新人才。故此，教师开展数学的创新教学时，应该创新其教学手段，促进学生在创新思维方面的拓展，例如教师在开展教学的过程中，可采取分组讨论的教学方法。教师为了促进课堂教学的效率，可将学生分为不同小组，在进行数学教学之前，对所有学生提出一个问题，让小组之间进行讨论学习，鼓励学生互相讨论，在小组中发表自己的意见，主动思考和解决问题，如此便可进一步提高其推理思考能力，面对一些数学难题，也能通过活跃的逻辑思维将其解决，加强小学生在创新精神方面的发展，有利于学生逐渐成长为创新型人才。在教学过程中，可采取的教学方法还有很多，随着教育的深化改革，教师对课堂教学的模式要确保以学生为中心，让学生逐渐变成课堂教学过程中的焦点，对数学方面的抽象理论知识出现兴趣，增强其创新方面的意识。

（二）开展教学活动，引导学生参与创新教学活动

小学是重要的基础教育阶段，这个阶段的学生正处在好奇心比较旺盛的阶段，身心发展比较迅速，而好奇心是促使人们在生活中创新进步的动力源泉。故而，在开展小学数学的创新教育时，要确保学生们拥有充足的好奇心，对数学知识持有一种好奇的态度，如此会促使学生对数学知识有探索的想法，对数学学科有着一定兴趣，教师便可以引导学生去发现数学的相关问题，协助其对答案自发开展相关探究。所以，教师开展创新教学的过程，要保持学生对数学的好奇心，可通过一些教学活动对学生进行引导，引导鼓励学生积极参与教学活动，让其独立思考，探知问题的正确答案。如此，在学生不断思考的过程中，不仅提高了其逻辑推理水平，也能促进学生创新意识的增强。

（三）发展学生的创新思维能力

数学是一门需要逻辑思维的基础学科。教师在开展相关教学时，将会促进学生的逻辑推理水平的提升。但是对小学生来说，数学相关的知识并不容易理解学习，学习起来比较困难。因此，在小学时期，开展数学方面的创新教育时，除了会教导学生们数学方面的相关理论知识，还会对其创新意识进行培育。故此，小学阶段，教师引导学生对自身在数学方面的逻辑思维进行拓展，唤醒对数学的学习热情，促进其数学推理水平的提高，进而推断学生的创新精神的增强。在创新教学中，引导学生从多方面思考，大胆猜想，寻求问题答案，达到培育学生创新意识的目的。

三、小学数学课堂中开展创新教学的具体措施

在新课程改革的形势下，传统教学已经无法满足社会需要，教学模式逐渐转变为以学生课堂中心，开展创新教学，培育学生创新思维能力已成为一种必然趋势。下文将会对在小学阶段的数学开展创新教学的具体措施进行相关阐述举例。

（一）情境教学，营造创新精神的氛围

在新形势下，教学方法变得愈加丰富，为了促进学生的创新意识的提高，教师可通过网络课程资源、网络互动教学等多种方式协助教学。教师在课堂教学过程中，设置情境教学，为学生营造一个比较好的创新意识的环境，让学生沉浸其中，使得学生们“敢想”“善思”，让学生逐渐学会独立思考，促进创新精神的培养。教师结合数学教材的知识框架，用语言鼓励小学生积极主动地学习，一步一步引导学生思考，帮助学生建立完整的相关知识骨架，激发对数学方面的热情，促进其创新思维的拓展，在学习数学的过程中创新思维能力大大提高。例如，教师在一年级的“有趣的图形”这一节课中，结合实际的学情状况，安排教学，设置问题串，引导学生自发思考。教师准备好相关教具，在上课时先向学生们播放有关图形的视频进入教学，然后引导学生对图形有所认知，在教学过程中营造创新意识的环境。设置简单的问题，让学生观看后积极发言，都有哪些图形，引导学生认识生活中可以看到的各种图形，思考日常生活的物品都是什么形状，鼓励学生积极思考，让学生依靠自身画出图形，促进理

