

国学教育与小学语文教学的融合策略探讨

杜玉霞

(甘肃省华池县城关小学, 甘肃 华池 745600)

【摘要】在新时代背景下随着新课改革的迅速发展, 社会各界也开始高度关注国学方面的内容, 新课改标准也是提出了要把中华文化弘扬到语文教学过程中, 要对学生核心素质进行培养。但是就现阶段而言, 从小学课堂教学的成果上面可以看得出来, 一些小学语文老师仍旧不知该如何把国学与语文教学进行有效的结合。以此为基础, 本文将从语文教学的写作、古诗、成语以及识字方面入手, 着重分析如何将国学与语文教学进行有效融合, 希望可以为小学语文老师提供建议以及帮助。

【关键词】国学教育; 小学语文融合教学; 有效策略

在时代发展中, 国学所起到的作用是不容忽视的, 在小学语文教学过程中, 通过国学教育, 可以培养学生的爱国情怀。中华文化的经典就是国学, 国学同时也是中华文学库当中的瑰宝, 国学著作当中包含了中华上下几千年的文明历史, 把国学文化与现代教育有效的融合在一起, 已然成了教育事业未来发展的新趋势。就现阶段而言, 随着社会经济的不断发展, 多元文化的利用率也在逐渐提高, 作为一名汉语言文字的教育工作人员, 老师应当根据实际情况, 培养学生的文化意识, 进而使得学生对中华民族优秀文化的认同感得到一定程度的提升, 要根据实际情况, 把国学教育落实到小学语文教学过程中。

一、国学教育与小学语文教学融合的重要性

(一) 提高小学生阅读能力以及识字量

衡量小学低年级语文教学质量的唯一标准就是识字量, 但是就现阶段而言, 在实施小学语文教学作业时, 仅靠老师在课堂当中向小学生实施生字以及生词教学作业, 已经不能满足实质需求, 因此, 把国学教育落实到小学语文教学当中, 可以使得小学生识字量得到显著提高。例如: 三年级的小学生在一个学期以内可以熟读背诵千文字, 通过这种模式, 可以让小学生认识 1000 个汉字, 不断的朗读学习三字经、弟子规以及百家姓等文学作品, 可以

使得小学生的识字量得到有效提高。同时, 在国学经典当中还包括了许多通假字以及多音字, 学生在阅读过程中, 不断地学习, 还能够使得学生的阅读能力得到一定程度的提升。

(二) 提高小学生的记忆能力

通过研究成果可以看得出来, 人的大脑前额叶是掌握人类记忆、思考、分析以及判断能力的重要神经区域, 常人 2~3 岁开始发育, 峰值在 6~7 岁, 所以, 训练学生记忆能力的黄金时期, 就是小学时期。在小学时期培养学生形成较好的朗读文学经典的习惯, 小学生在朗读的过程中, 可以使得小学生的记忆能力得到一定程度的提升。随着时间的移动, 小学生对国学经典内容也会有更深层次的理解以及掌握, 对树立学生的人生观以及价值观所起到的作用更是不容忽视的, 甚至可以影响学生的一生。

(三) 提高小学生的品德修养

在新时代背景下, 随着社会经济的不断发展, 互联网信息技术已经遍布于每一个领域, 日常上网已然成了人们的生活状态, 互联网信息技术不仅为人们的工作以及学习生活带来了很多的便利, 与此同时, 由于受到了网络的无序性以及虚拟性的直接影响, 网络上面就会出现一部分的反动信息以及虚假信息。由于小学生的思想价值理念还有待成熟, 辨别是非能力相对而言比较弱, 所以一些不良信息

也会对学生成长造成一定影响。在小学语文教学过程中,在某种意义上承担着一定的道德教育作用,不能只是局限于教会学生读书认字,老师应该根据实际情况,通过语文知识教学,让学生树立正确的价值理念,使得学生的文化素养得到一定程度的提升。在语文教学过程中,小学语文老师要利用有效的教学手段,使得学生的辨别是非能力以及高尚的道德品质得到有效提高,进而形成良好的品德修养。

