

地方红色文化资源融入高职院校思政课的路径探析

王明珠

(河南水利与环境职业学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】地方红色文化不仅是中华文化的重要内容,更是中华民族精神的主要标识。将地方红色文化资源科学融入到高职院校思政课中,一方面能科学拓展高职院校思政课的教学内容;另一方面还能借助地方红色文化资源,引导高职院校学生树立科学的价值观,世界观和人生观,为高职院校学生的全面发展提供有力的引导和促进作用。为此,本文针对地方红色文化资源融入高职院校思政课的具体路径进行了详细分析,以期确保红色文化资源对高职院校学生思想的影响作用得到充分发挥,同时为相关研究提供部分参考和借鉴。

【关键词】地方红色文化资源;高职院校;思政课;融入路径

一、地方红色文化资源的主要特点

(一) 地方性特点

在特定的时间内与空间内,红色文化资源的诞生与传承,以及运用等相关特性才能得到充分发挥。受地方红色文化内容与发生时间差异性的影响,使得不同的地方红色文化资源都具有较强的地方性特点。这在一定程度上能够充分反映区域文化与区域性经济活动的实际情况,所以地方红色文化资源的地方性特点十分显著。

(二) 时代性特点

同其他文化资源相同,地方红色文化资源是对某一时期的充分反映,且红色文化的发生与发展过程,都是体现革命先烈与时代先锋为民族强大的努力过程,是利用马克思原理剖析地方问题的重要体现。所以,地方红色文化资源不仅能对历史时期的主题进行充分展示,还反映了不同时期人民的心声。

(三) 教育性特点

从本质上来说,红色文化资源,属于先辈在革命实践过程中积累的文化,不仅体现着中华传统文化的发展规律及发展真理,还对后人具有一定的教育警醒作用,这便是红色文化资源的教育性特点。以其为引导,对高校学生进行思政教育,能够帮助高校学生树立坚定不移的爱国思想与共产主义理想信念,进而有效推动和促进中华民族文化的发展和弘扬。

(四) 传承性特点

地方红色文化资源的内容丰富,不管是红色物质文化还是红色精神文化,或者是红色制度文化等内容,都是对革命烈士奋勇探索的直接体现,属于中华民族的文化瑰宝。将其融入到高职院校思政课中,能够引导高职学生系统了解红色文化资源,帮助学生树立科学的民族文化信心,为优秀红色文化的传承提供促进作用。

二、将地方红色文化资源融入高职院校思政课的重要作用

(一) 有利于提高思政课对高职学生的塑造影响

融合高职学生的发展特点,借助不同载体的优势,对高职学生进行思想教育,是高校思政课的主要宗旨,是塑造高职学生思想品格与人格的重要方式。地方红色文化资源内容丰富,例如,红色故事与红色人物,红色精神与红色制度等,都能在高职业院校思政课中找到对应的素材资料,将其进行科学融合,能借助鲜活生动的案例素材,帮助高职学生深刻体会到革命先烈的奋斗与付出,增强高职学生的民族责任感与民族危机感,强化高职学生奋斗努力的决心。同时,在高职业院校思政课中融入地方红色文化资源,能够利用红色教育素养与生活实际相结合的方式,增强高职学生对民族文化与社会进步的感悟,打破传统说教模式对学生思想的禁锢,从本质上提高学生的民族自豪感,并以红色文化为引导对自身行为与思想进行不断的调整,增强思政课对高职学生的塑造影响。

(二) 有利于增强高职学生的责任担当

高职学生思想活跃,大胆创新,尤其是针对新事物具有较强的好奇心与探索欲。思政课传统教学模式,不仅枯燥乏味,而且抽象的课堂教学内容根本无法激发学生的学习兴趣,甚至可能因此而反感思政课,思政课也就无法实现预期教学目标。结合学生特点与需求,将地方红色文化资源科学融入到高职院校思政课中,能够利用革命先辈的真实事迹激发学生的求知欲,并借助红色文化实践活动的方式增强高职学生对红色文化的理解,进而借助课堂与实践相融合的模式坚定高职学生的理念和信念,增强学生的责任意识与民族担当。

(三) 有利于提高思政课的教学水平

同传统的思政教学素材相比,地方红色文化不仅

具有丰富的物资资源,还具有宝贵的精神资源。在高职院校思政课中科学融入地方红色文化资源,一方面能够拓展思政课的教学范围,丰富其教学内容和教学形式,另一方面还能借助真实生动的教学素材增强思政课对学生的影响力和感染力。高职思政教师在日常教学过程中,可以将革命先烈或身边优秀共产党员的事迹同教材内容进行融合,让学生真切感受到优秀品质起源于身边小事,打破单一教学模式对学生思维的影响,提高学生对思政课的学习兴趣,由此顺利实现预期教学目标,提高思政课的整体教学水平。

