

小学信息技术教学中存在的现实困境及优化提升策略

马文琦

(河北省张家口市桥西区清河路小学, 河北 张家口 075000)

【摘要】科技的进步,促进人类文明快速发展。在二十一世纪,信息技术已经渗透到多个领域,促进经济腾飞,推动时代进步。在这样的背景下,学校需明确自身教书育人的使命,注重培养学生的信息素养,提升其综合素质。本文从小学信息技术的视角出发,分析当前的现实困境,并提出相关优化策略,旨在进一步优化信息技术课堂,提升教学质量,实现信息技术的有效渗透。

【关键词】小学;信息技术;教学困境;优化策略

信息技术是新时代的发展产物,是当代社会发展中不可或缺的重要构成要素。小学生对世界的认知有限,思想正处于启蒙阶段,学校应响应时代号召,带领小学生认知电脑,学习信息技术,提升信息技能。但是在具体的教学实践之中,笔者发现,仍旧存在着多种问题,需要进一步优化与解决。笔者结合个人多年从教经验,分析教学困境,并提出优化建议。

一、小学信息技术教学中存在的现实问题

当代的教育事业与信息技术已经紧密联系,为教育事业发展提供良好助力。信息技术以生动多样的动画技术、图像技术、声音技术、图形文字等形式,嵌入小学课堂之中,实现课堂的可持续发展。虽然小学信息技术教学质量已经取得不错成绩,但是在具体实践中,仍旧面临着教学困境。

(一) 过分强调理论,忽视实践

一直以来,理论与实践犹如双生兄弟一般,如影随形。将两者紧密结合在一起,才能够发挥一加一大于二的功效。但是在信息技术课堂之中,教师过分强调理论,忽视实践教学。诚然,在教学中,信息技术依照课本素材,为学生传授丰富的理论知识。但是仅仅依赖于课本知识,学生并不能全面消化信息素材。众所周知,信息技术是一门实践性非常强的科目,枯燥的理论知识,不仅仅会降低小学生的学习热情,还会增加教学难度,最终课堂效果不如人意。许多信息教师都习惯于灌输式教学,将知识“喂”给学生,也不考虑学生消化与否。小学生能够亲身实践,操作计算机的机会并不多。还有一些信息教师,教学经验不足,缺乏教学实践,教学理念落后,无法与新时代

相接轨。导致在实际教学中,无法有效阐述难点知识与重点知识,教学活动流于表面,不利于学生专业能力的提升。长此以往,学生学习动力日益降低,课堂质量得不到有效提升^[1]。

(二) 教学活动流于表面

信息技术是当代教育事业的一把利剑,突破传统教育束缚,打造出全新的教育局面。但是同时,信息技术也存在着一定的弊端。信息技术具备着多样化、丰富、全面性、及时性的特点,能够增添课堂活力,实现课堂的有效解放。但同时,一些教师过分依赖于信息技术,一味追求“创新”,而忽略教学本质。在信息技术课堂之中,教师采用花哨、浮夸、新颖的教学模式,为学生传授知识,并未考虑学生的接受情况^[2]。导致学生只被多样化的教学模式所吸引,并未真正的吸收知识,教学目标自然无法顺利完成。教育的目的,是教书育人,为学生传道授业。任何教学模式,都需要与教学本质相联系,才能够突出教育的真正价值。如果一味地追求形式,那么信息技术课堂无疑会变成丰富的电脑欣赏课,学生的思维能力得不到锻炼,实践水平得不到提升,知识框架得不到有效构建。长此以往,教学质量势必下降。

(三) 忽视信息技术教学

注重语数外等主科,忽视信息技术教学,是所有教育主体的通病。因此,在小学阶段,教师与学生并未真正投入全部精力对待信息技术这门课程。这就导致教师并未及时革新先进理念,构建完善的教学体系,备课质量与教学质量都有待提升。而学生在学习时,也并未全神贯注,真正参与课堂互动。

