

浅谈小学语文教学中合作学习策略的教学效果

马小梅

(甘肃省东乡族自治县春台乡阳洼小学, 甘肃 东乡族自治县 731400)

【摘要】随着全面教学改革的不深入,对小学阶段的教学效果提出了全新的要求,即各学科的教学不仅要高质量完成教学任务,同时也要利用自身的教学优势培养学生的各项能力和素质。基于教学改革的要求,小学语文作为基础教育的重要组成部分,要在教学中通过运用合作学习的方式培养学生的团队协作能力和集体主义精神。本文就是针对小学语文教学中运用合作学习过程中存在的问题,总结了能够提高合作学习运用有效性的相关策略。

【关键词】小学语文;合作学习;教学策略

前言:

小学语文是学生识字能力和理解能力形成和发展的主要载体,以此使得小学语文成了学生能够更好地学习其他学科科学文化知识的基础。为了能够让学生在小学语文的教学中发展自主学习能力,老师就要在教学中运用一些新型的教学方式,让小学语文的教学效果令人耳目一新。在众多的新型教学方式中,合作学习以其能够助力学生独立思考 and 有效互动等绝对优势,成了小学语文改善教学现状的最佳辅助工具。

一、小学语文教学中运用合作学习存在的问题

(一) 合作分组不科学

在小学语文教学中运用合作学习是以学生间的合作学习为主,而老师则是充当引导者的角色^[1]。但是,对于小学语文教学来讲,合作学习毕竟是一个全新的教学方式,使得一线的任老师并没有相关的成功经验能够借鉴,以及没有相关的指导内容能够对合作学习的实施进行指导,从而综合导致老师在运用合作学习的过程中,对于学生的分组存在着不科学、不合理的现象。合作学习的过程中将不同层次的学生放在一个小组内进行语文知识的学习,容易让一些学习能力较强的学生成为讨论中的主角,并且合作学习的开展主要根据学习能力较强学生的接受能力进行,导致学习能力较差的学生跟不上教学进度,从而大部分学生在学习语文知识时存在不端正的学习态度,以此出现

滥竽充数的教学场面。

(二) 内容选择不合理

合作学习在小学语文教学中的运用,其目的是想通过合作学习的方式,最大限度提高小学语文的教学效果和教学质量,以此为学生文化气质和底蕴的形成奠定基础。由于,老师对于合作学习给予了过高的心理期望,导致老师在实施合作学习时存在极强的盲目性,以此严重影响了合作学习的实际效果。老师在实施合作学习是忽略了与教学内容关联性,以及教学内容不通过筛选就采用合作学习的教学方式,使得合作学习在小学语文教学中的运用存在着严重的形式化问题。另外,无论哪个学科其主要的教学任务就是要求学生能够充分掌握教学内容,当然小学语文也不例外。但是,老师在选择合作学习的教学内容时,并没有综合各种影响因素,使得合作学习能够帮助小学语文提高教学质量的价值并没有得到实现,从而让合作学习成了纸上谈兵的样子工程。

(三) 纪律管理不到位

小学生是一群特殊的受教群体,由于学生的思想意识和行为意识还没有完全成熟,使得学生对自身的管理能力和控制能力比较薄弱,从而导致课堂教学秩序得不到很好的控制,这也是小学阶段各学科教学活动难以顺利有序开展的主要原因。虽然,合作学习拥有能够营造开放自由教学环境的教学优势,但也为小

学语文常规教学活动的开展增加了难度。同时,基于教学改革始终倡导要为学生提供尽情表达自己的机会和平台,使得合作学习的实施过程中,老师不能随意对学生的交流和讨论进行过多的干涉和打断,以此学生在毫无限制教学环境中,极其容易出现混乱的教学场面,并且也让一些调皮捣蛋的学生有机可乘。

