

关于新媒体环境下的高校思想政治教育探讨

冯婧娟 曹梦婷

(滁州学院 地理信息与旅游学院, 安徽 滁州 239000)

【摘要】现如今,随着科学技术的不断发展,新媒体被广泛应用于高校教育培训当中,同时也影响着大学生的日常生活和学习,大学生的思想行为以及生活方式都发生了改变,而这些改变也对高校思想政治教育的开展产生了影响。新媒体与传统媒体相比,它的创新性在于:新媒体是以网络技术为主要依托,以计算机、手机、电视等载体媒介,向人们传播更加丰富的网络信息。并且,新媒体具有传播速度快,信息传播量大以及传播方式丰富多样等特点。高校将新媒体运用于思想政治教育活动中,可以帮助高校丰富思想政治教育的教学方法,理论体系以及提升教育效果。从这些方面来看,将多媒体运用于高校思想政治教育给高校带来了一定的机遇,同时,从另一方面来看,新媒体也会给高校思想政治教育活动带来一定的挑战。高校要想深刻了解新媒体对思想政治教育的积极影响,应该要了解新媒体的内涵,不可以强行笼统地概括为网络媒体,同时还要研究如何对高校思想政治教育活动开展新媒体改革,了解高校在新媒体环境下开展思想政治教育活动存在的不足以及优势,并提出相应的改进策略。本文简要分析了新媒体的概念、特点、类型,高校在新媒体环境下开展思想政治教育活动存在的问题以及取得的成就,并以此为基础提出了相应的改进策略。

【关键词】新媒体环境;思想政治教育活动;存在的问题;改进策略

引言

随着网络技术、通信技术以及数码技术的发展,像电视、计算机、手机等新媒体正在对人们生活的方方面面产生的影响。中国的网络已经普及千家万户,网络是人们日常生活中必不可少的一部分。大学生是一群勇于尝试新鲜事物的群体,他们时刻关注着新媒体的发展,并且新媒体也对大学生产生了较为深刻的印象。因此,高校在开展思想政治教育活动时,应该重点关注新媒体在其中的应用,创新教学方式。新媒体作为信息交流和传播的重要渠道,以其传播信息的快速性和传播信息量的巨大等特点影响着大学生群体,高校大学生作为新媒体的主要使用者,他们对于新媒体的好奇心达到了前所未有的高度,高校必须在思想政治教育方面时刻面对新媒体所带来的机遇和挑战,提升高校思想政治教育教学效果,从而改变学生的价值观念和人生态度。

一、思想政治教育新媒体的概念

(一)思想政治教育载体、大众传播载体以及多媒体概念

高校要将思想政治教育新媒体与思想政治教育载体、大众传播载体以及网络新媒体、多媒体等概念相互区别,这些概念之间具有联系性又有区别性。思想政治教育载体是指能够将思想政治教育所包含的内容呈现给学生,并且能够将思想政治教育的信息内容进行传播,然后让其被教育工作者所利用,教育工作者虽然能够将思想政治教育中的某些信息和因素通过不同的形式传递出来,但是他们不能够控制这些信息。思想政治教育的载体可以包括会议、讨论会、党课以及所有对教育者开展教育活动的一切活动。而思想政治教育载体和新媒体之间又有着一定的联系^[1]。大众传播载体是指用于传播思想政治教育内容的工具,它能够使人们在接收信息的过程中提升自身的道德水平以及科学文化素养。常见的大众传播载体有电视、报纸、广播、录音机等,随着网络技术的不断发展,如移动手机、数字电视等新兴载体属于大众传播载体。多媒体是指一种信息处理技术,教育工作者可以通过这种技术对信息进行加工处理,让信息更加立体地展现在受教育者面前。

