

# 《矛盾论》对我国新时代职业教育发展的启示

## ——以 Y 技师学院为例

张彤彤 张峰

(泰安技师学院, 山东 泰安 271000)

**【摘要】**矛盾是理解事物、分析问题的关键要点, 唯物辩证法是揭示事物发展内在规律, 指导人们认识和改造世界的根本途径。毛泽东同志在《矛盾论》中将马克思主义哲学的基本原理与中国的具体实际相结合, 深入分析问题的本质和根源, 从根本出发寻找解决方案。《矛盾论》的理论成果, 为推动我国职业教育的发展提供了基本方法, 为我国新时代职业教育改革指引了方向。本文以 Y 技师学院为例, 见微知著, 深入挖掘中国职业教育发展进程中的诸多问题, 运用辩证矛盾观, 探索其主要矛盾, 提出解决问题的相关建议。

**【关键词】**主要矛盾; 职业教育; 校企合作

### 引言:

2019 年, 国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位<sup>[1]</sup>”, 职业教育作为一种特殊的实践活动, 具有鲜明的实践性、职业性。2023 年, 教育部发布《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》通过进一步澄清职业教育发展体系中的矛盾和行动重点, 使我们能够准确认识并处理问题<sup>[2]</sup>。那么如何才能进一步指导职业教育的发展和繁荣? 毛泽东同志将马克思主义哲学的基本原理与中国的具体实际相结合, 产生了重要的理论成果。直至今日, 《矛盾论》蕴含的许多关于实践和批判性思维的重要观点, 对我国职业教育发展依然具有指导意义。这些方法能够帮助我们深入理解事物的本质和规律, 从而更好地解决职业教育的矛盾和问题。

### 一、《矛盾论》职业教育思想的解读

《矛盾论》继承和发展了马克思主义的辩证法思想, 其相关理论为分析和探索职业教育的发展提供了支撑。其主要内容包括: 第一, 从宇宙观的高度, 分析形而上学和唯物辩证法的区别, 阐明事物发展的根本原因在于事物内部的矛盾性, 为下文分析职业教育发展的矛盾指明方法和方向。第二, 全面论述矛盾普遍性和特殊性的原理, 既点明“矛盾是普遍的、绝对的, 存在于事物发展的一切过程中, 又贯穿于一切过程的始终<sup>[3]</sup>”, 明确了矛盾普遍性和特殊性的关系。第三, 论证了主次矛盾方面的原理, 指出“只有一种主要的矛盾起着领导作用<sup>[4]</sup>”“事物的性质, 主

要由取得支配地位的矛盾的主要方面所规定的<sup>[5]</sup>”。解决问题要分清主次矛盾, 抓主要矛盾的主要方面。

按照《矛盾论》的观点, 职业教育作为社会发展的重要组成部分, 其发展与改革的过程也遵循着矛盾的规律, 正是这样才推动着职业教育不断向更高形态发展。

### 二、新时代我国职业教育发展的主要矛盾

2017 年, 党的十九大报告指出: “我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾<sup>[6]</sup>。”2023 年, 党的二十大指出: “坚持把发展经济的着力点放在实体经济上, 加快建设制造强国。职业教育高质量发展要锚定国家重大战略部署<sup>[7]</sup>。”职业教育高质量发展成为服务国家战略的内生动力。社会的主要矛盾决定、制约着职业教育发展的主要矛盾, 因此, 人民日益增长的技术技能需要和职业教育不平衡不充分发展之间的矛盾成为职业教育目前的主要矛盾<sup>[8]</sup>。

#### (一) 人民日益增长的技术技能需要

1. 中国职业教育的普及。20 世纪 50 年代, 为适应中国工业化进程的发展, 国家把重心放在中等职业教育上, 以期快速填补人才缺口。1951 年中央人民政府政务院发布《关于改革学制的决定》, 在正规学校体系中设置中等专业学校、专科高校、大学和专门学院。1953 年起增设技工学校, 1958 年后设置农业中学、城市职业中学, 试办半工(农)半读中等技术学校。1978 年党的十一届三中全会召开之后, 我国职业教育蓬勃发展。1985 年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》对职业教育体系提出明确阐

释,提出“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系<sup>[9]</sup>。”这一决定影响深远。

2. 国家发展战略驱动。党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势<sup>[10]</sup>”。

