

提升学习能力，培养儿童思维

——幼小衔接视角下小学数学教学模式探析

彭大营

(库车市第四小学, 新疆 库车 842000)

【摘要】幼小衔接工作开展主要指的是, 让幼儿能以最快的速度适应小学生活, 适应小学数学知识的学习, 使其过渡得更合理、科学。幼小衔接的主要目标就是保证幼儿能在可持续发展的过程中, 更好地过渡、发展, 并保证教育的连续性, 缩短幼儿从幼儿园到小学的过渡阶段, 促使幼儿能在幼儿时期具备良好的学习能力以及自我管理能力, 从而更好地适应小学时代的生活、学习。

【关键词】幼小衔接; 小学数学; 思维培养

前言: 数学是一门工具性学科, 学好数学对小学生逻辑思维、智力开发有重要意义。一年级作为数学学科的开端, 扎好基础是关键。正所谓“好的开端是成功的一半”, 如何帮助儿童从幼儿园阶段顺利过渡到小学一年级已成为低年级段数学教师教学重点工作内容。为了有效解决一年级小学生数学适应性问题, 小学数学教师应善于从儿童身心发展规律出发, 积极调整课堂教学策略, 致力于让小学生能更快、更平稳地适应小学数学学习模式, 实现良好的课堂教学目标与成效。

幼儿、小学都是基础教育的重要组成部分, 也是培养人才重要关键环节。学前班与小学是两个相邻的教育时期, 不仅具有密切关联, 还具有显著区别, 两者之间的环境设置、学习安排、主要内容、生活制度方面具有明显差别。而这种差别从客观角度逐渐形成了幼小衔接中的坡度。立足于此, 要想更好地开展小学数学教学活动, 促进幼小衔接工作开展, 则需要小学、幼儿园双方进行改革和优化, 促使儿童能以最快的速度步入小学时期, 并适应小学的数学知识学习。

一、幼小衔接视角下的小学数学教学现状

(一) 教学目标、内容把握出现错误

基于幼小衔接视角下的小学数学课堂中, 大多数数学教师在进行教育教学时, 由于受升学压力以及陈旧观念的影响, 无法真正提炼出教材中的数学思想, 而是利用机械、快速的方式将数学知识灌输在儿童脑海中, 忽视了思维、情感教育方面的内容, 导致幼儿在初始阶段并不具备良好的数学思维, 同时也不具备应有的数学思想。而且, 通过相关数据调研能发现, 很多学生的书写姿势并不正确, 只能对数字、符号进行单纯的记忆, 至于怎样应用并不了解。另外, 小学教师还要花费大量的时间重复幼儿园的工作, 重新培

养幼儿良好的学习习惯, 重新让学生体会数字的组成以及探究过程。长久下去, 会让幼儿逐渐对数学产生严重的抵触情绪。

(二) 教学内容、形式并未发生改变

幼儿园时期的教育主要以“保育”为主, 幼儿主要是在各式各样的活动中学习, 教育形式多为游戏。而小学教育是以“教育”为主, 主要以集体活动的方式开展。而这种从动到静的自然过渡在幼小衔接时期的教育并没有体现出来^[1]。通过相关调查结果显示, 大多数幼儿教师依旧利用游戏的方式组织幼儿进行学习, 展开数学活动, 这种纯动态的教学模式, 导致幼儿在步入小学时期后无法接受单一、静态的集体教育, 容易产生焦躁的情绪, 在课堂中无法集中自己的注意力, 使教育活动开展受到严重阻碍。

二、幼小衔接视角下小学数学教学模式

(一) 关注态势语言, 关注儿童情感

在日常的教育教学中, 如果学生的学习状态良好, 学习态度相对认真, 教师要毫不吝啬地竖起自己的大拇指, 对学生进行表扬和赞赏; 而在学生表现得不够好, 教师可以嘟嘴摇头, 进行适当的否定; 当学生在课堂中做一些小动作时, 教师可以适当地拍拍学生的肩膀、摸摸学生的头、抓住学生的手, 停止小动作。这种具有情感的态势语言能让学生更专心地学习, 还能保护学生的自尊心。这样的语言比有声语言的批评更能让人信服, 也能让学生主动接受。

比如, 在进行巩固练习的过程中, 教师可以设计摘苹果的比赛, 比赛的奖品可以是儿童喜欢的玩具车, 也可以是不同形态的娃娃。而在此过程中, 教师要时刻关注学生的表现, 及时读懂学生的态势语言, 了解学生的情感、态度, 进行适当的引导和疏通, 让每一名学生都能以快乐、开心的情绪学习数学知识。

（二）整合数学内容，促进幼小衔接

数学教学内容包含分类、排序、量的比较、1—20的数字认识、10以内数字组成加减运算、统计、分类、20以内数的进位加法，退位减法等相关知识内容。从教材的角度来看，幼小教材中很多数学知识点过于重复，促使小学数学教师在具体教学中经常出现这种现象：首先，教师提出较高要求，导致儿童失去学习数学知识的自信心；其次，教师重复地讲解数学知识，且语言过于枯燥，导致儿童对数学知识失去新鲜感。