（二）思想政治教育新媒体的含义和类型

从本质上来说，新媒体是指与传统媒体相比，其具有更快的信息传播速度，更丰富的信息传播量以及更加多样的信息传播方式。新媒体的发展是指由于科学技术的不断进步，促使信息的转化效率不断提升以及作为思想政治教育载体的现代媒介的不断发展。可以将新媒体分为三种类型，主要包括网络新媒体、手机新媒体以及新型电视新媒体。传统媒体是与新媒体相比较而产生的，它是指过去人们所使用的信息传播载体，像电视、广播、报纸等传统媒体你的信息传播速度较慢，但是也能够为人们提供教育、生活以及娱乐方面的信息。新媒体是指在传统媒体的基础上，运用新兴电子技术，以互联网为媒介促进传统媒体的发展和进步，从而创造出具有更多功能的电视、手机和网络^[2]。其中，网络新媒体也被称为第四媒体，这类媒体主要包括微博、搜索引擎、博客等信息传播软件。思想政治教育载体，新媒体不仅要包括新媒体的内涵，还要与思想政治教育载体以及大众传播载体相联系。因此，思想政治教育新媒体是指思想政治教育工作者在传播思想政治教育内容的过程中，运用网络手机新媒体等载体传播思想政治教育的任务以及原则，从而对受教育者产生影响。

二、新媒体对高校思想政治教育带来的机遇

（一）为高校开展思想政治教育活动提供更广阔的平台

传统媒体相比，精品体具有传播速度快、信息传播量大以及覆盖面积广阔等特点。因此，高校可以利用新媒体平台向大学生传播思想政治教育内容，减少传统媒体给思想政治教育传播活动所造成的影响，突破传统媒体的限制，让学生在更加广阔的学习平台上学习思政教育内容^[3]。高校以传统媒体为载体传播思想政治教育内容存在着一定的缺陷，大学生必须在规定的的时间和规定的地点学习思政教育内容，这些限制因素在一定程度上阻碍了思想政治教育内容的传播范围和传播速度。而高校利用新媒体传播思想政治教育内容可以帮助学生利用多种形式的传播载体，帮助学生更加快速和便捷地获取所要学习的内容，例如，

高校可以在微博，微信等平台注册账户，让学生在微博账户或者是微信公众号上学习与思想政治教育有关的内容，同时，教育工作者也可以通过新媒体检测学生的学习进度，从而加深高校思想政治教育的影响程度。

（二）新媒体利用碎片化时间思想政治教育

新媒体与传统媒体相比，它具有开放性和自由性的特点，任何学生都可以通过新媒体学习思政教育内容，突破了传统媒体所规定的地域局限以及时间局限，例如，国家开展思想政治教育活动平台，各高校可以通过该平台学习思政教育内容，国家不再需要派遣专门的教育工作者到各所学校开展教育活动，极大地减少了物力、人力、财力的消耗^[4]。学生也不再需要抽出某天或某月的大量时间来专门学习思政教育内容，教育工作者会在新平台上传播与思想政治教育内容有关的课程以及文章，在规定期限内，学生可以任意选择在某时刻完成学习任务，或者是学生可以将学习任务分为几个阶段，选择在空闲的时间学习思政教育内容，减少了学生学习的压力。大学生还可以根据自身的喜好选择所倾向于学习的思想政治教育内容，这种自由选择权促使教育工作者应该根据学生的喜好开展思想政治教育活动，同时，学生的观点也促使思想政治教育所包含的价值观的分化以及统一^[5]。同时，大学生的是非观，容易受到外界因素的影响，学生在评论区的留言都是各种不同价值观的碰撞，这些观点都会使传统思想政治教育活动的效果大打折扣，也给教育工作者开展思想政治教育活动带来了许多挑战。

（三）学生学习思政教育内容的手段更加多样化

高校利用传统教学方式开展思想政治教育活动，学生只能通过课本以及课堂上的讲解获取理论知识，这种教育方式会让学生感到枯燥和无聊，这种单一的学习模式也促使学生更加期盼新媒体在思想政治教育活动中的应用。近年来，为了迎合新课程改革对思想政治教育活动的进一步要求，许多高校都利用新媒体对思想政治教育方式进行改革，将以传统的理论教学为主的教学方式改变为理论和实践相结合的教学方式。在新媒体时代，