3. 社会的变革与发展。职业教育承担着培养技术人才、传承技术知识和树立技术思维的重要责任。重视职业教育的完善和发展,有助于拓宽教育的多元化路径,促进教育的均衡发展,进而创造更为丰富的人才红利,更有效地为国家的建设和发展提供服务。

4. 生活水平的提高和个人发展的需要。职业教育的不断发展为扩大就业提供正向支持,2022年,国家教育行政部门职业教育研究中心主任邢晖指出:“10年来,中职就业率(含升学)持续在96%以上,高职在91%以上,高于普通高校的平均值<sup>[11]</sup>。”这也是职业教育的一个突出贡献。

#### (二) 职业教育发展不平衡不充分的表现

职业教育从20世纪50年代发展至今,已经成为我国教育体系的重要组成部分,但在满足人民群众对技能提升的期待方面仍然存在不足,主要体现在以下三个方面:

1. 职业教育在教育体系中的发展不平衡不充分。在我国教育体系中,职业教育发展相较于普通教育仍然相形见绌。党的二十大报告指出:“坚持把发展经济的着力点放在实体经济上,加快建设制造强国。职业教育高质量发展要锚定国家重大战略部署,主动担当作为,认真思考谋划,为国家从制造大国向制造强国转型提供有力人才保障,为发展现代产业体系提升人才供给质量<sup>[12]</sup>。”可以看出,国家要建设成为制造强国就需要大量的技术技能人才,持续提高一线劳动者素质至关重要。

以中职教育为例,从表1看来,在五项指标中,中职教育的各项指标均落后于普通高中教育。教育部在2016年发布《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》,提出要按照普职招生规

模大体相当的要求,鼓励和引导动手能力强、职业倾向明显的学生接受职业教育<sup>[13]</sup>。

2. 供给与需求不平衡不充分。从供给侧看,职业教育供给结构与就业需求结构不匹配。从数量上看,我国职业教育招生规模不断扩大,但与普通教育招生规模相比仍有较大差距。从结构上看,职业教育的院校培养课程、实训要求、创新理念等与产业的衔接度还有待提高,未能按照产业的发展进行灵活、及时地调整,具有一定的滞后性。从培养质量上看,职业教育培养出的人才并不能完全满足企业的需求。

从需求侧看,一方面企业用人需求更加多样化、专业化,对人才的技术技能、专业水平提出了更高的要求。但职业院校与企业的联系不够紧密,难以实现人才培养与产业发展需求的有效对接。

#### (三) 职业教育主要矛盾在Y技师学院层面的反映

毛泽东在《矛盾论》中说:“矛盾是普遍的、绝对的,存在于事物发展的一切过程中,又贯穿于一切过程的始终。<sup>[14]</sup>”以及“任何运动形式,其内部都包含着本身特殊的矛盾。这种特殊的矛盾,就构成一事物区别于他事物的特殊的本质<sup>[15]</sup>”。职业教育的矛盾具体到院校办学层次会显示其特殊性。以Y技师学院为例,Y技师学院成立于2014年,是一所集中级、高级、技师“三位一体”的全日制国家级重点技术院校。进一步探索职业院校所面临的特殊矛盾,分析其在教学实践、教师队伍建设、课程设置等方面的具体问题。

1. 院校培养与企业发展需要的矛盾。毛泽东在《矛盾论》中告诉我们:“由于每一个事物内部不但包含了矛盾的特殊性,而且包含了矛盾的普遍性,普遍性即存在于特殊性之中<sup>[16]</sup>。”在职业院校办学层面,矛盾的特殊性主要体现在办学模式上,尤其是校企合作方面。校企合作是职业教育中重要的教育模式,旨在共同培养适应市场需求的高素质技术技能人才。在校企合作的过程中,矛盾的同一性和斗争性共同作用,构成对立统一关系。在Y技师学院中,校企双方的矛盾在于现有的合作形式不够多样化、深入化,培养方式还可以更加多元化。

表1 2022年普通高中和中职学校基本情况比较表

|      | 校数(所) | 招生人数    | 专任教师数   | 生师比     | 在校生人数    |
|------|-------|---------|---------|---------|----------|
| 普通高中 | 1.5万  | 947.54万 | 213.32万 | 12.72:1 | 2713.87万 |
| 中职学校 | 7201  | 484.78万 | 71.83万  | 18.65:1 | 1339.29万 |

