

小学数学教学面临的困境及对策

马俊

(甘肃省临夏回族自治州临夏县马集镇马集中心小学, 甘肃 临夏 731800)

【摘要】现阶段的小学教育体系不断健全, 灌输式理念的应用并不能得到理想的成绩, 整体上的教育效率、教育质量并不高, 不符合现代化教育的诉求。小学数学教学的困境较多, 不仅要提高教师的专业素养, 还要对学生进行科学的引导, 把握好未来教育的发展方向, 坚持提高学生的数学思维能力、解题能力, 引导小学生从被动学习转变为主动学习。小学数学教学的平台也要进一步完善, 坚持在教育的创新力度上大幅度提高。

【关键词】小学数学; 教学困境; 发展策略

随着时代的发展、理念的革新, 小学数学教学的创新意识不断增加, 分层教学、个性化教学、多媒体教学应运而生, 整体上的发展空间较大。小学数学教学的方案要进一步完善, 根据小学生的具体表现, 对不同的小学生开展科学的引导, 推动小学生快速进步。小学数学教学的沟通方式要持续调整, 尊重小学生的观点、看法, 注意倾听小学生的诉求, 拉近师生关系, 促使小学数学教学质量不断提高, 改善教学的体验。

一、小学数学教学的特点

数学是小学生必修课程, 对小学生计算能力、逻辑能力、理解能力存在巨大影响。小学数学教学的资源不断增加, 很多教师对课内资源、课外资源有效融合, 目的是提高教学质量, 让同学们在更多的资源熏陶下得到较好的成长。小学数学教学的要求不断提高, 原来的要求是让同学们考高分, 但是应试教育并不符合现代化教育诉求, 造成的问题、矛盾较多。新时代的小学数学教学要求, 是希望同学们达到学以致用目标, 对数学知识的学习、应用进行科学的优化, 提高自身的综合能力, 在未来的学习、成长中得到更多的进步空间。因此, 小学数学教学的时候, 越来越注重与学生沟通、交流, 教师要注意倾听学生的内心诉求, 关注学生的成长、进步, 对学生的未来发展方向更好的调整, 持续提高教育的品质。

二、小学数学教学面临的困境

(一) 缺少分层教学

小学数学教学的困境并不少, 缺少分层教学已经成了常见问题, 对学生的发展、进步造成了非常大的影响。小学数学教学的初期阶段, 分层教学理念渗透非常少, 教师对所有的学生一视同仁, 看起来达到了公平教育的目标, 但是班级学生的表现存在很大的差异性, 学优生、学困生的距离非常大, 按照固定的方法教学, 学优生可以快速接受、快速掌握, 学困生则难以把握, 学习效率较慢。因此, 缺少分层教学条件下, 容易导致学生的差距增加, 不利于提高小学数学教学的质量, 未来教育工作面临的困境同样无法解决。小学数学教学的分层模式比较粗暴, 没有提前对学生开展系统化的测试, 这种现象的出现, 导致分层教学的质量并不高, 各项教育工作的开展偏离了预期目标, 对于小学数学教学的发展构成了严重的阻碍。未来的分层教学手段要进一步创新。

(二) 教师专业素质有待提高

小学数学教学的进步与教师专业素质存在密切的关联, 有些教师完全以来自身的陈旧经验开展教学, 没有积极、主动吸收新的理念, 长期教育工作的开展, 不仅无法创造出较高的价值, 还会导致学生的学习成绩下降。部分教师对小学数学教学的理解比较单一, 认为考取更高的分数就是成功, 所以对学生开展题海战术, 这种现象的长期存在, 导致

学生对考试分数的看重程度过高，没有意识到数学的正确应用，也没有从其他的角度去思考数学学习方式，对学生的数学思维造成了严重的限制，未来教育工作难以得到较大的突破。小学数学教学的教师培训意识并不高，很多院校对于教师的培训、考核方式，完全是从固定的方向出发，难以对教师的综合竞争力充分提高，在未来的教育工作中不具备较强的教学能力。因此，小学数学教学的优化，必须把握好教师的专业素养，采取多元化的理念提高教师的教学能力。