二、国学教育与小学语文教学融合措施

(一) 国学与识字教学相融合

中华几千年来凝结就是汉语言文字,每个汉字都有本身特定的内容,所以,国学教育对小学生的识字所起到的作用,更是不容忽视的。在实施小学语文识字教学时,老师要利用多样化的教学模式,让学生从文学角度出发,解读汉字,这样不仅可以使得学生对汉字字形的记忆得到显著提升,还可以让学生更好地掌握汉语含义。与此同时,小学语文老师应当根据实际情况利用有效的教学方案,把识字教学与文学经典有效融合在一起,不仅可以使得学生对中华文化的认知度得到显著提升,还可以让学生形成高尚的道德情操以及文化意识。

例如:《三字经》以及《弟子规》等国学经典具备朗朗上口的特征,很多小学生在阅读时,不仅可以把大部分的汉字记下来,国学经典当中的汉字。大多数都是小学语文教学当中学生应当掌握以及理解的课文内容。因此,小学语文老师应当根据实际情况,不断地对学生进行引导,让学生阅读以及背诵《弟子规》与《三字经》等文学经典作品,这样不仅可以使得学生的记忆能力得到显著提升,还可以使得汉字学习效果得到一定程度的提高。另外,小学语文老师在识字教学过程中,可以把《弟子规》以及《千字文》等文学经典作品利用到实际教学中,有效科学的使用文学经典中所蕴藏的理念以及思想,不仅会让学生对文字当中的内涵有更深层次的理解,还可以让学生学习做人的道理,使得学生在学习《千字文》以及《弟子规》等文学经典中文字的基础上,让学生能够对大自然所呈现的规律有更深层次的认识,这样不仅可以使得学生的审美能力

得到有效提升,还能够培养学生的道德素养。在实施小学语文识字教学时,小学语文老师可以使用国学经典实施识字教学作业,这样不仅可以使得学生识字效果得到一定程度提升,与此同时,还能够大幅度的提高学生对中国文化的认知程度,进而达到形成高尚品格的目的。

(二) 国学与成语教学相融合

由于汉语成语言简意赅,因此深受人们的喜爱,通常情况下,汉语成语都是由四个汉字组合而成,即便组成字数相对而言比较少,但是其中却蕴含了较多的深意。我国汉语成语背后,都会有一个简单易懂的小故事,然而这些故事与国学有着密不可分的联系。在苏教版的小学语文教材当中,每一个单元背后都会出现几个与单元教学相关联的成语,每一个单元后面的汉语成语都不具备关联性,这样也会为学生的学习带来一定挑战以及难度。老师应当根据实际情况,把这些汉语成语背后的一些小故事讲给学生,这样不仅会使得学生对成语的含义有更深层次的理解,还能够使得小学语文教学效率得到一定程度的提升。

例如,小学语文老师在讲解“滥竽充数”这个成语时,老师应当根据实际情况,把滥竽充数背后的故事讲给学生,这样也可以使得学生学习效率得到显著提升。在课堂当中,老师应当向学生讲述:“滥竽充数成语来源于我国春秋战国时期的一个典故,出自韩非子。内著说上,齐宣王要求几百个人一起吹竽,南郭处士听到这种消息之后,亲自为齐宣王演奏起来,齐宣王听了之后非常开心,给了南郭处士很多奖赏,但是南郭处士在演奏过程中,由于人数众多,所以才演奏成功,实际情况是他根本不会吹竽。随着时间的推移,齐宣王驾崩,齐湣王继位以后,由于不喜欢众人一起演奏,所以要求一个一个地吹竽,由于南郭处士不会演奏,因此最后只能落荒而逃。”老师把滥竽充数成语背后的故事讲给学生,不仅可以使得学生参与成语学习的兴趣得到一定程度的提高,与此同时,还能够从韩非子记载的这个故事当中,让学生认识到没有真才实学的人终会暴露出来,进而让学生真正认识到学习的重要意义,不仅如此,

还能够使得学生的学习积极性得到一定程度的提升。小学语文老师在实施成语教学时，把文学经典当中的典故与教学内容相互结合，不仅可以使得学生对成语的认识度得到有效提升，还能够让学生真正感悟到成语当中所蕴含的意义，进而使得学生的文化素养得到一定程度提升。

