

利用信息技术手段提升小学英语教学效率

马萍

(甘肃省临夏州东乡县中报希望学校, 甘肃 东乡 731400)

【摘要】对于小学阶段的学生来说, 时代的不断进步, 学生的世界变得丰富多彩, 所以教师需要在学生的头脑风暴中引入信息技术, 让学生意识到英语这门学科也有着不一样的舞台。特别是在师生互动上, 教师应当引入信息技术, 让学生更加主动地进行学习, 这样学生才会发挥主观能动性, 为之后的学习道路点亮明灯。

【关键词】信息技术; 小学英语; 教学效率

引言: 以往的课堂上, 教师受到传统教学模式的影响, 上课的方式会以口述为主。这样的方式过于传统, 不符合现代化学生的学习要求。所以, 更多的小学英语教师引入信息化, 让信息化成为学生学习的一个渠道, 去促进学生信息化素养的形成, 以此来优化学生的学习效果。

一、信息技术手段提升小学英语教学的价值

(一) 丰富内容

小学的课堂上, 如果学生仅仅是依靠教师的板书进行学习, 会导致学生单纯的认识单词, 学会的是一些书面的用语。可英语它是一门学科, 它不是单纯的知识点, 需要让学生进行学习、需要让学生学以致用, 这样才会学好英语。所以, 新课程改革标准背景下, 教师应当引入信息技术去丰富课堂内容的同时也要尽可能避免“哑巴英语”的出现, 让学生能够在课堂上学到更多的知识, 加深学生对所学内容的印象。

(二) 提高学习效率

新技术融入英语课堂, 一方面, 教师会通过多媒体或者是一些视频、音频的形式对学生进行口语的训练, 让学生能够在课堂上有所锻炼。另外一个方面, 教师在对学生进行英语单词的讲解时, 教师会发现一个问题, 学生记忆的速度特别快, 但遗忘的速度更快。上午背诵单词, 下午再去考学生进行默写时, 会发现错误百出, 这个时候教师就需要引

入新技术, 让学生通过信息技术中动画的展示, 加深对单词的认识。学生在掌握方法时, 才可以更加熟练的去记忆单词, 提高课堂效率。

(三) 使得课堂更有趣味性

小学英语课堂教师会利用传统的教学模式进行教学, 大部分教师都会通过教材对学生进行知识的讲解。虽然教材是通过专业人士进行筛选, 但教师所呈现出来的内容大部分情况下都没有办法激发学生的兴趣。此刻教师可以以课本作为一个媒介, 引入信息技术, 改变课堂的枯燥无味感, 争取吸引学生注意力的同时也要提高学生的兴趣。

(四) 突出主体地位

从古至今, 教师的教学方案在进行不断地更改, 渐渐地去设计出符合学生的学习方式, 让学生能够成为课堂上的主人。当然, 这也是新课程改革背景下对学生的需求。学习是学生为主体, 教师为引导, 学生才会学好知识、学会知识、学懂知识。所以, 从目前的现状中可以看出, 教师完全可以借助新课改背景下所提出的信息技术, 利用此项内容去引导学生在课堂上沟通和互动, 改变传统的单调感, 设计出更加有利于学生思考, 突出学生主体地位的教学方案, 这样学生的学习效率才会得以提高。

二、信息技术手段提升小学英语课堂的现状

从目前的教学现状可以看出, 小学的教育虽然随着时代的发展已经改变了一些不足, 不管是理论

的输出，还是实践的引入，都对学生的综合素养进行了一定的锻炼。可是，当前的世界进行了信息的革命，所以信息的出现，对小学来说必然会引起一场轩然大波。从目前的教育上中可以看出，小学英语课堂中信息技术的应用有以下几个问题：

（一）受到旧观念的束缚

以往的英语课堂上，大部分的教师特别注重学生基础知识的掌握。因为学生要学好英语，首先需要打好底子，而教师所采用的方式往往是学生最不喜欢的灌输式教学。学生在此种背景下进行学习时，即使记忆了大量的单词，对英语这门学科也丝毫没有兴趣。就算信息技术的出现，教师也对其进行了忽略。因为大部分的小学教师观念没有进行改变，他们认为信息技术的出现会阻碍自己教学的进程，所以不会将这些信息技术作为一种创新的手段，引入到课堂上。在此背景下去提高学生的课堂效率，属于难上加难，这也正是信息技术成为学习路途的一个过客的原因之一。