三、地方红色文化资源融入高职院校思政课的路径探析

(一) 优化整体规划设计

1. 高职院校思政教师要以红色文化对高校思政课的文化赋能为基础,融合高职院校思政教学目标与人才培养目标,制定科学可行的教学规划设计,优化教学内容,完善教学管理机制,确保地方红色文化在思政课中的有效融合具有系统的引导和约束。

2. 将红色文化资源纳入高职院校思政课教学内容的范畴之内,并提前制定完善的监管考核机制,对地方红色文化资源与高职院校思政课融合工作进行全面考核评价。

3. 提前落实红色文化相关教材内容的收集与撰写,根据思政课的教学需求开发相关主题课件。同时,在思政课的日常教学事务中积极发现相关资源,并将其转变为教学资源,进而丰富高职院校思政课的内容。

(二) 系统整合红色文化教学资源库

1. 高职院校思政教师针对地方红色文化资源要具有科学的认知能力与应用能力,能够结合教学需求与教学实践对本地红色文化进行开发利用。时刻坚持“去伪存真、取其精华”的基本原则对本地红色文化资源进行融合应用。

2. 高职院校思政教师要加强同其他学科教师的沟通与交流。一方面掌握思政课与其他学科教学内容的重复交叉点,另一方面促进思政学科教学模式的优化和创新,提高思政课的教学效率和教学质量。

3. 对现有思政教材体系进行系统把握,整理并掌握教材内容与框架。全面分析地方红色文化与教材内容的对应点,并掌握相关本地红色文化的内容,价值,以及各种表现形态,在此基础上将思政教材与地方红色文化资源进行对比融合分析,明确两者之间的关联性。找准地方红色文化与思政教材内容的融合点,逐步形成具有时代特色与现代化教学风格的红色文化教学素材。

(三) 创新教学方式

1. 高职院校思政教师要积极深入学生内部,加强对学生的沟通 and 交流,了解学生对红色文化资源的

兴趣点,并结合教学目标与学生的实际需求制定科学完善的教学内容。此外,积极引导开展红色文化资源的相关研究,并根据学生的兴趣点和教学目标,选择最佳的红色事迹或红色制度进行价值引导,增强思政教学的针对性和有效性。

2. 高职院校思政教师要及时摒弃传统的教学理念和教学模式,打破单一式教材内容对思政课堂的禁锢,根据学生的关注点和兴趣点,选择生动有效的方法对思政内容进行讲解,增强学生对地方红色文化的理解和感受。例如,以教学调研结果为基础,对红色文化融入方案进行系统优化,灵活应用多样化的教学方法,加大对教学实践活动的设计比例,激发学生对红色文化融合教学的参与性,顺利实现思政教学的预期目标。

(四) 构建完善的教学体系

1. 采取多样化的课堂教学方式。(1) 结合高职思政课的教学内容,利用多样化的方式对地方红色文化进行融合。例如,在思政课堂中融入红色故事,穿插红色经典小电影,红色事迹现场演绎等模式,增强学生对红色文化的理解力,逐步提高学生的思想素养与综合能力。(2) 根据教学需求定期举办红色文化故事交流活动,或者邀请红色事迹先进个人进行讲述分享,定期举办红色文化融合创新比赛等。一方面提高学生对红色文化的了解和喜爱程度,另一方面增强学生对红色文化精神的理解和领悟。

2. 丰富实践教学模式。(1) 科学应用红色实践基地。针对地方红色文化资源在高职思政课中的融合教学,红色实践基地具有重要的引导作用,例如博物馆,纪念馆,红色遗址等。科学应用这些红色实践基地,能够使学生更加真实地体会到红色文化的影响,引导学生逐步理解红色文化素材中所蕴含的道理与哲理,提高学生的思政素养。例如,在开展“中国社会主义建设”内容教学时,教师可以通过引导学生参观中国工业博物馆的方式完成教学目标。在参观过程中,学生能够通过一件件真实的工业发明了解中国如何由工业化走向信息化,同时在展馆内借助图文并茂的教学方式对社会主义建设的各项工业发明进行说明,利用更加直观的方式巩固学生对红色文化的理解。(2) 积极成立红色文化宣讲团。结合高职思政课的教学内容,选派优秀的高职学生组建红色文化宣讲团,并对不同类型宣讲团的宣讲内容进行明确,借助耳濡目染的方式提高红色文化对高职学生思想素养的影响。在开展不同类型红色文化的宣讲过程中,提高学生的表达能力与理解能力,坚定学生的理想信念与民族信仰。(3) 定期开展体验式教学实践。体验式教学实践,也就是通过情境创设的方式引导学生进行红色故事角色扮演,利用历史场景再现的实践教学模式增强高职学生对红色文化的理解和认同。