（三）国学与古诗教学相融合

国学的重要组成部分就是古诗词，同时也是中华语言文化的优秀遗产，古诗词具备意蕴和谐、意境优美以及语言简练等特征。所以，在小学课堂当中，把古诗词落实到实际教学过程中，不仅可以使得学生的文学素养以及对文化的认知得到显著提升，还能够大幅度的提升小学生的审美能力。小学语文老师在实施中国古诗词教学作业时，老师可以结合古诗词中的内容，让学生真正感受到其中的意境，学生在展开想象以及联想时，会有一种身临其境的感受，进而可以让学生把诗词当中所描绘的景象真正感受出来。与此同时，小学语文老师可以结合古诗词中的内容，实施道德品质的有效衔接，进而使得学生的道德素养以及核心素养得到一定程度的提高。在实施古诗词教学作业时，老师可以把诗人的一生以及作者的背景讲给学生，这样就可以为提高学生国学素养奠定扎实基础。

以《游园不值》为例，在该课程教学阶段，教师可从以下几点入手：第一、应带领学生朗读该篇诗歌，让学生对诗歌中所涵盖的意义与韵律美有一个更加深入的了解，当学生在朗读之后，教师在详细介绍本篇诗歌作者的生平经历，促使学生掌握《游园不值》的写作背景；第二、为了让学生深刻体会到本篇诗歌的意境美，教师可引导学生发挥自己想象力，大胆想象诗歌中的景物；第三、在实际教学阶段，对于学生感悟作者内心的思想感情也不容忽视，长此以往，则有利于帮助学生树立正确、健康的思想品德。通过这种有效的教学方式和教师的正确的引导，不仅能强化学生的审美能力，而且在培养其国学素养方面也能起到促进作用。综上，在小学语文古诗词教学阶段，教师围绕具体教学内容，采用科学合理的教学方式，能使得学生对诗词意境

有一个更加深入了解的同时，加深其对韵律美的掌握，进而为强化其国学素养和审美能力奠定基础，帮助学生形成良好的语文核心素养。

（四）国学与写作教学相融合

众所周知，写作最为明显的特点就是创作性与复杂性，能通过文字充分彰显出现实世界与情感世界。现阶段，大部分小学生对于写作普遍存在着抵触心理，如不愿写作或者不会写作。导致这种问题是因为学生在写作阶段，缺少全面的素材所支撑而导致的，从而使得学生的文章平铺直叙、语句不优美、缺少真实情感。为了规避这种问题的发生，确保学生写作质量，改善其“流水账”的形式，学会在文章中引经据典，教师可在写作教学的过程中，结合实际情况，科学合理的应用国学经典，让学生能够在学习国学经典的同时，也能为写作奠定基础。

比如《史记》。众所周知，史记中包含了很多丰富多彩的故事，当学生经过对史记的有效学习，能深刻体会到其中思想的同时，也能积累素材，更好的应用在写作当中。所以，教师在开展小学语文写作教学阶段，可添加《史记（注音版）》的教学，带领学生朗读史记中的故事，引导学生如何正确、有效地积累素材，在无形之中培养学生的写作质量、强化其道德修养。综上，将国学经典和小学语文作文教学有效融合在一起，不仅能实现学生写作能力的大幅度提升，而且也有利于小学语文作文教学更加高效地实施。

（五）国学经典诵读与语文教学课堂的融合

若想促进国学教育与小学语文教学的有效融合，则一定要在小学语文课堂教学阶段结合国学经典诵读，并合理安排诵读时间。具体来讲，每周至少安排一节到两节课程的时间诵读国学经典，增加学生接触和了解国学经典的时间与机会，值得注意的是，在此阶段，教师要进行正确的引导，重点讲解复杂、难以理解的字句，确保学生能更加顺畅朗读。另外，在语文课堂上，教师也要适当的带领学生诵读国学经典，以成语教学为例，可结合一些国学经典的语句，长此以往，学生会逐渐了解，常用成语与国学经典有着密不可分的联系。