（二）部分教师经验欠缺

经过一些调查，可以看出小学英语教师在课堂上应用信息技术会存在着一些不足，主要分为两个方面。首先，一些年龄比较大的教师在教育岗位上工作了很多年，已经有了属于自己的一套教学方案，即使引入了信息技术，这些教师也不会轻易操作，导致英语课堂上教师浪费了大量时间。在信息技术的操作上，既提高不了学生的能力，又没有办法让学生学到大量的知识。其次，一些刚进入学校的年轻教师，虽然受到了信息技术的培训，对于信息技术的知识也有一定的掌握，可这些教师是新进入到学校的新鲜血液，没有办法将学校中的英语教材与自己所掌握的新技术进行一个充分地融合，自然而然也达不到利用信息技术去提高英语课堂的教学效率。

（三）顾此失彼状况频发

信息技术的出现，会使得整个课堂的信息量增加，而多媒体课件的出现，也是教师教学的一大主要内容，代替了板书，使得整个课堂的教育学节奏更加紧凑。所以，网络信息技术出现会增多课堂的内容，这对学生来说理解难度也在增加。学生在课

堂上抓不住想学的重点是什么，很容易受到一些信息的侵害，所以会出现顾此失彼的状态，这对于小学阶段的学生来说是呈现出不足的一面。

（四）难以锻炼学生思维

大部分的教师在英语课堂前都会将多媒体课件准备好，课堂上一步一步的走下去，这样整节课的思路才会清晰，有利于学生掌握所学知识点。而正是因为课前的准备，教师都将课件敲定，所以课堂的过程缺乏灵活感。比如：校教师在讲一个例题时，课件会给学生一种方法，可是学生会在书中找到另一种解题的思路……诸如此类状况的出现，会让学生混淆状态，根本不利于锻炼学生的思维。

三、信息技术手段提升小学英语课堂教学效率的策略

（一）以“信息技术”为引导，点燃学生“兴趣”

众所周知，对学生影响最大的就是兴趣，所以教师在课堂上应当以兴趣为前提，去引导学生在课堂上注意力集中。而在如今的教学模式下，信息技术的出现，教师完全可以利用此种科技设备去融合英语知识点，在短时间内为学生提供大量的信息，既冲击着学生的感官，又让学生见证到了什么叫现实技术与真实情境相融合，改变学生传统课堂上的被动学习状态。尽可能让学生看到英语并不是单一感和枯燥感，反而是可以用生动形象的形式展现出来，所以教师在课堂上完全可以发挥信息技术的优势，不管是视频，音频还是其他方面，只要让学生认识到英语的图文并茂感，学生的学习效率自然而然会得到提高。

比如说：教师在为学生讲述到四季单词时，传统课堂上，教室会告诉学生：春天是 spring，夏天是 summer，秋天是 autumn，冬天是 winter。学生仅仅知道了夏天是 summer，没有其他的理解。其实，传统课堂上，这样的方法是完全可以的，因为只要让学生意识到夏天的单词是什么即可。可是这样的教学难以加深学生的印象，所以教师在课堂上可以提前准备好照片或者是声音，之后再选择学生所喜欢的季节进行自主学习。或者教师也可以利用微课的形式为学生展现出夏天都会出现什么样的情景，

不管是绿树成荫的森林，还是碧空如洗的蓝天，教师都可以通过微课的形式展现在学生面前，让学生能够意识到夏天的魅力所在。此种方式才可以在课堂上吸引学生的兴趣，让学生能够减少学生的压力，也可以意识到自己所喜欢的夏天 summer 所出现的景色是什么？有什么样的植物，动物出现？教师要尽可能利用信息技术让学生发现自己的不足，找到自己的优势，取长补短，这样才可以积极主动而又有效的去解决问题。