学习动力有限,导致教学活动无法高效完成^[3]。

(四) 学生存在着明显的个体差异性

信息技术这门课程,对小学生的操作水平有着较高要求,小学生需要不断动手,熟悉计算机的软件与硬件,提升相关技能。在小学时期,每一个学生的思维水平与认知水平不同,最终呈现的学习效果也截然不同。有的小学生一点就通,能够遵循教师的教学思路,举一反三。不仅仅可以顺利消化信息知识,还可以触类旁通,解决其他知识。一般来说,这些学生在日常生活中,能够频繁接触电脑,视野较为全面,无须信息教师过多引导,就可以实现自主操作;但是有的学生,面对复杂的信息知识,很难在短时间之内吸收与消化,需要教师的反复指导,才能顺利完成学习目标。但是在教学时,信息技术并未考虑到学生之间的差异,采用一刀切的教育模式。导致有的学生跟不上教学进度,学习效果大打折扣^[4]。

二、小学信息技术教学的优化策略

(一) 注重信息技术教学

想要提升教学质量,就必须从教育根源入手,改变教学思想。信息技术与学生未来息息相关,不

论是教育工作者还是教育参与者,都需要明确信息技术的重要性。从思想上意识到信息的积极价值,及时构建健全的教育体系。从学校的角度出发,可根据当前的教育发展目标,合理调整课程结构,提升信息课程的比重,为学生创造更多的学习机会;从教师的角度出发,要及时摒弃陈旧教学理念,提升专注力,认真对待信息课程。多多学习先进技术,多与同行交流,积累丰富教学经验,多多聆听学生感受,以耐心、爱心、细心对待学生,按照教学目标,科学备案。在课堂教学中,关注学生一举一动,及时调整教学方式,优化教学内容^[5]。利用闲暇时间,不断学习,充实自我,提升教学素养,增强综合能力。发挥教育者的引导作用,带领学生快速参与课堂互动,准确把握信息知识;从学生角度出发,要一心一意对待信息技术课程。在学习过程之中,做到不走神、不敷衍、不睡觉,认真聆听教师教诲,大胆提问,勇于思考,敢于实践。不断发挥自身主观能动性,积极探索信息技术知识,锻炼操作技能,实现有效进步。

(二) 合理导入,强化学生学习动力



信息技术理论较为深奥与枯燥,操作能力要求较高。在接触新知识时,小学生难免会感到陌生,缺乏学习自信。为此,信息教师可从小学生的认知层面入手,选择小学生感兴趣的话题、故事、游戏、问题等,进行课堂导入。以恰当的导入方式,吸引小学生的注意力。小学生能够在教师牵引下,快速地走进信息课堂之中,促进教学活动的顺利实施。

比如,在学习《计算机的存储器》时。教师可提前准备丰富的教学素材,留在课堂之中提问。在课堂伊始,教师将内存条、硬盘、u盘、录用笔、手机、光盘放在讲台上,对学生进行提问:“同学们,你们见过讲台上的这些物品吗?你们知道它们的作用是什么吗?”问题的提出,让小学生迅速集中心神,将视线投射到讲台上,开始观察物体的外表,思考物体的用途。之后,教师可利用多媒体,展示存储器的相关资料,让学生进行自主阅读。在学生自主阅读以后,教师再次提问:“有哪位同学能够认清讲台上的这些存储器呢?谁能够准确说出它们的名称和用途呢?有哪些属于内存,有哪些属于外存呢?”问题的导入,得以提升学生注意力,吸引学生参与到课堂互动之中,以积极的情绪,应对教师提问。当学生上台回答问题时,其他学生可针对其答案,进行判断。及时指出不对的地方,修正学生的错误,促进全班学生的共同进步。在这一互动环节之中,小学生能够进一步认识到存储器的重要性,开始从生活的角度出发,寻找存储器的身影。结束课堂互动以后,教师对刚才的导入部分进行总结:“原来这些小小的存储器,可以存储这么多的图片、视频呢,真奇妙!我们的电脑之中,也有存储器,今天老师就和大家一起去找找计算机中的存储器,好不好?”学生不由回答:“好!”在快乐的课堂环境之中,迅速进入本单元的学习情境。