（六）强化学生诵读国学经典时的感悟

受到小学生群体年龄较小的缘故，大部分小学生尚未形成一定的理解与认知能力，再加上其自身阅历的影响，小学生在理解和掌握较为深奥的国学经典上存在很大的难度，而小学语文教学也并未提出相关要求。但值得注意的是，国学经典诵读切记不可过于放松，教师要让学生在诵读的过程中了解其字面意思的同时，掌握其中潜藏的道理，学生会在此过程，逐渐养成正确、良好的品德价值观念，具备一定的明辨是非能力。针对国学教育和小学语文教学的融合来讲，需要教师在开展写作教学的过程中，鼓励学生大胆引入一些国学经典内容。以《自省》为主题的写作教学为例，学生可在写作时引入《论语》中的“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，这样能使得本篇文章更加有质感。又或者在写《最近诵读的国学经典带来的感悟》主题文章时，教师可引导学生利用写作文的方式，全面记录之前自己所诵读过的国学经典，如此一来，不仅能帮助学生对国学经典有一个更加深刻的领悟，而且也能促进学生写作能力与质量的大幅度提升，最大程度发挥国学教育与小学语文教学融合的价值与重要性。

（七）科学安排国学经典诵读文章

教师在安排国学经典诵读文章的过程中，一定要综合考虑到不同学生的认知和理解能力科学安排，这样才能从根源实现国学经典诵读和语文教学的有效融合，不同年级的学生具体可从以下几点入手：第一、众所周知，由于一年级小学生群体刚接触到学习，也是进行国学启蒙最好的时机，所以，教师可根据实际情况，让学生适当接触《三字经》《千字文》等国学启蒙读物；第二、对于二年级学生来讲，他们对国学经典有了一个大致的了解，教师可带领二年级学生诵读《弟子规》等关于教育和伦理道德的国学经典，实现学生良好的德育教育；第三、三年级学生的自主学习与思考意识越来越健全，教师可安排学生诵读《论语》等思考教育意义丰富的国学经典，让学生在诵读时，逐渐养成正确、健康的世界观与价值观；第四、对于四年级学生来讲，教师可安排学生诵读《大学》中的部分片段，培养其自身修养；第五、当

学生进入五年级之后，教师可安排学生诵读《诗经》等经典节选，帮助学生对国学经典文化有一个更加深入的了解，逐渐强化其对国学经典的兴趣；第六、当学生经过其前五年的诵读，六年级学生自身能够实现独立阅读和理解国学经典，这种情况下，教师可根据不同学生的情况，推荐学生自主阅读《陋室铭》等短篇的国学经典，进一步提升其阅读能力。除此之外，教师也可将传统文化元素和班级文化进行有机结合，在班级文化中充分彰显传统文化，并定期组织学生开展与传统文化主题相关的班会，如“做一个知道感恩的人”“孝顺父母”等，长此以往，能确保学生真正认可国学经典传统文化，彰显国学教育与语文教学的融合价值及其重要性。

总结：

在新时代背景下，人们开始对小学语文引起了高度重视。国学经典作为我国古代人民的伟大作品，需要我们去弘扬。所以在小学语文教学的过程中，一定要注重国学经典与小学语文教学的融合，加强培养学生国学素养的同时，也能满足新课改的具体要求。综上所述，本文首先分析了小学语文教学当中融合文学教育对小学生的作用，如提高小学生阅读能力以及识字量、提高小学生的记忆能力、提高小学生的品德修养，其次阐述了国学经典与小学语文教学的融合措施，如科学安排国学经典诵读文章、强化学生诵读国学经典时的感悟、国学经典诵读与语文教学课堂的融合、国学与写作教学相融合、国学与古诗教学相融合、国学与成语教学相融合以及国学与识字教学相融合等，希望通过本文的分析，能为广大教育工作者提供参考依据，为强化学生国学素养提供协助。

参考文献：

- [1] 刘荣珍. 小学语文教学中有效渗透国学教育的策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 127.
- [2] 刘凤华. 国学经典在小学语文教学中的渗透探讨[J]. 教育现代化, 2017, 4(34): 353—354.
- [3] 徐燕. 浅谈在小学语文教学中如何渗透国学教育[J]. 学周刊, 2014(4): 128—129.