(四) 指导教学不及时

在以往的小学语文实际教学中,老师始终都是教学活动中的主体,而老师也习惯和熟悉了这样的教学模式。但是,当合作学习教学方式的提出,以及将学生设为教学主体思想内容的提出,使得老师的教学理念又走到了另一个极端,即将课堂教学完全交给学生,自己则变成了合作学习的旁观者。老师在教学定位中存在着严重的偏差,使其作为教学引导者的作用没有充分地发挥,从而导致学生在合作学习的过程中得不到老师的正确指导,直接影响学生学习语文知识内容和理解文章内容的准确性。同时,老师在合作学习的运用中不能够及时对学生的行为进行纠正,也失去了能够与学生进行有效互动的机会,从而使得合作学习能够拉近师生间关系的重要作用被忽视。

(五) 学生交往不真诚

当今社会大部分家庭都是独生子女,使得学生的自我意识发展已经超乎了人们的常规印象^[2]。由于学生在家庭教育中始终处于主体地位,使得学生容易将这种思想也带到小学语文的教学中,从而使学生在合作学习过程中注重的不是对语文知识内容的交流和讨论,而是为了争夺合作学习中主角的地位。另外,合作学习的前提条件是学生间的团队合作,但是小学阶段的学生由于学前教育程度不同,使得学生的整体素质和能力也各不相同,从而在合作学习的过程中极其容易出现能力较强的学习积极表现,而能力较差的学生则在一旁冷眼观看的现象出现。学生配合合作学习教学方式的目的不纯,并且部分学生参与程度不高,导致合作学习没有很好地完成培养学生协作能力和团队精神的任务。

(六) 评价体系不完善

教学评价问题始终是各学科教学中存在的普遍问题,小学语文教学中运用合作学习也是如此。合作学

习在小学语文教学中运用的主要评价方式是师生评价,即学生只对老师的教学进行评价,以及老师通过评价收集学生对于合作学习的真实感想。但是,由于实际教学中,学生常常对老师存在着畏惧心理,使得学生在表达想法和意见的时候会有所收敛,甚至会有对表达内容进行选择。同时,老师在进行教学评价时,还存在只评价整体效果而忽略对个体环节的评价,从而导致教学评价不够具体和详细。教学评价体系不完善,以及教学评价过于片面,使得老师在依据教学评价进行策略调整时也失去了针对性,从而无法实现每个学生都能在合作学习过程中有所成长。

二、小学语文教学中运用合作学习的意义

(一) 体现学生主体地位

小学语文在教学中运用的合作学习方式是通过学生间的团队合作来进行语文知识教学的一种教学方式,对其教学效果具有极大影响力的因素是学生,从而使得合作学习在小学教学中的运用,成了小学语文顺应教学改革要求的具体途径,同时也是小学语文教学以学生为主体的重要表现。同时,合作学习的过程中学生能够拥有更多与其他同学接触的机会,从而能够帮助学生训练正确处理人际关系的能力,以此让学生在未来的发展中也能够快速地融入新集体,并发挥自己的价值为团队争得荣誉。

(二) 提高团队协作能力

在社会竞争日益激烈的情况下,学生的核心竞争能力变得尤为重要^[3]。每一个学生最终都会走出校园进入到社会中去实现自我价值和职业理想,而实现的过程绝对不是一个人的舞台,而是需要团队的共同努力才能够达到发展目的,以此团队协作能力就成了学生核心竞争能力的重要组成部分。合作学习在小学语文教学中的运用,让学生能够在小学语文有限的课堂教学中,拥有可以与其他同学共同学习的机会,以此让学生能够在真实的合作中对集体主义精神有更加直观的认识,从而能够摆正自我利益和团队利益之间的关系。

(三) 发展自主学习能力

小学阶段的教学任务是让学生能够拥有足够的基础知识储备,要为更加深入知识内容的学习提供有力

支持。对于小学阶段的知识内容来讲,高年级的知识内容无论是宽度还是广度都有延伸。面对如此高难度的知识内容,如果学生能够拥有较强的自主学习能力,必定会对学习效果和学习质量锦上添花。合作学习在小学语文教学中的运用,就是为了能够让学生在学习语文知识的同时,让学生能够脱离对老师讲解的依赖,从而实现发展自主学习能力的终极目标。