解学习。在学生的学习过程中，激发对数学的兴趣，增强学生的数学素养水平，引导学生独立思考，从而促进学生创新精神的培养。

（二）促进学生全面思维的发展

数学的学习需要逻辑思维能力，但学生的逻辑思维能力，并不是天生的，而是在长期的数学学习的过程中形成的。所以，学生在学习数学的过程中，需要教师科学的引导，教师开展教学时，需要帮助引导学生多多思考，提高学生的思维能力。小学数学会为中学时期的学习状况做铺垫，因此在开展创新教学时，教师对学生在数学创新意识方面的发展十分关注，鼓励学生从多方面去看待事物。对有些题干较长的应用题，从正面理解可能会比较困难，教师便会鼓励学生从另一个方向解决，促进学生对相关知识的深刻理解，提升其对数学方面的积极性，以此促进创新精神的发展。相对而言，小学阶段的数学并不要求学生可以掌握很深奥、复杂的数学知识理论，小学阶段的数学运算同样也不会过于复杂，该阶段主要是通过教导一些简单的运算及一些空间抽象知识，为初高中数学的学习奠定基础。所以，小学生学习数学时，不是简单地传授知识，还需要对学生全面思维能力进行培养。而在学习数学的过程中，创新精神会促进学生全面思维能力的提高，使得学生思维不受限制变得更加广阔，面对难题的解题思路更加灵活多变，可以从多种解题方案中找出最佳解题思路。例如，在一年级的“认识钟表”一课中，这是教师第一次在对学生进行有关时间的教学，这一课中主要认识了时针、分针，有的学生对于时针分针可能会比较混淆，教师准备好教学相关的材料，还有制作简易可拨动时钟的材料。教师进行教学，引导学生回答对时钟的印象，然后对时钟进行讲授，但因为第一次接触学习，可能还会有学生混淆时针、分针，以及对时间读数不清晰。教师可通过引导学生进行简易时钟制作帮助学生认识时钟。除此之外，教师还可以设计相关游戏：给每个学生发画着时钟的纸张，班里有两个学生的时钟读数一样，在教师宣布开始后，学生对自己的时钟读数，与相同读数的同学配对站一起，看谁是最后成功的，锻炼学生对时钟知识的掌握。

（三）培养学生创新实践的能力

传统的教学重视理论知识的传授，对于学生动

手能力并不重视,而新形势下,重视学生全面发展。培养学生创新思维能力,参加创新活动时必不可少的,故而教师在开展创新教学时,也要关注学生的创新实践水平状况,增强其创新精神的发展呢。创新实践活动会唤醒学生对数学相关知识学习的热情,让其对数学理论知识的理解更清晰,提高学生的独立思考的能力。例如,在对“周长”一课的学习中,学生对于概念不清晰,当题干中出现陷阱时,经常难以解决。教师在进行周长的教学中,可以让学生每个人准备一根绳子,然后教师引导学生用绳子围成各种图形,然后计算图形的周长,会发现与绳子的长度一致,进一步加深学生对于图形周长的理解掌握。

四、结束语

综上所述,在新形势下,传统教学模式已经远远不能满足社会对人才的需求。随着教育不断深化改革,推行全面素质教育,关注学生创新意识的培育。所以,小学数学的教学更应该结合多种教学手段,加强教学中的趣味性,唤醒学生在数学方面的热情,提高学生的创新思维能力。

参考文献:

- [1] 马艳. 小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略研究[J]. 试题与研究, 2021(29):165-166.
- [2] 张宽远. 如何在小学语文教学中培养学生的创新意识[J]. 安徽教育科研, 2021(26):63-64.
- [3] 潘爱娟, 严卫婷. 如何在小学英语教学培养学生的创新意识[J]. 宁夏教育, 2021(Z2):99-100.
- [4] 吴锋高. 在小学数学概念教学中培养学生的符号意识——以《百分数的认识》一课为例[J]. 广西教育, 2021(25):125-126.
- [5] 杨茂花. 小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[C]. 课程教学与管理研究论文集, 2021:27-30.
- [6] 黄秋京. 初中道德与法治教学中培养学生创新意识的策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(38):121-122.
- [7] 吴素华. 在小学数学教学中培养学生问题意识[J]. 求知导刊, 2021(17):15-16.
- [8] 马春梅, 马成英. 浅议小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021:73-77.