在传播思想政治教育内容的过程中,高校不仅仅依靠教学老师,还依靠互联网教育平台,让学生可以选择更加丰富的教学手段,在任何时间,任何地点进行思想政治教育内容的学习^[6]。同时,高校教师还组建微信群和评论区等交流平台,让学生在相互交流过程中提出自身的疑惑,表达他们对于思想政治的看法以及个人的价值观,充分发挥学生在学习过程中的主动性。高校利用互联网搭建了一个学习平台,让学生在学习理论知识的过程中参与网络实践活动,教师将学生的交流信息作为评讲依据,让学生根据真实对话环境了解思想政治教育所表达的内涵。同时,高校还让学生采用多种学习方式,提高学生的学习兴趣。

三、新媒体环境给高校思想政治教育带来的挑战

(一)新媒体的自由与开放让学生的价值观更加多样

虽说新媒体给高校政治思想教育提供了一个更加广阔的平台,学生可以在这个平台上自由地发表言论和看法,学生可以在评论区见识到不同的价值观和人生观,但是许多评论信息中也会包含着一些较为落后和腐朽的思想,其中有很大部分的思想是违反社会公德的以及美国等西方资本主义国家为了对付中国而渗透的腐朽思想,这些思想都会对学生的思想政治教育的培养产生影响,高校不仅要完成学生的思想政治教育工作,还要针对一些落后和腐朽的思想开展屏蔽和消除工作,这些方面对高校思想政治活动的开展提出了更高的要求^[7]。大学生的思想政治价值观念正处于形成阶段,容易受到外来信息的干扰,而在评论区存在着的落后思想要求学生有足够的理性判断能力,但是由于学生所储备的知识以及认知水平不能够达到这种要求,这就可能会出现学生的思想价值观念以及道德水平受到影响的画面,学生可能会在这些思想中迷失自我,从而出现价值观混乱的现象,从而对高校的思想政治活动的开展产生负面影响。例如,评论区下方会出现许多与资本主义相关的拜金思想以及自由、博爱的思想,在这些思想的影响下,许多学生可能会受其影响,从而形成拜金主义价值观以及反社会人格,这些价值观是不符合高校思想政治教育的目标的价值观,这种多元化的价值观会影响学生形成正

确的价值观,从而对学生今后的学习和生活产生负面影响^[8]。

(二)新媒体可能会使学生出现交往障碍

高校利用传统媒体进行教学的过程中,学生必须与老师进行面对面地交流,同时,学生还必须处理人际关系,这些都有利于培养学生的人际交往能力。但是新媒体作为高校思想政治教育活动开展的主要载体,许多学生可以借助短信、微信以及微博等平台开展学习活动,并且有的学习平台没有实名认证,在网络构建的虚拟平台中,许多学生会抛弃现实生活中的道德和法律的束缚,随意发表言论,在其中向人们展示真实的自我,在虚拟平台中追求平等和自由的价值观念,他们希望在虚拟平台上可以得到大家的认可,从而迸发出前所未有的热情,这也导致许多学生过于注重虚拟平台,对于现实生活中的人际交往没有给予足够的关注,甚至可能是放弃现实中的人际交往,呆在舒适圈内,这些原因都导致学生人际交往能力缺乏锻炼,从而出现人际交往障碍,当与他人面对面交流时,可能会出现脸红、紧张、结巴等问题,而这些问题的出现又让学生产生逃避心理,更严重的可能会使学生患上网瘾。

四、新媒体环境下加强高校学生思想政治教育的对策

借助新媒体平台,许多高校丰富了其教育方式,让学生可以更加自由地选择学习时间以及学习手段。但是新媒体也给高校的思想政治活动的开展带来了一定的机遇和挑战,因此,高校必须能够准确把握新媒体平台的特点,发挥新媒体平台的自身优势,从而有效地提高高校思想政治教育水平^[9]。

(一)培养学生理性辨别信息的能力

高校大学生在面对各种信息时,应该具有理性的判断能力,能够对这些信息提出质疑,然后仔细分辨这些信息,是否符合思想政治教育内容,然后再对这些信息进行处理和加工,对不符合思想政治教育内容的信息采取不理睬或者是举报措施。处于信息大爆炸的时代,许多大学生对于网络上的信息缺乏自我的判断能力,他们容易受到一些信息的迷惑而失去警惕性,从而在这些信息中迷失自我,影