数据来源:中国教育部

2. 专业设置与区域发展需要的矛盾。Y 技师学院的专业设置与当地产业需求存在不完全匹配的问题。Y 技师学院共开设 6 个大类、39 个专业, 主要涉及数控技术、汽车工程、信息技术、电气工程、商务管理等专业大类, 但在第一产业领域, 尤其是农林牧渔相关专业的设置严重不足, 无法满足现代农业发展的需求。其次, 泰安市极力开拓新型工业化强市, 但学院在第二产业领域的新材料制造、能源、食品加工等专业也存在缺口, 难以满足产业发展的需要。

3. 教与学的矛盾。Y 技师学院教育教学质量面临挑战, 主要矛盾集中在生源质量和师资建设两个方面。一方面, 生源质量的问题主要源自招生门槛较低, 部分专业不设招生分数线, 导致学生水平参差不齐, 教学和管理工作比较困难, 难以确保教学质量的稳步提升。另一方面, 师资建设方面存在滞后现象。2022 年, Y 技师学院的师生比为 22: 1, 师生比偏高, “双师型”教师占比 46.7%, 比重还有待增加。

### 三、《矛盾论》对我国职业教育的启示

《矛盾论》是马克思主义哲学的重要思想体系之一, 对我国职业教育改革具有重要的指导意义。在职业教育改革中, 需要注意矛盾的分析和解决, “不同质的矛盾, 只有用不同质的方法才能解决<sup>[17]</sup>”, 以矛盾为导向, 推动职业教育的改革和发展。

#### (一) 校企合作, 产教融合

Y 技师学院, 依托泰安市打造的校城融合高能级创新平台, 畅通与企业的合作渠道, 使其人才、技术、资金、管理等能够与产业进行对接, 实现更高层次的融合发展。加强校企合作、深化产教融合主要有两方面作用: 一方面, 通过合作使得职业教育与产业发展紧密结合, 有助于提升人才培养质量; 另一方面, 也有助于将课程内容与职业标准对接, 使教学更贴近实际工作需求, 培养出更符合市场需求的专业人才。

#### (二) 优化专业设置和专业建设

1. 优化专业布局和专业设置。以泰安市为例, 坚持以地方产业结构和发展需求为导向, 围绕“441X”现代产业格局来优化专业布局, 更好地满足当地经济转型和产业升级的需要。

2. 加强特色品牌专业建设。泰安拥有浓厚的文化底蕴和得天独厚的旅游资源, 以此为依托, 泰安在全市范围内实施了“山东手造·礼遇泰安”推进工程。在这一背景下, 品牌建设工程成为推动特色品牌专业建设的重要抓手, 诸多院校开设文旅相关专业和课程。Y 技师学院的酒店服务、烹饪专业以此为契机,

优化资源配置, 提质增效。

#### (三) 加强财政倾斜, 扩大职教规模

进一步扩大职业教育规模, 要在资源、师资、宣传等方面多管齐下。首先, 要建立经费长效稳定保障机制, 加大职业教育投入。对此, 国家提出, 要将教育经费向职业教育倾斜, 截至 2022 年, “财政部不断加大中央对地方现代职业教育质量提升计划转移支付资金投入力度, 2022 年资金规模达到 302.57 亿元, 比上年增长 25 亿元, 增长 9%, 高于同期教育转移支付整体增幅<sup>[18]</sup>”与此同时, 职业院校还要积极与当地企业进行深入的交流与合作, 拓展实训资源、技术资源等。其次, 创新职业教育育人机制, 提升教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [Z].
- [3][4][5][14][15][16][17] 毛泽东. 矛盾论 [M]. 北京: 人民出版社, 1975.
- [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [7][10][12] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [R].
- [8] 李宁, 侯倩. 《实践论》《矛盾论》对我国新时代职业教育改革的启示 [J]. 机械职业教育, 2023 (02): 41-46.
- [9] 中共中央关于教育体制改革的决定 [J]. 民主与科学, 2009 (05): 44-46.
- [11] 10 年来, 我国中职就业率持续超 96%、高职超 91% [N]. 中国青年报, 2022-05-24.
- [13] 教育部关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2016 (12): 29-32.
- [18] 中央财政大力支持职业教育发展 [EB/OL]. (2023-2-28)

#### 作者简介:

张彤彤 (1996.9-), 女, 汉族, 山东泰安人, 硕士, 研究方向: 职业教育。

第二作者: 张峰 (1970.7-), 男, 汉族, 山东济南人, 大学本科, 二级实习指导老师, 研究方向: 职业教育。