（三）教学目标不明确

近几年的小学数学教学引起了教育界的广泛关注，教学目标不明确的情况下，各项教育工作的开展完全是按照机械性教育方法落实。小学数学教学的目标设计，对小学生造成了强加的问题，目标设计前没有与小学生开展积极沟通、交流，虽然很多目标与小学生的契合程度较高，但是小学生的内心非常排斥，这就导致小学数学教学出现了较多的矛盾，难以激发小学生的动力，有些小学生甚至是表现出拒绝学习的情况，未来如果不对此科学解决，很有可能导致小学数学教学的思路出现严重的问题。小学数学教学的目标落实，出现了经常篡改的情况，小学生对原来的目标还没有积极适应的情况下，就要朝着新的目标前进，这种现象的大量存在，给小学生带来的体验非常不好。为此，小学数学教学的目标设计、执行，要朝着坚定的方向前进，促使未来的教育进步空间不断扩大。

（四）课堂师生互动较少

随着小学数学教学的问题增加，很多教师对于日常教育工作的把控力度不断降低，尤其是在课堂师生互动方面，始终没有按照全新的思路、全新的方法进行调整，造成的恶劣影响非常严重。小学数学教学的初期阶段，教师的互动意识并不高，课堂上没有主动与学生开展互动，此时给学生造成的感觉是冷冰冰的，不具备较高的亲和力，同学们有问题也不敢向教师提问，此种情况下，对于小学数学教学的效率、质量，造成了非常恶劣的影响，阶段性的教育工作开展并不能创造出较高的价值，最终产生的漏洞非常多。小学数学教学的互动问题，在于互动的方式非常单

一，很多教师针对课堂互动的落实，完全是通过提问的方法进行互动，对小学生造成的压力是比较大的，不利于小学生积极性的提高。未来的教学互动方式、互动方法，要贯彻落实生本理念，增加小学生的感悟和体验。

（五）作业设计质量不高

小学数学教学的时候，作业是不可或缺的组成部分，对小学生的未来发展、前进存在很大的影响。作业设计质量不高，是小学数学教学的严重问题。作业设计的时候，教师对作业的认知并不完善，针对作业的类型选择单一，大部分作业是通过课后习题完成的，此种情况下，数学作业的完成度较高，但也无法检测出学生的具体学习成绩，所有的作业都具备统一的答案和步骤，同学们出现抄作业的概率较高，这对于学生的复习意识并不能较好的培养，长期教育质量无法较好的提高，产生的问题比较严重。小学数学教学的作业设计方式，没有把握好作业的趣味性，大部分的作业表现出强制执行的特点，小学生内心的排斥度非常高，因此在做作业的时候，不太可能投入积极的态度。未来的作业设计理念、设计方法要进一步优化。

（六）教师评价手段单一

小学数学教学的评价问题比较突出，很多教师针对教学评价的关注度并不高，没有掌握好教学评价的方式，对教学评价的体系也没有进一步完善。小学数学教学的评价初期阶段，评价标准不够多元化，大部分教师习惯性从小学生的劣势进行评价，出发点是希望小学生主动的改正自己的不足，指导小学生在接下来的学习、思考中得到更好的成绩。但是从调查的结果来看，直接批评小学生的不足，不能得到小学生的认同，对小学生的的发展、进步造成了严重的阻碍。小学数学教学的评价问题，在于教师缺少自我评价，大部分教师习惯性地从学生身上找问题，没有意识到自己的不足，这对于师生共同进步造成了严重的阻碍，未来的教育工作开展，难以得到优良的成绩，最终产生的恶劣后果非常严重。小学数学教学的评价机制要不断优化，及时优化评价思维，提高评价的可靠性、可行性。