(四) 实现师生有效互动

在传统的小学语文教学中,受到传统教学机制的影响,使得老师经常处于一种高高在上的地位,从而让学生在心理和生理上都与老师之间存在一定的距离。因此,基于合作学习能够营造开放自由且轻松愉快的学习氛围,使得学生能够在合作学习的过程中真正放松身心,从而能够在毫无压力的情况下全身心地投入到合作学习中。同时,合作学习倡导的是一种平等、民主的教学态度,从而为老师提供了能够真正关心和关爱学生,以及对学生进行亲身指导的机会,以此实现师生间的有效互动。学生能够在学习语文知识的过程中感受到来自老师的温暖,可以拉近学生与老师之间的距离,进而使学生对合作学习更加认可。

三、小学语文教学中运用合作学习的有效策略

(一) 结合教材内容,提供讨论素材

对于任何学科的教学来讲,其主要的教学任务就是要求学生能够充分掌握教材内容中的重点知识内容,并且拥有能够将其灵活运用能力。基于教材内容是制定教学计划和设计教学环节的基础内容,老师在实施合作学习的过程中也要围绕教材内容进行,从而助力合作学习能够更好地帮助学生理解教材内容,以及助力初中语文能够更好地完成教学任务。小学语文教材内容在编写时为了能够实现学生的全面发展,对各种综合影响因素进行了衡量,从而使得小学语文教材内容真可谓是包罗万象。虽然,小学语文教材内容为合作学习的实施提供了丰富的素材,但是并不代表教材中的所有内容都适合进行合作学习,这就需要老师要对教材内容进行科学地筛选,以此让合作学习的利用价值最大化。

《曹冲称象》是小学语文教材中一篇具有科学性和知识性的课文,其主要内容是讲述曹冲利用浮力原

理对大象进行称重的过程。针对这样具有极强逻辑性的课文内容,老师就可以通过合作学习让学生能够对称重的过程和原理进行有效讨论。并且当一些理解能力较差的学生在对课文内容进行深入理解过程中遇到问题时,同组内的其他同学能够将自身的理解内容与其进行分享,可以对理解能力较差的学生形成思维启发,以此助力学生理解能力和阅读能力的实质性提高。学生能够在合作学习过程中互相帮助、互相启发是合作学习的真正价值所在,同时也是学生进入到小学集体中进行系统性学习的目的之一。

(二) 创建教学情境,激发学习兴趣

由于小学生天生具有活泼好动的性格特点,并且心智和认知没有完全成熟,使得学生的注意力无法长时间集中在教学内容上,以此导致小学阶段各学科的教学难度最大。小学教学中存在的普遍问题同样也对小学语文产生了不良影响,从而使得在教学中通过激发学生的学习兴趣,成了吸引学生注意的重要手段。情境教学是通过教学改革长期检验所得的,对于激发学生兴趣具有较好效果的新型教学方式,以此老师可以将其与合作学习相结合,从而让学生在兴趣的驱使下发挥自身的学习潜能,以此最大限度提高学生的学习效率。同时,学生在创建的教学情境中针对语文知识内容进行交流和讨论,可以让学生通过真实的体验激发思维能力,并且在教学情境的渲染下能够对课文内容形成独到的简介,以此提高小学语文的教育价值。

在《传统节日》这节识字课的教学中,老师可以利用一些传统节日元素创建教学情境。老师可以在课前根据教材内容和学生的兴趣点准备教学课件,并且老师在准备课件时要涉及多个传统节日,以此可以灵活应对学生在课堂上提出的任何需求。例如,老师可以将春节、中秋节、端午节以及儿童节等主要传统节日中具有代表性的物品作为引导学生进行讨论的教学工具。当学生在合作学习过程中讨论到了相关的传统节日,老师就可以将准备好的教学课件展示出来,以此让学生在节日相关的生字时能够拥有具体的事物作为参照,从而得到意想不到的教学效果。

