

网络亚文化对大学生思想政治教育的影响及对策

郭浩 王娣

(大连工业大学, 辽宁 大连 116000)

【摘要】互联网飞速发展衍生出了许多新兴词语,“网络亚文化”便是其中一种。网络亚文化是一种有别于网络主流文化,具有独特审美观和价值观的网络流行文化,其具有渗透力强和影响范围大的特性。目前,网络亚文化极易对刚刚步入大学的大学生的思想意识、行为方式产生影响。因此,网络亚文化给大学生的思想政治教育带来了新的机遇和挑战。当代大学生多为“05后”,他们诞生于网络时代,自小开始接触互联网信息,他们的思想和行为已经受到了网络亚文化的持续影响。但网络亚文化之所以为“亚文化”,是因为这种文化的内容体系尚不成熟,其内容的价值参差不齐。^[1]故而,网络亚文化对“05后”大学生造成的影响,不仅仅表现在积极层面,其所具有的消极影响也不容忽视。对此,应当立足当前现状,针对网络亚文化对大学生思想政治教育的消极影响,从而探索出具有针对性的思想和行为引导策略,提高当代“05后”大学生的思想意识,增强大学生的思想政治教育。

【关键词】网络亚文化;大学生;思想政治教育

一、网络亚文化的概述

(一) 网络亚文化的概念

网络亚文化,是随着互联网技术的发展和普及,在主流文化之外形成的一种独特文化现象。网络亚文化,指的是通过电子媒体,特别是互联网来传播的隐性文化。它们主要包括游戏、动漫、网络小说、网络影视、网络视频、网络文学和网络漫画等,以及其他形式的文化活动。网络亚文化以其独特的魅力吸引着大量年轻用户,尤其是大学生群体。

(二) 网络亚文化的特点

一是具有边缘性,网络亚文化通常起源于非主流、非官方的文化现象,相对于主流文化而言,它处于边缘位置。这些文化现象通常是由一些小众群体创造和传播的,如某些特定的社交媒体平台上的用户群体等等。

二是具有颠覆性:网络亚文化往往具有颠覆传统权威文化的特点,往往体现在对既定规则和传统的质疑和挑战上。它可能通过讽刺、幽默、解构等方式,对主流文化进行挑战和反思,从而表达出自己的独特观点和态度,以及对个人自由和表达的追求。

三是时尚娱乐性,网络亚文化通常具有很强的时尚娱乐性,它往往能够引领潮流,影响年轻人的穿着、言行举止,并且通过游戏、动漫、表情包等形式,为人们提供丰富多彩的娱乐体验。这种时尚娱乐性使得网络亚文化具有很强的吸引力和传播力,使得网络亚文化在大学生群体中广受欢迎。

四是多元性和相对独立性,网络亚文化既具有多元性也具有鲜明的独立性,它不仅涵盖了各种不同的

文化现象和兴趣爱好,而且在某些方面可能与主流文化存在明显的差异。多元性使得网络亚文化具有很强的包容性和开放性,相对独立性使得网络亚文化能够保持自己的独特性和特色。

二、网络亚文化对大学生思想政治教育的积极影响

(一) 教育方式和平台产生“新路径”

网络亚文化以其独特的方式和平台,为教育提供了新的思路和方法,使得教育更加贴合当代学生的需求。首先,网络亚文化为教育提供了更加多元化的内容形式。网络亚文化可以通过短视频、直播等形式,使得教育内容更加生动有趣。这种方式不仅吸引了学生的注意力,也提高了教育的趣味性和实效性。其次,网络亚文化为教育提供了更加广泛的传播渠道。通过社交媒体、短视频平台等网络渠道,教育信息能够迅速传播并覆盖更广泛的学生群体。这种传播方式打破了地域和时间的限制,使得教育资源得以更加公平地分配。此外,网络亚文化还为学生提供了更加个性化的学习体验。学生可以根据自己的兴趣和需求选择学习内容和方式,使得学习变得更加个性化和自主化。^[2]

(二) 教育内容发生“新变化”

网络亚文化确实在一定程度上丰富了教育内容。一方面,网络亚文化为教育内容提供了更多的素材和案例。其通过短视频、直播等形式,为教育内容提供了更加生动、直观、有趣的呈现方式。另一方面,网络亚文化也为教育内容注入了新的思想和观念。网络亚文化中的许多元素和符号,如弹幕、表情包等,都是年轻人创造和传播的,代表了他们的思想和观念。这些内容可以为教育者提供更多的视角和思考方式,

