

混合式教学模式在高职护理教学中的应用探索

陈佳

(甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730207)

【摘要】为有效提高课堂教学效率和质量,广大教育工作者致力于探索新的教学模式与方法,通过实践证明,混合式教学模式在课堂教学中的合理应用,在激发学生学习兴趣、提升课堂教学效率等方面具有积极意义。随着互联网时代的到来,传统、单一的教学模式略显落后,已经无法满足现代课堂教学需求,而通过发挥混合式教学模式的应用优势和价值,有效提高课堂教学整体成效。本文对混合式教学模式在高职护理教学中的应用路径展开了深入探讨。

【关键词】高职;混合式教学模式;护理教学;应用路径

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.064

在信息时代迅速发展的背景下,智能手机、平板电脑等移动智能终端的普及逐渐趋于全民化,信息技术在教育领域得到了广泛地应用,对教育信息化建设起到了一定的推动作用,如今教育信息化发展势必会是未来发展趋势。随着网络信息化技术在教育领域中的应用范围越来越广泛,网络教学平台也逐渐引起了教育工作者的重视和关注,从2018年开始尝试使用多种网络教学平台,历经4年才逐渐趋于成熟。根据实践情况表明,将线上教学和线下教学进行结合,充分发挥这两种教学形式的优势,有效激发学生的学习兴趣,使其能够更好地理解和掌握所学的理论知识,还能满足不同层次学生的学习需求,从而有利于促进学生群体的健康发展。

一、传统教学模式的弊端

针对教学模式的应用情况进行全方位的调查和分析,发现传统的教学模式单一,主要以灌输式教学模式为主,教师在课堂上将教学内容一股脑地灌输给学生,学生始终处于被动接受的状态,师生之间缺乏互动。即使教师在课堂上不断讲解各种知识,但是部分学生依旧存在上课走神、做小差和昏昏欲

睡的现象,课堂教学效率始终未能有效提高,对于这种情况,不仅教师会感到很累,学生也会逐渐丧失学习兴趣和探究热情。究其根源,主要还是因为传统教学模式太过单一,导致课堂教学氛围十分枯燥乏味,学生始终提不起精神专注于学习,更别提能够提升学生的逻辑思维能力、独立思考能力和课堂参与度,所以对传统教学模式进行创新和改革是很有必要的^[1]。

二、混合式教学模式在高职护理教学中的应用意义

(一)有助于满足护理教学特点

在高职护理教学中,要求坚持立德树人,并加强学生职业能力和实践能力的培养。但是护理专业的知识点不仅多还复杂,且具备极强的理论性和实践性,学生需要将所学的专业知识灵活应用于实践中,而且还得学会与患者进行沟通,很多学生将更多地精力和时间花费在学习和背诵疾病基础理论、护理措施等知识内容上,对于一些难度较大的知识点,学生往往会出现“学了忘,忘了学”的现象,加上授课学时有限,要想在全面学习和接收课堂教

学知识的同时锻炼自身的反应能力和自主学习能力,这对大多数学生而言相对较为困难。

对于这种情况,教师可以将护理专业的重难点知识内容制作成教学视频并上传到网络教学平台,学生可以利用碎片化时间进行在线学习或复习,有利于加深学生对重难点知识的理解和记忆。

(二) 有助于调动学生的学习积极性

高职护理专业的教学内容比较繁琐,加上需要背诵和记住的知识点太多,久而久之,学生容易产生厌学等负面情绪。同时高职护理学生的自律性较差,除了需要学习和掌握课堂知识,还得花费时间学习其他科目知识,部分学生无法及时跟上教学进度,就容易产生自暴自弃等心理。除此之外,学生还得按时参加专业护理培训活动,不断增强学生的实践操作能力和知识应用能力,要想在有限的时间内完成这些任务,对于学生而言存在较大的身心压力,所以课堂知识掌握不牢固、实践训练不到位和复习效果不佳等现象时有发生^[2]。

而通过混合式教学模式的合理应用,充分体现出学生在课堂上的主体地位,并将面对面授课方式与网络在线教学方式相结合,这样能够给学生带来的新鲜的体验感,还能调动学生的学习积极性。如今高职学生基本人手一部智能手机,使用智能手机或电脑登录网络教学平台,便可以依据个人需求进行在线预习或复习,这样不仅有效拓展学生获取知识的途径,还能帮助学生顺利解决各种难题。

(三) 有助于提高教师的教学能力

教师是学生学习道路上的启明灯,作为一名合格的教师应当坚持以身作则,为学生树立一个良好的学习榜样,同时不断提高自身的教学能力,这样才能更好地提升课堂教学的有效性。以往,高职护理专业对授课教师提出的要求比较宽松,但是随着信息化时代的到来,若是一直处停止不前的状态,