合理的导入方式,会有效激发小学生的探究思维,让信息课堂更具层次性。小学生能够积极地接受教师牵引,主动跟随教师的步伐,进入知识探究环节。当学生具备足够的学习动力时,教学活动可高效实施。

(三) 开展实践活动,锻炼学生信息技能

动手实践,是信息课堂中的重要环节。在学习完理论知识以后,学生需要通过实践,进一步认知知识,深化知识内容,完成自我消化。为此,教师可积极组织多样化的实践活动,让学生能够学会真

正使用计算机,熟练操作计算机上的多种软件,提升计算机使用能力。当然,在设置实践内容时,所有的操作环节都需与小的发展特点相结合。实践操作难度过高,会打击小学生学习自信;实践操作过于简单,会影响小学生的思维发散。将实践教学控制在恰当的范围之内,保证教学的合理性,方可提升教育质量。

比如,在学习《亲近大自然》时。学生需要学会正确使用 word 软件,并借助 word 软件,正确插入剪贴画与图片,为单一的文字赋予更多色彩,增加文章的观赏度,提升文章的表现效果。在课堂教学中,教师为学生示范,帮助学生掌握操作流程。为巩固所学知识,教师可布置实践任务,要求学生利用课余时间,走进大自然,以“我眼中的大自然”为题目,利用 word 文档撰写两百字以上的作文,并配以相关图片和剪贴画。写作完成以后,发送到教师邮箱。有的学生眼中的大自然是一棵小树,有的学生眼中的大自然是五颜六色的花朵,有的学生眼中的大自然是潺潺流水……不同的大自然风光,给予学生丰富的美的感受。学生在与自然接触过程之中,能够有效解放身心,强化对自然的热爱之情。借助手机、摄像机等,及时记录自然的美好。在创作文章时,还能够锻炼写作水平。走进自然、观察自然、拍摄自然、存储照片、撰写文章、插入图片等一系列的操作流程,不仅仅可以强化学生本单元的学习知识,还能够帮助学生回顾过去的信息内容,可有效夯实学生的信息学习基础。

多样化的实践活动,是从小学生立场出发,基于小学生个性化发展与操作水平提升的有效保障。在组织实践活动时,教师尽量满足小学生的兴趣爱好,让小学生主动参与实践。以实践为起点,不断深化理论知识,提升信息技能。

(四) 通过分层教学,促进学生个性发展

教师须知,学生之间各有不同,有长有短,不可一概而论。在教学时,信息教师需考虑到每一个个体的情况,有针对性地开展分层教学。分层教学,可有效照顾到每一个学生,让学生能够结合自我实情,有选择性地学习。从而有效满足学生的学习需求,帮助学生逐步消化信息内容,完成学习目标。这就要求,教师与班级中的小学生进行紧密联系,把握其真实情况,在此基础上,合理分层。一般来说,学生可分为差、中、优三个层次。结合每一个层次,

设计相应的教学方案,让每一个层次的学生都能够真正地学习到知识,从而不断强化自我,提升综合素质。

比如,在学习《收发电子邮件》时。学生们需要学会申请电子邮箱,并能够给别人发送邮件和接收他人邮件。在学习过程之中,让学生感受到电子邮箱的价值,体会计算机带给人们的快乐。当学生吸收理论知识以后,教师可设置三个不同活动任务,进行分层教学。让学生结合个人情况,选择相适应的任务,开展实训活动。在实训过程中,学生一旦出现问题,可及时寻求同学或者教师的帮助。活动任务一:申请一个属于自己的电子邮箱,并给自己的电子邮箱命名;活动任务二:给自己的朋友发一封邮件,邮件内容不限;活动任务三:给自己的朋友发一封电子邮件,并及时让自己的朋友回复信息。借助电子邮箱,与朋友实现多次互动。实训环节,检验学生的知识掌握情况。不同的活动任务,对于学生的要求也有所不同。每一个学生可按照本节课的学习情况,自主选择任务,完成任务。看谁完成的又快又好,最终由教师做评价,总结出实训成果最佳的前三名学生,给予表扬。