1. 直观图示过渡抽象运算

学前班时期幼儿所学的数学知识相对比较浅显，且与生活关系相对密切，通过这些浅显知识能帮助幼儿端正自身的学习态度，强化幼儿基础的能力。小学时期的数学知识是具有系统性、全面性的学科知识^[2]。准确来讲，是以符号作为介体的学科知识，其抽象程度相对明显，与学生的生活具有明显距离。这种学习内容要求学习者具有良好的思维、抽象、概括等能力，从而才能更好地理解和吸收。所以，教师要从教材角度出发，做好直观图示运算向抽象数学运算的过渡工作。

比如：在进行“分类与计算”相关知识教学中，教师要先对儿童进行引导，并帮助儿童学会独立操作。在讲解知识时也要先简后难，通过分类训练帮助幼儿构建整体与部分的整合思维，在掌握分类的关系时逐渐渗透连续再分的思想，以及逻辑排除的思想。通过这样的方式，有目的地培养幼儿的推理、演绎、归纳等初步能力。

2. 设计弹性内容，关注学生需求

课堂教学的开展，不仅要满足学生的兴趣点，也要满足学生对数学知识的需求^[3]。因此，教师在选择教学内容时要保证内容具有一定的弹性，能让班级整体学生得到共同的进步与提升。比如，可以针对相同的问题情境提出不同层次的问题，或者设计一些具有开放性特点的问题，让不同层次的学生良好发展。同时，教师也要为学生提供问题材料，引导学生进行阅读。另外，课后习题的选择以及设计，要凸显出层次性；在设计课题时，所选择的课题，要让班级中所有的学生都有参与的欲望，并且要立足班级整体学生获取良好发展的基础上，让班级中的不同层次学生收获深刻学习体验。与此同时，教师还可以将课外更丰富的知识内容引入到课堂中，但所引用的内容应更重视学生的思维训练，关注学生的发展，让学生能通过知识的整合，了解数学的本质与价值，提高对数学的学习热情，而不是片面地追求解题速度、正确率。

（三）诊断数学基础，安排教学计划

一年级小学生在幼儿园时期已接触数学知识，对于一些简单的数学概念、数字运算有初步了解。经常有小学数学教师在事先没有了解学生们真实基础情况基础上，按照自身的教学经验安排教学内容，当授课中过于侧重已学知识、已会知识时，会在无形中降低学生的学习热情。假设小学数学教师通过某种途径对学生情况了如指掌后，基于所学知识科学设计游戏竞赛帮助学生内化，这样更能吸引学生课堂注意力，增强学生学习自信心。因此，在幼小衔接数学课堂上，小学数学教师应想方设法了解每个一年级学生数学基础情况，只有这样才能科学安排教学计划，合理设计教学内容，为日后数学教学夯实基础。

如在小学数学人教版一年级“1~5的认识和加减法”教学前，可有耐心、和蔼可亲地询问学生们在幼儿园时期是否已经学过或了解数学“1~5”，并简单出几道计算题让学生们将答案试着写出来教给老师，让教师初步了解大家的基础情况。在了解全班学生基本情况下，教师再根据学生们的实际情况有侧重点地授课，对于基础较为扎实的学生引导他们深入练习，对于基础较差的学生重点稳固其基础，以达到良好的课堂教学效果。通过对不同层次学生提出不同要求，并对各个层次学生学习进度保持一定的关心，学生们学习主动积极性与自信心会得一个良好的提升，并为日后数学学习夯实基础。

（四）优化作业设计，引入生活元素

1. 设计操作性作业

通过心理学家的研究数据能看出，儿童时期的学生天性活泼好动、天真烂漫，渴望自己学习知识和技巧，具有展现自己的才能的欲望，希望得到他人的认可和关注。而且，学生开动脑筋、活跃四肢的过程是探索、理解、应用知识的过程。在现代化的信息社会当中，小学生接收信息的渠道逐渐增多，信息量不断加大。所以，渴望实践操作、展示自我能力的需求也变得更加强烈。

比如：在教学“8、9的认识以及组成”相关知识后，教师可以让学生回家利用8根火柴或者9根火柴摆放图形。同时，也要动员家长与学生共同完成这项作业，看一看谁拼得多，并且将图形绘制在纸上。这样的家庭作业能锻炼学生的动手实践能力，同时也能开发儿童的智力，让儿童拥有更积极的学习态度，培养儿童的主动意识。

2. 设计趣味性作业

小学时期的学生对新鲜事物比较好奇，而且具有强烈的求知欲望，思维相对来讲比较活跃。而且，在参与各式各样的学习活动中，主要以兴趣作为原始

动力。所以,教师应该结合数学这门课程原本具有的丰富内容以及明显的趣味性特点,挖掘各式各样的因素,创设丰富教学情境,诱发学生、激励学生探索解决实际问题的兴趣,让学生逐渐从被动的状态转变成主动的探究,这样不仅让课堂活跃起来,还能收获良好的教学质量。