响自身价值观的形成^[10]。因此,高校要开展思想政治教育课程,可以从物质基础、人力保障以及制度管制三方面加大对思想政治教育活动的管控力度。首先,思想政治教育课程应该下设一门思辨课程,可以邀请与新闻传播领域有关的教师、优秀传媒人士或者是思维培训专家开展教育活动,帮助学生提高思辨能力。例如,高校可以邀请资深传媒人士在学校开展教育活动,可以通过讲座、讨论会或者是选修课的形式,让学生理解网络中的信息所表达的核心思想,提升学生的辨别能力,帮助学生树立正确的价值观。其次,高校可以充分利用新媒体平台,在学校创建校园学习和交流平台。高校教师可以通过网课的形式向学生传递如何辨别网络信息中所包含的核心价值观的能力,并且学生必须实名认证,才能开展学习,在这些网络平台的交流虽然会存在各种各样的价值观,但是这些价值观不足以对学生的价值观的培养产生影响,因为这个平台已经将许多落后观点以及西方资本主义所传播的自由和博爱等观点隔绝在外,学生可以在该平台畅所欲言,表达他们对社会热点的看法和解决措施,同时,教师还要引导学生正确解读社会热点,在潜移默化的过程中,培养学生的思辨能力。同时,该平台还应该制定相应的管理措施,让学生合理地使用新媒体资源。

(二) 打造核心教师队伍,帮助学生形成正确的价值观

新媒体的广泛普及,高校教师应该具有较强的接受新兴事物的能力以及熟练运用新媒体平台的业务能力。教育工作者不仅仅要了解新媒体平台的使用办法,还应该熟练操作新媒体平台,利用新媒体平台开展思想政治教育活动,提升思想政治教育活动的教学效果。例如,高校教师可以注册抖音账号以及微博账号向学生传递正确的思想价值观念,拉近与学生的距离,同时,引导学生辩证地看待社会舆论。高校教师应该紧跟网络热点,利用新观念引导学生树立正确的思想价值观念。因此,高校应该培养一支具有较高思想道德素养以及能够熟练与新媒体平台的教师队伍,利用网络平台展开思想政治教育活动,让思想政治教育与高校大学生的日常生活紧密相连,加深学

生的理解以及接受程度。

五、结束语

总而言之,在新媒体环境下,高校教师必须加强对大学生的思想政治教育,帮助学生树立正确的价值观。许多高校已经利用新媒体平台对学生开展思想政治教育活动,但是他们没有注意培养学生的人际交往能力。因此,高校应该制定严格的培训计划,在利用新媒体平台开展思想政治教育活动的过程中,还应该注意避免新媒体平台对学生带来的负面影响,着重注意培养学生人际交往能力,全方位提升学生的思想道德水平,引导学生走出校园,理解社会生活中存在的问题及挑战,从而增强学生的道德责任感。

参考文献:

- [1] 张菁燕. 新媒体环境下高校思想政治教育实效性的调查研究 [J]. 教育理论与实践: 学科版, 2019, 31 (11): 3.
- [2] 汪馨兰. 新媒体环境下高校思想政治教育创新发展 [J]. 学校党建与思想教育: 下, 2018 (1): 3.
- [3] 王畅. 校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新 [J]. 中华少年, 2019 (5): 1.
- [4] 袁琳, 段小奇, 张翠英. 校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新 [J]. 读书文摘: 中, 2018 (4): 1.
- [5] 万堃. 校园新媒体环境下高校思想政治教育途径创新 [J]. 教育界: 高等教育, 2020 (6): 1.
- [6] 李伟娜. 新媒体环境下高校思想政治教育创新发展研究 [J]. 四川水泥, 2021 (11): 1.
- [7] 张丽. 浅谈新媒体环境下的高校思想政治教育 [J]. 青年文学家, 2019 (4X): 1.
- [8] 张佳. 新媒体环境下增强高校思想政治教育实效性的思考 [D]. 东北石油大学, 2021 (5): 1.
- [9] 张玲. 新媒体环境下高校思想政治教育探讨 [J]. 学校党建与思想教育: 2011.
- [10] 张燕. 新媒体环境下高校思想政治教育实效性的调查研究 [J]. 教育理论与实践, 2020.

作者简介: 冯靖娟(1994.08-), 女, 安徽滁州人, 硕士, 助教, 主要从事思想政治教育研究。