则容易被时代淘汰,学生也无法接受传统落后的教育思想^[3]。

因此作为教师应及时更新教学观念,并对网络教学平台进行了解,确保能够熟练运用手机网络平台开展线上教学活动,利用手机 APP 了解学生的打卡、课堂表现和考试成绩等信息,根据学生的学习水平制定完善的教学计划,在有必要的情况下可以组织学生进行一对一补习,尤其学习基础较差、无法顺利跟上教学进度或遭遇难题而无法自己解决的学生,可以鼓励其寻求授课教师的帮助,通过网络教学平台对其进行正确指导,还可以将存在同样问题的学生拉进小组群,当学生之间进行讨论时教师在旁可以加以指导,帮助学生逐个攻克各种难题,在这一过程中教师也能增长见识。而要想做到这些,对教师的知识储备和教学能力具有一定的考验,所以应利用课余时间涉猎与护理专业相关的教学资源,积极参加培训,确保能够灵活运用网络教学平台和线上教学 APP,对学生的学习状态和实际情况多加了解,树立正确的职业责任感和使命感。

三、混合式教学模式在高职护理教学中的应用路径

高职护理学分支学科广泛,主要包括:内科护理、外科护理、妇产科护理和儿科护理等。而作为高职护理专业的学生所需要学习的知识主要有:相关的人文社会和科学知识、基础性护理及医学知识、临床护理技能等,且具备专业的职业能力,以及具有良好的职业道德和综合素质。因此,必须对学生的学习能力和实践能力等加强培养,而如何激发学生的兴趣和热情则成为广大教师亟待思考与解决的问题。通过在最大程度上发挥混合式教学模式在高职护理教学中的应用优势和价值,大幅提升学生的学习效率和能力,具体实施路径如下:

(一) 精心设计教学流程

1. 做好前期准备工作

为有效提高教学设计的合理性和可行性,应组织优秀教师成立设计团队,并将团队中的成员划分为若干小组,每组分工不同,如有的小组负责提供资源、有的小组负责网络平台维护等。在有必要的情况下还需要专业设立一个网络平台设计小组,关于资源提供小组只需要配备两名具备丰富工作经验的教师即可,其工作任务主要是负责教学视频的录制和制作,必要时还可以担任部分教学任务,如给学会详细普及线上教学的意义和优势,号召学生踊跃参加线上教学活动。网络平台小组则需要配备三名以上的青年教师,因为青年教师能够更好地接受和掌握新型教学理念和模式,该小组主要负责网站的维护工作,并根据疑难问题及时提出相应的解答和反馈,以及对学生的学习情况加以监督。

2. 加强网络品台设计

网络平台设计是混合式教学的核心部分,也是课前、课中和课后教学的重点内容。根据高职护理专业教学特点对网络平台设计进行合理规划,其中应充分考虑到学生的学习情况,构建完善的护理学课程网络平台框架。

网络平台设计主要涉及到三个部分:①课程信息模块,主要包含了想教学大纲等信息;②学生信息模块,主要包含的是学生的姓名、年龄、专业和考试成绩等信息;③学习管理主模块,该模块主要含有4子模块,本着以学生为本的基本原则,将主模块划分为4个模块,分别为:课程通知模块,通常网络信息的发出和传达到学生的手机上会存在一定的时间距离,这就是网络信息的传达和通知之间存在的延迟性特点^[4]。为了避免学生错过网络信息,专门设计了课程通知模块,便于学生能够及时接受网络信息。学习任务模块,该模块的重点在于协助学生保质保量地完成学习任务。根据高职护理专业

教学内容专门设计不同的学习任务,以“危重患者的病情观察及抢救技术”为例,知识目标在于教导学生能够运用直接和间接观察的方法对患者的脸色、肢体等情况进行观察,判断该患者情况是否正常;技能目标在于学生能为危重病人提供支持性护理,并熟练使用抢救床、急救器械等抢救设备,并使用CPR、呼吸机等抢救技术协助主治医师对危重病人进行救治。接着让学生回答以下问题:一般病情观察包含哪些内容?抢救室的物品管理必须做到的“五定”是什么?吸痰法的使用注意事项是什么?这样能够为学生的学习和训练提供明确的方向,还能帮助学生准确找到自己无法理解和系统掌握的知识点,并对其加以复习,从而有效提高学生的综合学习能力。优秀作品展示模块,顾名思义,主要是用来展示学生的优秀作品,将学生的优秀作品进行整合并录制成视频,上传到网络学习平台,使学生能够学会扬长补短,增强学生的创新意识。

