

基于创新创业的应用型本科院校实践教学体系的构建探讨

鲍杰

(哈尔滨金融学院, 黑龙江 哈尔滨 150030)

【摘要】现阶段, 以提高人才培养质量为核心, 以创新人才培养机制为重点, 不断深化教育教学改革, 是应用型本科院校发展的重要思路。本文以创业为切入点, 从教学资源、教学模块、评价体系等方面分析了应用型本科院校实践教学体系构建中存在的问题; 从人才培养和供给模式角度阐述了创新创业在应用型本科院校实践教学体系构建中的应用逻辑; 结合创新创业教育特点, 从资源整合、课程设计、导师团队建设、评价工作等方面提出了基于创新创业的应用型本科院校实践教学体系的构建路径, 旨在为应用型本科院校的教学改革和发展提供新思路。

【关键词】创新创业; 应用型; 本科院校; 实践教学; 体系构建

引言:

随着社会经济的快速发展和科技的不断进步, 传统的教学模式已经无法满足当今复杂多变的社会需求。近年来, 创新创业教育受到越来越多关注, 被视为推动经济发展和社会进步的重要引擎。2023年, 国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》, 提出从创新创业能力、环境、服务平台建设、财税扶持政策、金融政策支持、成果转化、信息服务方面, 优化创新创业环境等方面帮助大学生解决实际问题, 提升大学生创新创业能力。当下, 应用型本科院校作为培养实践型人才的重要阵地, 建立以创新创业为核心的实践教学体系, 培养学生的创新意识、实践能力和团队协作精神显得尤为重要, 如何构建符合时代需求的实践教学体系已成为当下高校亟待解决的问题之一。

一、创新创业融入应用型本科院校实践教学体系的构建背景

早在2015年, 国务院就出台《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 强调了创新创业教育在高等教育中的重要性, 并以创新创业教育改革作为高等教育综合改革的一个突破口。目前, 应用型本科高校占据我国本科院校的“半壁江山”。经过多年建设, 应用型本科高校发展的情况是社会的集中关注点。从高校教师发展角度来看, 近年来专任教师规模持续扩大, 生师比有所改善, 教师学历水平和高级职称教师比例稳步提高, 教师参与行业企业实践的经历背景明显增强, 更加符合应用型本科高校发展需要。从人才培养角度来看, 区别于传统知识本位的学术型人才培养, 应用型人才具有鲜明的职业导向和能力本位取向。对于应用型本科高校而言, 实践创新能力是应用型人才的主要特征。现阶段, 由于中国新大学毕业生人数愈发高涨, 当前就业需求紧张、扩大政策职位的空间有限, 疫情之后的社会经济的冲

击, 使得大学毕业生就业面临多重压力, 应用型本科院校在实践教学体系中开展创新创业是当下的大势所趋, 亦是提升创新创业实践能力的重要基础保障。

二、应用型本科院校实践教学的本质内涵与主要特点

(一) 本质内涵

应用型本科院校是指以应用技术类型为办学定位, 对于满足中国经济社会发展, 对高层次应用型人才需要以及推进中国高等教育大众化进程起到了积极的促进作用。在应用型本科院校中, 实践教学体系是在新的高等职业教育形势下构建满足和适应经济与社会发展需要的新的教学体系, 其本质内涵是培养学生实际应用知识解决问题的能力, 提高他们的综合素质和创新能力。

(二) 主要特点

应用型本科院校实践教学注重通过实际操作、实验、实地调研等形式, 让学生亲身参与, 实践所学知识, 在教学活动中侧重于解决实际问题, 引导学生通过实践探索、分析和解决问题的能力, 培养学生的问题意识和解决问题的能力。同时, 鼓励学生在实践中进行自主学习和探究, 培养他们的主动学习能力和批判性思维。因此, 应用型本科院校实践教学具有实操性、自主性、创新性和个性化教学特点。

三、应用型本科院校实践教学体系构建中存在的问题

(一) 教学资源不足, 课程设置不合理

受传统本科教学模式的影响, 目前部分应用型本科院校部分课程内容过于偏重理论知识的传授, 缺乏与实际应用结合的实践环节, 无法培养学生的实际操作能力。课程设置与当前行业需求不匹配, 学生学习的知识和技能与实际应用场景脱离, 导致毕业生就业能力不足。课程设置缺乏跨学科整合内容, 无法培养学生的综合能力和创新意识。通顺, 部分应用型本科

院校实验设备匮乏、导师团队短缺,无法支持学生进行实践操作和科研活动,具有实践经验和行业背景的导师稀少,无法为学生提供实际指导和支持,实践教学的地点和资源亦严重不足,无疑限制了学生的实际操作能力的培养。