为此,思政教师要以教学内容为依据,选择合适的活动主题,引导学生进行相关脚本的编写和排练,并在课堂上对其进行角色扮演。一方面增强学生对红色文化相关内容的了解,另一方面能够利用体验式的教学方式,让学生更加深刻地体会到红色政权与新中国的来之不易,真切感悟到中华民族崛起的历程,激励学生进行不断学习与提升。

(五) 构建完善的思政教学评价体系

1. 明确评价主体。在思政教学评价体系的构建过程中,要重点确保整个教学活动的参与者均为评价主体,例如高职学生,思政教师,相关管理人员等。尤其是高职学生与思政教师,由于各自所在立场具有明显的差异性,所以在教学评价过程中要重点对各方意见进行系统整合,由此保障评价结构的精准性与针对性。

2. 丰富评价内容。针对地方红色文化资源与高校思政课的融合教学评价,不仅包括学生对思政理论知识的掌握情况,还包括学生的思想认知,行为能力,以及政治素养等相关内容。丰富评价内容,能够帮助教师精准掌握红色文化对学生思想的影响程度,并及时调整教学方案,提高思政课与红色文化资源融合教学的质量。

3. 创新评价方法。多样化的评价方法,能够拓宽教学评价的维度,增强教学评价的精准性,为教学方案的调整和优化提供有效的帮助和引导。为此,高职思政教师要利用课内外相结合的评价方式,过程评价方式,终结评价方式,以及学生评价等方式,对教学工作进行客观全面的评价,增强红色文化资源对思政课的文化赋能作用,提高红色文化对高职学生思想的影响作用。

(六) 加大对网络新媒体技术的融合应用

借助网络新媒体技术对红色文化资源进行加工处理与传播,一方面能增强红色文化的可视效果与体现效果,另一方面还能结合红色文化资源与思政课的教学内容,对红色文化进行情境再现,激发学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,促进线上线下学习的有效融合。例如,利用信息化技术与计算机技术,创设红色故事网络再现,引导学生通过网络体验的方式感受红色故事背后的艰辛,理解红色背景文化,提高学生的民族责任感。当然,还可以利用网络新媒体技术开展网络互动课堂,增强学生的交流互动率,帮助学生及时树立科学的民族责任感与自信心。

(七) 营造良好的师生关系

良好的师生关系,不仅有助于创建活跃的课堂教学氛围,还能增进老师对学生的了解,为教学方案的调整和优化提供有利的参考和帮助。为此,高职院校思政教师要主动与学生进行沟通和交流,及时了解学生的需求,并结合学生的专业特点,制定科学完善的教学方案与实践计划。同时,教师要积极参与学生

组织的各项活动,并对活动方案给予相关建议,一方面帮助学生成长,另一方面拉近与学生之间的距离,为后期红色文化资源在思政课中的融合创造良好的基础条件。

(八) 提高教师团队的综合能力

1. 思政教师自身要进行不断的学习与提升,加大对地方红色文化资源的收集与研究,努力提高自身对红色文化的了解和认知。同时,高校思政教师团队要积极构建红色文化教研平台,坚持“以科研促教学”的方式,设立红色文化研究小组,对红色文化进行深度挖掘与剖析,系统分析红色文化的内涵与时代价值,逐步构建红色教育阵地,为红色文化资源与思政课的融合提供系统完善的保障力量。

2. 定期对高校思政教师进行培训和考核,将红色文化纳入培训与考核的范围。结合红色文化特点举办相关研讨活动,引导不同专业,不同院校的思政教师进行沟通和交流,促进教学经验与红色文化创新成果,增强思政教师的综合能力。

四、结语

综上所述,在高职院校思政课中科学融入地方红色文化资源,能够增强高职院校思政课的针对性与有效性,提高学生的思政素养。为此,思政教师在开展日常教学时,要重视地方红色文化资源的科学融入,结合学生的特点与需求,以多元化的方式融入相关红色文化,优化教学内容,创新教学方式,由此坚定高职学生的理念和信念,增强学生的思政素养与责任意识。

参考文献:

- [1] 习近平. 继续把党史总结学习教育宣传引向深入更好把握和运用党的百年奋斗历史经验 [N]. 人民日报, 2022-01-12 (1).
- [2] 张华. 课程思政视域下课程教学改革探索与实践——以“保健与营养”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023 (3): 97-100.
- [3] 张志强, 郝琦. 红色文化融入高校思政课教学的内在逻辑与实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2023 (10): 61.
- [4] 高美娜, 王力尘. 红色文化融入高校思政课教学探索 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2022, 24 (01): 113-115.
- [5] 安治民, 杜朝举. 红色文化融入思想政治理论课的三个维度 [J]. 学校党建与思想教育, 2022 (13): 62-64.
- [6] 胡燕. 红色文化融入高职院校思政课的价值与路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2022 (20).
- [7] 温国政. 新时期推进高职院校劳动教育的价值思考及教学理念分析 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2022, 44 (5): 558-560.