(二) 做好课前预习

课前预习能够帮助学生初步了解和掌握课堂教学内容,使其在课堂上系统学习和掌握新知识,这是一种提高学生有效学习的重要举措。通过混合式教学模式在高职护理教学中的合理应用,教师可以在微信或QQ等软件上设置微信群或QQ群,以班级为单位逐个拉学生进群,在开展课堂教学活动前在学习群里发布课堂授课知识、教学任务和目标等内容,号召学生提前做好预习准备,根据发布内容进行针对性的预习,还可以利用网络或图书馆等渠道搜索和掌握与课堂教学内容相关的学习资源,以此丰富自身的知识储备。

另外,为了方便学生学习,教师可以将课件或教学视频等上传到学习群中,这样学生可以利用空闲时间对其反复翻阅和预习,以宿舍为单位,围绕课件或教学视频展开探讨、思考,有必要的化还可以在宿舍

进行实操训练,室友之间可以轮流扮演护理人员和患者,如患者突然意识丧失,呼吸停止等等,这时候护理人员及时对其各种情况进行判断,在判断无误后采用心肺复苏术。其他人在旁将这一整个过程录下来,并将其传给教师,根据教师的反馈信息及时了解自身的不足之处,使学生能够更好地理解心跳、呼吸骤停的原因和判断相关理论知识点,以及正确运用心肺复苏术。这样不仅有效提高学生的学习效率和技能水平,还能减轻教师的工作负担。

(三) 深入挖掘教学资源

在高职护理教学中,为了激发学生的学习兴趣,在导入新课之前,通过多媒体教学设备播放新闻视频,如护理人员下班路上勇救受伤妇女、护士路遇昏厥路人立即跪地为其进行心肺复苏,等等。同时向学生提出问题:“当你在下班路上遇到突发疾病的路人,此时周边除了自己再无其他救助的人员,这是你应当怎么做?在采取救治措施时需要对其进行哪些检查?如何对患者情况进行判断?”学生带着这些问题进行观看新闻视频,一边观看一边思考,能够使学生回顾以往学过的知识内容,接着继续播放急救操作示范视频,教师在旁进行讲解和补充,在视频播放完毕后,为了加深学生对急救操作知识和技能的记忆,要求学生两两一组进行实操训练,教师在讲台上进行操作示范,学生在下面进行观察和模拟,教师在示范时应重点讲解本节课堂教学的重难点,如正确判断颈动脉的位置,心脏按压的正确力度和位置等。

最后给学生预留进行实操训练的时间,这样不仅能够使学生系统掌握理论性知识,还能增强学生的急救能力和反应能力,若是部分学生未能真正理解该节课的重难点内容,可以找到教师让其将急救操作示范视频传给自己,这样可以利用课后时间对其进行反复观看和揣摩,从而有利于提高学生的学

习效率。

(四) 提高对课后复习的重视

教师可以借助网络学习平台发布课后任务、设置拓展,并查看学生的学习情况和课堂表现,使其能够准确了解学生在学习方面存在的不足,如部分学生集中力不足、学习基础太过薄弱等。针对问题根源提出针对性较强的解决措施,帮助学生克服困难和解决问题。而学生可以通过平台对课堂教学重难点知识展开讨论,方便学生及时解决学习过程中遇到的难题,并在平台上按时完成教师布置的课后作业,做完上交,通过纠错平台能够对学生做错题目进行纠正并给出解题思路,便于学生了解出错的原因,并将其记录在错题本上,避免出现重复性问题。

四、结语

综上所述,根据学生的心理特点和兴趣爱好制定教学计划,优选符合学生学习需求的教学模式和方法,才能更好地激发学生的学习兴趣,从而才能提高课堂教学的有效性。因此应充分发挥混合式教学模式在高职护理教学中的应用优势,根据学生的学习情况合理运用先进的教学方法和手段,才能有效提升学生的综合职业能力和自主学习能力^[5]。

参考文献:

- [1] 钟俊萍.混合式教学模式在高职护理教学中的应用研究[J].成才之路,2022(02):25-27.
- [2] 石蕾月.混合式教学模式在高职护理教学中的应用探索[J].现代职业教育,2021(10):220-221.
- [3] 李小雷,卢新杰,石蕾.混合式教学在高职护理教学中的应用探索[J].现代企业,2020(02):157-158.
- [4] 衡倩.线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用[J].新课程研究,2019(29):55-56.
- [5] 刘艳.论线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用[J].智库时代,2019(14):181-182.