(三) 运用信息技术,增强感官体验

小学阶段的学生对周围的任何事物都充满了极大的好奇,也由此学生极容易受到周围环境的影响。在教学中运用信息技术最普遍方式的就是多媒体课件,其具有能够将声音,图像以及视频等具有渲染功能的教学辅助手段进行综合运用的教学优势,从而能够通过感官刺激让学生改变对语文知识内容的固有印象,以此让学生能够发现语文真正的魅力。同时,在合作学习中运用信息技术,能够让合作学习的方式更加多样化,并且利用互联网技术让学生的视野得到拓展和延伸,以此让学生在交流和讨论时能够拥有更加丰富的素材。

《大自然的声音》是利用拟人的写作手法对大自然中各种声音进行描写,意在让学生能够通过各种声音感受大自然的魅力所在。基于这样的内容老师就可以在合作学习的过程中借助多媒体优势,利用声音的渲染功能让学生能够真实听到风声、雨声以及各种动物的声音,以此让课文内容更加生动地展现在学生面前。同时,通过强烈的听觉刺激,引发学生针对课文内容进行激烈讨论,以此将合作学习推向高潮。

(四)合理划分小组,实现全面发展

小学生受到先天因素和后天因素的影响,使其对语文知识的接受能力,以及对课文的理解能力存在着参差不齐的情况。同时,也为了能够改善合作学习实施过程中对小组划分不合理的问题,老师要在实施合作学习之前对学生的实际情况和真实需求进行详细地了解,以此才能够让老师在进行小组划分是更加人性化和合理化。同时,老师还可以对每个小组的成员进行分工,以此让学生进行相互之间的监督和督促,从而能够实现每个学生都能在合作学习的过程中得到全面发展

古诗词是小学语文的重要教学内容,同时也是小学语文对学生进行文化气质培养的重要载体。但是,古诗词的语言结构特殊,从而对学生的综合学习能力具有较高的要求。因此,老师在针对这一类型内容进行合作学习时,就要根据学生的知识储备和学习能力对其进行分组,从而让老师能够为其制定个性化的教学计划,从而让教学活动能够与每一个学生的承受能力相匹配。

(五)开展实践活动,促使团队协作

合作学习是一种对于教学环境要求较高的教学方式,但是受到教学机制和客观因素的影响,使得小学语文的大部分教学活动都是在课堂中进行的,以此对合作学习的教学效果具有一定的限制。因此,老师可以在学校的辅助下,在合作学习过程中通过开展实践活动,让合作学习中的团队协作不再局限于小组内,而是扩大到整个班级内,以此让学生能够接触到更多性格不同的同学,从而让学生团队协作能力能够得到发展。同时,开展实践活动让小学语文的教学方式更加丰富,为老师对教学方式创新增加了更多的可能性,以此让小学语文能够快速得到令人满意的教学效果。

在小学语文教材中存在一些生动的语言故事,例如《狐假虎威》就是其中比较著名的一篇。老师可以根据课文内容组织学生进行舞台剧表演,以此让学生在亲身经历的过程中对课文内容进行深入理解,并且通过对各种动物对话的剖析对故事的寓意产生更加深刻的感悟。同时,在学生准备舞台剧的过程中,能够培养学生的协调能力和组织能力,并且在很大程度上满足了学生的表现欲望,从而实现真正意义上的全面发展。

结论:

综上所述,通过综合分析和研究,发现合作学习在小学语文教学中的运用存在着很多的问题,而这些问题都在不同程度上影响合作学习的运用效果。但是,基于合作学习对小学语文教学发展的促进作用和重要意义,还是需要老师对其运用策略进行认真思考。因此,老师可以通过结合教材内容、创建教学情境、运用信息技术、合理划分小组以及开展实践活动等方式,提高合作学习的实施质量,以此让合作学习能够充分发挥教学优势,从而实现小学语文的教学价值。

参考文献:

- [1] 蔡彩虹.小组合作 激活课堂——谈小学语文教学中合作教学法的应用[J].名师在线,2021(31):24-25.
- [2] 陶昱.浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果[J].学周刊,2021(29):149-150.
- [3] 陈琦.探究小学语文小组合作学习的有效教学策略[J].当代家庭教育,2021(25):143-144.