（二）以“信息技术”为练习，展现“习题”丰富

英语课堂上，教师在引入信息技术进行教学时，主要的目的是为了能够让学生对所学的内容有兴趣，而且最终要提高分数。因为目前的教学还是应试教育理念偏多，即使教师在课堂上讲得天花乱坠，学生也很感兴趣，每逢期中、期末的考试，发现学生分数不高，甚至会出现不及格的状态，那么，对于学生来说学生学了一个热闹，却没有学到真正的知识。所以，在目前的教育形式下，教师应当抓住对习题的训练，让学生能够意识的习题他并不是一个抽象的内容，而是一个丰富多彩的知识点。所以，教师要在传统英语练习的引导下，改变板书的设计，尽可能引入信息技术，让学生能够看到习题的多样性，从而加深学生的印象。

比如说：教师在为学生讲述 what is your room 这一习题的练习中，我们可以将习题的练习分成几个步骤，制作翻转课堂。首先，教师要告诉学生有自主学习部分，而这个自主学习部分，教师可以让学生针对这个剧情中所出现的单词进行拼读，而且是否可以将后面的单词进行替换，这样来锻炼学生的学习能力。当然，有一些学生独立进行学习时没有办法完成教师的任务，所以教师可以让学生进行合作，通过多媒体的出现来展现不同房间所出现的图片究竟如何？给学生的心理留下一个深刻的印象；其次，教师一定要让学生对 What's in your room?、There is a bed, ... 进行一个句型的练习，学生在之后的学习中才会有效地进行语言的表达。此刻，信息技术的出现就是为学生展现一个多元化的题库，有类似

也有特殊的，以此来让学生加深对所学知识的印象，提高整节课的学习效果。最后，教师可以为学生推荐一些软件。因为时代背景下，很多优秀的平台都展现出了各种学习英语的软件，所以教师在备课的环境中可以对这些课件进行查询，等到课堂上讲解时，告诉学生什么样的软件可以适合你们课后进行学习，推荐给学生，让学生通过这些软件和一些课程的学习，能力得到增强。

（三）以“信息技术”为舞台，提升学生“听写”能力

较好的英语环境出现，可以让学生学到大量的知识，这是幼儿园教师都在使用的一种教学方案。因为良好环境的出现，确实可以让学生学到大量的知识，所以教师应当在新课程改革标准背景下引入信息技术，为学生创建一个良好的学习环境，加强听写的练习。其实，从目前的教学现状中可以看出，教师在对知识进行讲解，学生会理解，可让学生在实际情况中进行应用时，学生的应用能力就会减弱。因此，教师在课堂上完全可以通过多媒体信息技术，引入一个现实的生活情境，给学生提供一个交流的舞台，去激发学生对话欲望，或许这样的生活情境创建，才可以真正地锻炼学生的听写能力。

比如：教师在为学生讲述“animals”这一内容，由于本单元所设计到的内容是有关于动物，相信同学们生活中会看到各种各样的动物，可是动物园这些的动物学生平时很少见到。这个时候教师就可以将动物园的游览过程做成微课，一边引导学生进行观看，一边去吸引学生的注意力。首先，可以让学生进行一个动物园的参观，告诉学生动物园里有什么？有猴子。猴子用英语怎么说？monkey；动物园里有什么？动物园里有大象。大象用英语怎么说？elephant……通过这样的游览，让学生加强对于字音、字形甚至是默写的练习。同时，这些动物的属性会有所不同，它们的叫声也会不同，教师就可以给学生一个舞台，让学生运用本课中所出现的句型进行一个练习，甚至是可以模仿动物的动作声音来进行一个舞台的展现，争取让学生能够在课堂上拥有一个努力学习的状态。而学生在轻松愉悦的氛围

中进行学习时，学生也会表达自己的想法，这个时候学生的听说读写都会得到锻炼。

(四)以“信息技术”为基础，改“教师理念”+“教学手段”