三、小学数学教学的原则

目前,小学数学教学规范不断增加,各项教育工作的落实,必须从长远的角度思考,单纯从短期角度出发,不仅无法提高教育质量,还会造成较多的负面影响。小学数学教学的方案设计,需要从学生中收集较多的反馈,观察学生的学习状态、学习能力变化,掌握好学生的成长方向,对学生的综合目标较好的培育。小学数学教学的活动要科学的设计,利用教学活动提高学生的学习兴趣,坚持在课堂塑造方面给出更好的体验,对学生的未来进步进行全面的优化。小学数学教学的资源获取,要尊重学生的资源特点和获取途径,坚持在师生资源整合力度上不断提高,由此对学生进行科学的指导,针对小学数学教学的质量更好地提高。小学数学教学的时候,还要针对现代化的教育技术有效应用,不同的技术应用,给学生带来的体验存在很大的差异性,要进一步思考教学技术得到的价值。

四、小学数学教学的对策

(一) 落实分层教学,改善学生学习体验

现代化的小学数学教学,应充分改善学生的学习体验,对学生造成过大的压力后,同学们的数学学习兴趣非常低,不仅没有提高学习效率,还会在数学学习过程中出现应付了事的情况,长此以往,不利于学生的数学基础巩固,造成的恶劣后果非常严重。分层教学的落实,对学生的能力、态度、学习习惯进行科学的划分,实现了因势利导的教学目标。开展小学数学课堂教学时,就参照学生日常的考试成绩把学生划分为一等生、一般生、学困生三个级别,如考试成绩在90分以上的划分为一等生,成绩在70—89区间的划分为一般生,成绩在69分以下的划分为学困生。然后根据设计的划分思路,把班级里面的40位学生划分为8个学习小组,每个小组里面含有2名优秀的一等生和1名学困生。利用分层教学实现了学生相互帮助的目标,减少了教学的矛盾问题,对学生的学习思路、学习方法进行调整,持续提高教育质量。

(二) 提高教师专业素养,做好教学示范

随着小学数学教学的方向转变,提高教师专业

素养已经成了不可或缺的组成部分。当前的教育理念主张素质教育,广大教师必须适应新的时代发展需要,坚持在小学数学教学的过程中提高自身的竞争力。教师对于各类教学技术的应用要不断地提升,多媒体技术的学习、应用,可以更加直观的展现出数学知识,加深学生的印象,促使学生的学习动力、学习兴趣进一步增加。教师在小学数学教学的时候,还要与家长主动沟通。课上的反馈、课下的反馈同样重要,教师与家长沟通的目的,不是打小报告,而是了解学生的课后学习态度、学习方法,由此让同学们在前进的过程中得到更多的指导,尊重学生的选择。小学数学教学的时候,教师还要在课堂上通过幽默、诙谐的语言进行教学,给同学们留下深刻的学习印象,对学生的未来进步做出更多的保障,提高学生的数学素养。

(三) 明确教学目标,增加学生动力

小学数学教学的体系不断完善,为了在今后的教育中得到更好的成绩,要充分明确教学目标,持续增加学生的动力,指导学生从被动学习转变为主动学习,更好地提高学生的素质,减少灌输式教学带来的问题。在开展“克和千克”这一节课的教学时,把本节课的教学任务划分为2个层级。第一类是基础教学目标,目的是让每一位学生都能够很好的掌握克和千克的基本概念和之间关系的基本计算方法,使学生结合公式就可以快速计算出结果;第二类就是中高层教学目标,是需要中等以上的学生在掌握基础学习的同时,还为这类学生设计毫克的相关计算知识,使学生对计算公式做到很好的灵活运用。通过明确教学目标,提高了小学数学教学水平,增加了学生的感悟,对数学知识的呈现方法进一步优化,让同学们在未来的学习、进步中得到更多的保障,更好地提高学生的核心素养。

(四) 优化课堂师生互动,塑造轻松、快乐课堂

现如今的小学数学教学出现了较大的转变,各项教育工作的开展,基本上告别了单一、粗放的手段,教学效率、教学质量不断提高。小学数学教学的变革模式,要坚持优化课堂师生互动,努力塑造轻松、快乐的课堂模式。小学数学教学的课程导入,