分层教学的意义,在于肯定学生个体差异,照顾学生的个人情绪。制定不同的学习任务,让每一个学生都有更多的选择性,能够按照自我,进行合理选择。保护学生的自尊心,一步步强化其学习自信,促进学生共同成长。

(五)借助微课教学,拓展学生学习空间

微课是当代社会的重要教学模式之一。在信息技术的支撑下,微课教学也茁壮发展,有效地拓展了教学空间,促进了教育事业改革与发展。每节课授课时长有限,学生需在四十五分钟的时间内全面吸收多种知识。对于认知能力较弱的小学生而言,可谓是不小的挑战。因此,教师可借助微课教学,发挥微课的积极作用,有效延伸课堂,让学生课余时间也能够进行学习,顺利消化多个知识点,完成教学目标。

在制作微课时,时长要集中在十分钟左右,短小精悍,保证小学生的专注力。微课内容要丰富多彩,可及时插入网络信息、视频、动画等内容,创设鲜艳的视频画面,带给小学生直观的视觉冲击,吸引其高效观看微课视频,掌握微课内容。比如,在学习《千姿万态幻灯片》时,学生需要学会制作幻灯片,并为幻灯片赋予更多内容,增加幻灯片的观赏性。幻灯片的制作流程复杂,涉及多个知识点。

为保证教学质量,教师可提前制作微课视频,让学生进行预习。每一个微课视频,包含一个知识点,将“幻灯片展示”“幻灯片编辑”“幻灯片的个性设计”“放映幻灯片”“如何给幻灯片添加图片”“如何让图片动起来”“如何给幻灯片添加音乐”等知识点,分别设计成多个微课视频。小学生在放学回家以后,可以借助手机、电脑等终端软件,及时观看视频。一个视频不会过多占用小学生的时间,还能够精准清晰地渗透信息知识,让学生轻松完成预习目标,顺利投入到新阶段的学习之中。当然,微课的价值不仅仅是预习。学生还可以根据微课内容,进行复习。微课可反复观看,多次欣赏,能够满足不同学生的多种需求,帮助学生深入掌握学习目标。

在信息课堂之中运用微课教学,已经成为当下的教育新潮流。想要真正凸显微课的价值,就需要深入了解微课,把握微课的真实特征。同时,教师还需注重小学生的主体地位,理解小学生的内心,把握小学生的需求。从小学生的角度进行思考,才能够制作出更受小学生欢迎的微课视频,吸引小学生积极观看。

结束语:

小学信息技术教学过程之中存在着多种问题,亟须解决与完善。笔者认为,要解决教育困境,就需要立足于小学生视角,探究小学生的本质,掌握小学生的发展规律。一切教学活动,围绕着小学生开展。在明确信息技术重要地位的基础上,与时代规律接轨,创新当下的信息教育模式,丰富教育手段。利用多元化的教学模式活跃信息课堂氛围,提升小学生信息水平。

参考文献:

- [1] 王伦.生活元素融入小学信息技术课堂教学中的价值探讨[J].读写算,2021(35):19-20.
- [2] 吕华.紧跟时代 个性学习——“互联网+教育”视域下的小学信息技术教学改革策略分析[J].考试周刊,2021(A0):10-12.
- [3] 葛兆婧.信息技术环境下基于问题解决的小学数学教学策略[J].名师在线,2021(34):79-80.
- [4] 朱华.浅析互联网时代小学信息技术教学问题及对策[J].文理导航(中旬),2021(11):95-96.
- [5] 焦淑秀.当前小学信息技术教学存在的问题与对策研究[J].试题与研究,2021(07):176-177.