(二) 行业对接不畅,评价体系不完善

随着校企共同育人理念的普及,许多高校开始寻求与企业合作,但是在合作的过程中校企双方为追求彼此利益最大化而陷入了“合作困境”,导致行业对接不畅现象十分普遍。部分高校与行业合作项目较少,缺乏与实际产业需求结合的实践机会,限制了学生的实际应用能力的培养。对于就业信息发布渠道十分有限,学生难以获取最新的行业动态和就业信息,无疑影响了毕业生的就业质量。同时,目前大部分高校评价体系主要以考试成绩为主,忽视学生的实际操作能力和创新能力,导致评价体系不够全面,特别是缺乏针对实践能力和创新能力的评价机制,无法客观评估学生在实践教学中的表现和成长,及时了解学生对实践教学的需求和意见,与目前应用型本科院校实践教学多元主体参与评价的诉求相矛盾。

(三) 创新意识不足,实践教学模块少

人才培养目标是实践教学的“靶心”,实践教学各环节要围绕“靶心”开展和实施,而人才培养的关键在于“创新意识”的养成,目前许多应用型本科院校过度依赖传统的学习和教育方式,导致学生缺乏自主思考和创新能力,对问题的创新解决能力培育不足。学生缺乏创业意识和创业技能,只注重学习书本上的知识和技能。同时,受限于环境条件的制约,部分高校的实践教学体系中的真实体验模块设置较少,缺乏真实的企业实践机会,无法将理论知识应用到实际操作中。尽管有部分高校开始尝试对大学生开展科研项目孵化,但由于师资力量不足,在孵化项目中缺乏对创新意识和创新能力的培养,无法全面提升学生的创新能力和实践水平。

四、基于创新创业的应用型本科院校实践教学体系的构建逻辑

(一) 开展创新创业教育符合实践教学体系的构建需求

当前,应用型本科院校要坚持铸魂育人,围绕立德树人根本任务,继续秉持“双创教育必须贯穿人才培养全过程”的理念,适时调整学校双创教育的总体布局和行动指南,更加突出顶层设计的思想性,更加强调执行推动的精准性,逐步形成凸显应用型本科院校特色的双创教育实践成效与经验,以创新创业教育满足社会、行业及学生个人的需求。一方面,当前社会对创新创业人才的需求日益增长,各行业都需要具备创新意识和实践能力的人才,应用型本科院校需要满足这一需求,培养适应市场的创新创业人才;另一方面,学生对创新创业教育的需求也在增加,大

学生们希望通过实践学习获取更多实用知识和技能,提高自身的就业竞争力,因而应用型本科院校应该顺应这种需求,根据不同行业的需求特点,及时调整教学内容和教学方法,使日常实践教学体系与双创教育有机融合,为学生提供相应的教学资源 and 平台。

(二) 融合创新创业教育契合实践教学体系的供给模式

数字时代,越来越多高新科学技术被引入和应用到应用本科院校的教育教学领域中,诸如人工智能技术、大数据技术、互联网技术等等,而且这些先进的科学技术正在潜移默化中改变着应用型本科院校具体工作模式,从目前高校实践教学的具体改革途径和方式来看,不难发现其与各项先进科学技术与双创教育联系越来越紧密,在科学技术的强力助推作用下,创新创业教育顺应了应用型本科院校实践教学体系数字化发展方向,为日常实践教学提供了丰富的双创教育资源,契合了综合实践教学的工业教育模式,构筑以大学生发展为中心,连接、开放、共享、个性化、智能化的教育新格局,弥补了实践教学中学生学习过程的差异化,双创教育实现了本科教育的泛在化、个性化、精准化,打造“人人皆学、时时可学、处处能学”的无边界教学内容和实践体验,对于提高大学生创新思维培养、跨界合作能力具有重要的助力作用,使学生在不同领域获得更广泛的知识 and 技能。

五、基于创新创业的应用型本科院校实践教学体系的构建路径

(一) 初始设计路径:需求调研和资源整合

在构建应用型本科院校的实践教学体系时,初始阶段的需求调研和资源整合至关重要。首先,高校管理部门要针对社会对创新创业人才的需求,例如,技能要求、就业趋势等。分析当前市场对应用型本科院校毕业生的就业需求,调查学生对创新创业教育的兴趣和需求,了解学生对实践教学的期望和看法。根据学生反馈,调整教学内容和形式,使教学更贴近学生需求;其次,整合校内外资源。例如,教师团队、实验室设施、企业合作伙伴等。确保资源的有效利用,为创新创业实践教学提供必要支持,并出台相关工作指引,科学设计以培养学生创新创业精神和能力为目标的人才培养方案,把创新创业教育导入教学计划、专业建设、课堂教学、课内外实践、学生发展评价体系;最后,与企业、行业组织等建立合作伙伴关系,获取实践项目资源和实习机会,并建立长期合作关系,精准把握行业企业需求,发挥专业优势,深入开展各类校企合作,校企双方协作高效、顺畅,为学生提供更多实践机会和职业发展支持。