比如:在学习“长方形、正方形、三角形”等相关的图形知识内容后,教师可以鼓励学生利用课余时间借助所学习的图形设计外观优美、内容丰富的画报,或者观察家庭中哪些物体是由长方形、正方形、三角形等图形组成的,并数一数不同图形的数量,比一比不同图形的数量多少。又如,在学习“10的认识”相关知识点后,教师可以鼓励学生,利用网络信息平台与家长共同编创凑成10的儿歌。通过多次的实践证明,这种趣味类型的作业能激活学生兴趣,也会让学生拥有良好的解决问题能力,使学生逐渐形成数学创新精神。

三、设计数学游戏,激发学习兴趣

幼儿园阶段儿童活泼好动,游戏是他们学习知识的有效方式之一。小学数学相比幼儿园阶段所接受的知识枯燥乏味,甚至一些数学知识令他们晦涩难懂。假设小学数学教师按照书本生硬讲解,小学一年级学生学习积极性会很低。这时小学数学教师就可在数学课堂中适当加入一些数学游戏,最大化帮助小学生缓解新入学的不适应问题,让小学生以良好的状态投身于课堂学习活动之中。需要注意的是,数学游戏的设计应合理、科学,切忌为了游戏而游戏,否则游戏化教学则流于形式,教学效率大打折扣。

以小学数学人教版“认识钟表”教学为例,为了让学生们能更深入了解钟表的外部结构,帮助他们学会看时间,建立初步的时间观念,小学数学教师可以先借助绘本故事《老狼老狼几点了》引导大家观察钟表上各个时间的变化,时针指向几就代表几点。数学绘本是学生们在幼儿园经常接触的内容,大家参与积极性都很强。随后便可以设计一个“竞赛”游戏,将学生们科学分成四组,教师作为“老狼”向学生们提问,各小组学生积极思考并统一将答案写到卡纸上,答对加一分,答错不扣分,看最后哪个小组取得的成绩最高。如出题“短针指向3,长针指向9,请问现在几点了?”各小组成员就要纷纷思考,最后统一答案写到卡纸上。通过立足教学重难点创设游戏环节,既让学生们感受到了轻松愉悦的教学氛围,又帮助大家将学知识内化,实现一举双赢教学效果。

四、经历抽象过程,体会思维本质

幼儿园阶段的儿童所接触的数学知识较为表

面、浅显,他们所学习到的知识技能大多是对理论内容的“背诵”。以“20以内的加减法”来说,对于即将迈入小学的儿童来说简单的运算并不能难倒他们,但在看图列式这一部分练习中正确率却偏低。显然,幼儿园阶段儿童对“20以内的加减法”所表示的意义还没有得到一个深入的理解。这就要求小学数学教师在一年级数学教学中要能把握侧重点,简化学生点数、顺数、倒数练习,深化学生对数字的概念的理解。

以小学数学人教版“6~10的认识和加减法”中的数学“6”来说,在实践教学中教师应着重增强学生对数字“6”的概念认识,如向学生提问:“生活中哪些事物的数量可以用6来表示?”如有的学生说:“6个苹果”,还有的学生说:“6栋房子”。教师将数字“6”延伸至大家熟悉的生活事物,这就是引导小学生经历抽象过程,丰富小学生对数字的感知与体验,激发学生思维,提升课堂教学效果。在日后教学中,小学数学教师应加强此方面重视程度,带领学生体会思维本质,让小学生不再惧怕数学,积极思考与探索,提升小学生数学思维能力。

综上所述,幼小衔接下小学生对数学学习存在着一定的畏惧心理,小学数学教师应多站在学生的角度去思考分析问题,设计学生感兴趣的数学教学内容,科学采取多元化教学手段,真正满足小学生身心与学习发展需求,给予学生正确化引导,让小学生真正适应小学数学学习,激发小学生数学学习兴趣,提升小学生数学学习能力与成绩。更重要的是,科学做好小学数学幼小衔接,有助于帮助小学生养成良好学习习惯,促使小学生未来更好发展进步。

结论:总而言之,立足幼小衔接视域下的小学数学,应该针对教学方案进行改革,并且积极与幼儿园的教育教学进行衔接。同时,教师也要不断学习专业化的教学知识,提高自身的教学能力,并针对儿童展开分析、观察,了解儿童对数学知识的兴趣点,帮助儿童真正清除小学数学知识学习过程中的障碍,更好地适应、面对小学时期的数学知识学习,真正为儿童“搭好桥,铺好路”,让幼小衔接的工作开展得更顺利,让儿童逐渐形成“爱数学”的思想。

参考文献:

- [1] 黄璜.浅谈数学教育中幼小衔接的重要性及存在问题的解决方案[J].新课程,2021,(52):52.
- [2] 张春玲.浅谈幼小衔接学科学习的新样态[J].新课程导学,2020,(05):8.
- [3] 尹默.数学游戏:幼小衔接视阈下的实践意义与设计原则[J].数理化学学习(教研版),2020,(01):63-64.