教师可以选择生活中的案例导入,或者是选择社会上的时事热点导入,借此吸引学生的注意力,减少课堂开小差的问题,让同学们主动提问,此时对于小学数学教学的质量提高奠定了较多的基础。小学数学教学的互动模式,教师要积极、主动,可以邀请同学们上台分享自己的学习经验、解题思路,对学生的方法给予肯定,提高学生的自信心,让学生敢于表达自己的想法,敢于和教师争论,只有在沟通的热烈程度上不断提高,才能促使小学数学教学的内涵更好地丰富。课堂师生互动的时候,要注意各类知识点的深入讲解,让同学们不知不觉进步。

(五) 改善作业设计方式,降低学生压力

随着时代的发展、教育的进步,小学数学教学的内容不断增加,关于作业设计方式要进一步的改善,融合双减政策的要求,对小学数学教学的可靠性、可行性更好地提高,要努力降低学生的压力,对数学学习的综合感受更好的优化。在开展“长方形和正方形”一节教学结束以后,把该节的课外作业设计为必做题和选做题两类题型,其中必做题是每一位学生都需要必须完成的作业,主要内容也就是课堂上最基础的数学内容;选做题是对课堂知识掌握较好的学生另增加的,主要目的是要求学生除了学习课堂基础知识,还涉及教材以外的其他数学内容,让学生学会把课堂知识能够正确应用在实际问题中,这样就可以锻炼学生独立去分析问题、独立去解决问题的能力。改善作业设计方式后,照顾到了每一个学生的具体能力,让同学们在学习、思考过程中不断积累、不断进步。

(六) 转变教学评价方式,落实双向评价

通过多元化的理念、方法,小学数学教学的水平持续提高,整体上的教育工作符合预期规划。日后,小学数学教学的评价方式要进一步转变,建议落实双向评价。小学数学教学的评价体系,按照师生相互评价的方法完成,从小学生中了解到教师的教学形象、方法评价等,教师要开展自我反思,找出自身存在的问题,坚定的改进自己,做好示范作用,然后才能得到小学生的欢迎、认可。小学数学教学的评价手段,要让家长对教师、对小学生评价,

家长是很容易忽视的评价对象,他们对于小学生的教育,对教师的能力影响是非常大的,一定要从家长的评价中得到较多的反馈,这样才能对小学数学教学的资源不断获取,促使小学数学教学的质量持续提高。小学数学教学的双向评价模式,要定期进行总结、分析,选择不同的评价主题进行沟通,针对小学数学教学的内容进一步优化,确定下一个阶段的教学方向。

总结:

小学数学教学的困境是长期积累的结果,想要在今后的教育中得到卓越的成绩,必须及时转变教学思维,把握好教学的规范、标准,按照国家的最新理念,提高教育的质量。小学数学教学的方案调整,要朝着核心素养的培育方向进步,引导小学生端正学习态度,达到学以致用目标,促使小学数学教学的每一个构成环节进行科学的衔接,对不同的小学生开展个性化的指导,持续提高小学数学教学的品质。日常的教育工作落实,不要给小学生造成太大的压力,要落实双减政策,坚持在小学数学教学的趣味性方面进一步增加,提高小学生的思维能力、感悟能力。未来,小学数学教学的平台要不断优化,引入先进的教育技术。

参考文献:

- [1] 唐劲兰.试论小学低段数学计算教学面临的问题及应对策略[J].天津教育,2021(24):12-13.
- [2] 李宏照.小学数学应用题教学面临的挑战及应对策略分析[J].新课程,2021(15):149.
- [3] 吴春华.浅谈新课改下农村小学数学教学面临的问题及对策[J].学周刊,2021(03):9-10.
- [4] 王刚.乡村教师职前培训课程质量保障和监控体系研究——以《小学数学教学论》为例[J].考试周刊,2020(04):60-61+99.
- [5] 姜丽花.新媒体教学面临的困境及对策分析——以小学数学教学为例[J].记者观察,2019(33):63.
- [6] 杨斌穆.新媒体时代下小学数学教学中面临的困境及对策研究[J].课程教育研究,2016(28):143-144.