(二) 课程设计路径:构建核心课程和实践项目

在构建应用型本科院校的实践教学体系的设计阶段时,考虑到教研相长,高校应搭建双创教育教学平台,为日常教学提供平台保障。首先,多维度

聚焦精英拓展类课程。针对学情进行核心课程设计。确定创新创业实践教学的精英拓展类课程。例如,精英创业管理、商业模式设计、市场营销心理学等。在设计课程内容时,教师要注重理论知识与实践能力的结合,培养学生的创新思维和实际操作能力;其次,开设创新创业实践项目课程,项目可以与企业合作,让学生深入了解市场需求,锻炼团队协作能力和解决问题的能力,并为有初步创业意向的学生开设精英拓展课程、创业训练营,进行小班额差别化培养;最后,打通第一,第二课堂,切实将创新创业课程体系和实践体系融会贯通。学生实践项目可将专业技能竞赛项目、大学生创新创业训练计划项目、教师科研项目等融入教学体系之中,以案例教学、项目驱动学习等激发学生的学习兴趣 and 参与度,定期开展大学生创新创业训练计划、“互联网+”大赛、学科竞赛等,为学生提供实现创业想法、形成创业理念、检验创业能力的机会和条件,提升其在创新创业领域的竞争力。

(三) 导师建设路径: 实践经验与指导支持

结合校企结合政策背景,高校应建设具有实践经验的导师团队,指导学生参与实际项目并解决问题。首先,在选拔导师过程中,应选拔具备良好的沟通能力和团队合作精神的校内教师和具有前沿技术的校外导师,采取“导师+学生+项目”“学校+企业+教师”的工作模式,定期让导师为校内教师提供技术培训,提升其教学能力和指导水平,使其能够更好地指导学生参与创新创业实践;其次,建立导师和学生之间的互动平台,例如,众创空间、孵化空间等,为初创企业提供“保姆式”创业辅导,提供优质双创资源,促进导师与学生沟通和交流,让学生能够更好地获取指导和支持;最后,共建双创训练营。依托校内实验实训场所、校外双创实践基地,在校内外导师的助力下,打造层次鲜明的创新创业训练体系,为学生提供实践经验与指导支持。

(四) 评估改进路径: 持续优化教学效果

应用型本科院校实践教学体系构建中,针对以往教学评价工作中的不足之处,高校管理部门应定期开展评估与改进,持续优化双创教育的教学效果。首先,高校应建立评估机制。设立科学合理的评估指标和方法,对学生的创新能力、实践成果和团队合作能力进行全面评估,并定期对教学效果进行评估,了解实践教学过程中存在的问题和不足;其次,开展师生评估工作。定期对导师团队的教学质量和指导能力进行评估,确保其能够有效指导学生参与创新创业实践,出台相关评价工作指引,开拓学生实践赋分板块,每位学生在日常实践中应取得相应学分,构建创新学分转换体系;最后,根据日常评估结果和师生反馈意见,及时调整教学计划和课程设置,优化教学效果。不断改进教学方法和内容,提升教学质量,确保学生

能够全面发展和提升就业竞争力,形成以“专业课程+创新创业教育+创新创业实践+综合知识拓展”的应用型本科院校实践教学体系。

六、结语

综上所述,应用型本科院校实践教学体系的构建,离不开创新创业教育的支撑,高校应深化创新创业教育为引导,坚持探索“双创”教育改革方向,努力形成具有特色的、具有示范与辐射作用的“双创”实践教学体系,为学生提供更多实践机会和行业资源,为培育创新型大学生的培养提供有力保障。

参考文献:

- [1] 杨茹. 应用型本科院校创新创业教育实践教学体系构建研究[J]. 知识窗(教师版), 2023, (02): 96-98.
- [2] 张潇, 黄安群, 唐国盘. 应用型本科院校基于创新创业能力培养的“第二课堂”实践教学体系构建与探索——以动物科学专业为例[J]. 科技创新导报, 2019, 16(31): 201-202.
- [3] 翁璇. 应用型本科院校创新创业实践教学体系构建研究[J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(06): 57-60.
- [4] 孙跃. 应用型人才培养体系建构研究[M]. 华中科技大学出版社: 202106.206.
- [5] 徐刚, 陈敏, 狄晓暄等. 以创新创业大赛推动实践教学改革策略研究——基于开放大学体系成人的调查[J]. 山东开放大学学报, 2024, (02): 9-17.
- [6] 刘桂芳. 论“产学研用”一体化的创新创业实践教学科学体系构建[J]. 创新与创业教育, 2023, 14(05): 135-139.
- [7] 金太成, 杨丽萍, 赵永斌等. 以创新创业能力培养为目标的实践教学体系改革[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2023, 39(09): 82-84.
- [8] 王艳宾, 邹国享, 王标兵. 导师制下大学生创新创业实践教学改革的探索[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(14): 181-183+193.
- [9] 张婷. 高校创新创业教育实践教学体系的建构研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 1-2+5.
- [10] 孙鹏利, 杨建慧, 韩博. 创新创业教育导向下高校实践教学体系构建[J]. 才智, 2023, (11): 120-123.

教改课题: 黑龙江省高等教育教学改革研究项目“应用型本科院校创新创业教育实践教学体系构建研究”(SJGY20220638)。

作者简介:

鲍杰(1983.02-), 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨金融学院教师, 研究方向: 思想政治教育。