我们国家的历史已经有了近千年，教育是如影随形的存在，而在历史不断发展的背景下，教师的教学手段在不断地发生改变。所以，信息技术能够发展到当下也正是获得了很多的认可。从目前的小学英语教学竞争中可以看出，英语教师应当顺应着改革的要求，去更新自己的手段，学到符合学生学习的方式，这样学生才会看到一个丰富多彩的课堂。之前的黑板加粉笔教学模式并不是完全不符合学生的要求，教师应当做到“取其精华，去其糟粕”，将信息技术与英语课堂相融合，改变传统的观念，这才是正确的改革。其次，信息技术在小学英语课堂上的出现，这是要意识到，既然作为新手段进行引入，就需要改变教学手段，一定要发挥信息技术的优势，突出重难点。让学生能够以最简单的形式进行学习，当然，以最简单的形式进行学习时学生的效率才会提高。

比如：教师在为学生讲述英语中一个打招呼的句型后，教师就可以利用多媒体信息设备为学生讲述：学生在进入校园时，应当与教师进行打招呼，当学生说“老师好”时，老师也会给予回复“同学好”……这样的对话可以让学生在掌握句型时，理解具体情境。与此同时，信息技术竟然作为教师教学的一种手段，不仅仅包涵的是在课堂上对课件的应用，或者是给学生一个沟通交流的平台。有了信息技术，教师的教学就跨越了时间和空间的限制，让学生在课后对英语进行学习。有的学生会学不明白，也有的学生会学不懂，这个时候教师就可以通过信息技术与学生进行沟通和交流。比如：教师可以为学生布置一个电子的作业：请同学们回家后对下节课我们所讲的内容进行一个简单的预习，预习课文，对单词进行诵读，每一个读两遍，以语音的形式交作业。这个时候，学生可以通过QQ或者微信作业帮等形式完成教师的作业。小学阶段的学生虽然年龄比较小，但是对于这些简单的传统文件还是可以的，所以教师可以让学生通过这些软件与教师进行沟通和互动，不仅可以提高学

生课后完成作业习题的效率，更可以让学生意识到自己在学习中所出现了哪些问题，之后进行及时地调整。除此之外，整个学年下来，学生会有寒假和暑假两个特长假期。有些学生就会将这些特长假期浪费，所以教师可以让学生在假期时通过软件，发送最近的状况给教师，教师帮助学生制定学习计划，学到更多的知识。当然学生也可以在软件上与教师进行互动。比如自己所出现的一些作文，不知道应该怎么写，可以通过教师的帮助进行整改，信息技术就是作为师生之间沟通互动的一个桥梁，教师需要进行较好掌握。

四、结束语

综上所述，信息技术的手段已经作为近些年来教师教学的主要模式之一，所以在小学英语课堂上，教师或者是学校想要提高英语的教学效率，就需要将信息技术引入其中，顺应时代发展的新趋势，去提高学生英语学习的新方向，让学生能够在课堂上认识到英语也可以是丰富多彩，魅力无穷的。而在这一过程中，教师需要在具体环节中设计具体的模式，不管是微课的引入或者是信息技术创建新的情景，都应当去打开学生视野、改变学生不足、挖掘学生潜力、优化课堂效率。

参考文献：

- [1] 李君. 基于信息技术的小学英语高效课堂的构建[J]. 科学咨询, 2020(45):221.
- [2] 刘娟. 基于信息技术的小学英语智慧课堂的构建[J]. 读与写, 2020,17(12):150.
- [3] 丁喆. 信息技术下小学英语高效课堂的构建[J]. 家长(上旬刊), 2020(10):126-127.
- [4] 刘梦迪. 信息技术环境下小学英语生态课堂创设研究[J]. 中外交流, 2020,27(7):370-371.
- [5] 傅凤. 浅探运用信息技术构建小学英语高效课堂的策略[J]. 中国宽带, 2020(12):79.
- [6] 张颖异. 浅谈如何运用信息技术打造小学英语阅读教学的高效课堂[J]. 探索科学, 2020(1):111-112.
- [7] 胡金静. 如何有效利用信息技术助力中小学英语高效课堂的构建[J]. 散文百家, 2020(36):286.