有助于他们更好地理解和引导年轻人的思想和行为。

（三）学生间沟通交流建立“新桥梁”

网络亚文化确实促进了学生之间的交流和互动提供了一个广阔的交流平台，尤其是社交媒体和在线社区，为学生们提供了一个不受地域限制的交流平台。通过交流，学生们可以结识到来自不同背景、不同专业的学生，增进了友谊和社交能力从而拓宽自己的社交圈子。同时促进了思想的碰撞和融合，在这里，他们可以就各种话题展开讨论，交流不同的观点和看法，从而拓宽自己的思维视野。并且学生们可以通过参与网络亚文化活动，找到属于自己的文化归属感，从而增强了学生的个体认同感。

（四）学生自我认知和价值观增加“新感官”

第一，网络亚文化为学生提供了一个自我表达的平台。通过参与网络社区、创作和分享内容，学生可以更深入地探索自己的兴趣、才能和身份。这种自我表达的过程有助于他们建立自我认同，增强自尊心和自信心。第二，网络亚文化通常具有多样性和包容性，接纳不同的价值观和生活方式。这种多元文化的环境有助于学生拓宽视野，理解和尊重不同的价值观。第三，网络亚文化与社交媒体紧密相连。学生通过在社交媒体上发布内容，展示自己的个性和才能，有助于他们建立自我品牌。这个过程不仅提高了他们的自我认知，还培养了他们的自我营销和沟通能力。

三、网络亚文化对大学生思想政治教育的消极影响

（一）削弱主流价值观

网络亚文化通过其独特的表现形式和传播方式，对主流价值观构成了多方面的挑战。首先，网络亚文化的内容创新挑战了传统观念。它对社会现象、价值观念有着独特的解读，挑战了传统观念的权威性和稳定性。其次，网络亚文化倡导的价值观多元化对主流价值观的一元性产生了冲击。它强调个性、自由、反权威等价值观，这些价值观与主流价值观存在差异和冲突。这种多元化的价值观使得年轻人能够根据自己的喜好和判断来选择接受哪种价值观，从而削弱了主流价值观的影响力。网络亚文化还具有反权威和反传统的倾向。它反对传统权威和体制的束缚，提倡自由、平等、民主等价值观。这种倾向挑战了主流价值观中的等级制度、权力结构等传统观念，使得年轻人更加倾向于接受网络亚文化所倡导的价值观。最后，网络亚文化的兴起使得网络舆论场变得复杂多变。在网络舆论场上，各种观点和言论交织在一起，难以形成统一的舆论氛围。这种复杂多变的舆论场挑战了主流价值观在舆论引导中的主导地位，使得舆论引导更加困难。

（二）削弱思想政治教育效果

网络亚文化削弱了思想政治教育的效果，这主要

体现在以下几个方面。第一信息过载和分散注意力：网络亚文化以其多样性、娱乐性和互动性吸引着学生的注意力。然而，这导致学生在接触大量信息时难以集中注意力，难以深入思考和消化思想政治教育的内容。信息过载可能使学生对于重要的政治理念、价值观和道德规范产生淡漠或忽视的态度。第二，削弱主流文化的权威性：网络亚文化的兴起使得学生在面对多元价值观时更容易产生迷茫和困惑。一些网络亚文化可能质疑或挑战主流文化的权威性和合理性，导致学生对于主流文化的认同感和信任度下降，从而使得思想政治教育的效果受到削弱。第三，难以监管和控制：网络亚文化的传播方式和渠道具有匿名性、去中心化和快速扩散等特点，这使得对于网络亚文化的监管和控制变得异常困难。一些不良的网络亚文化内容会趁机渗透到学生的日常生活中，对于他们的思想、行为和价值观产生负面影响，从而使得思想政治教育的效果受到削弱。

（三）误导大学生的价值观念

网络亚文化确实有可能误导大学生的世界观、人生观和价值观，首先会对世界观产生一些误导：网络亚文化中充斥着各种未经证实的观点和理论，这些观点和理论可能与主流世界观相悖，甚至可能是错误的。大学生在接触这些观点时，如果缺乏批判性思维和独立思考的能力，可能会盲目接受并作为其世界观的一部分。这可能导致他们对世界的认识产生偏差，影响他们的决策和判断。其次，人生观可能会产生扭曲，网络亚文化中的一些内容可能强调个人主义、享乐主义或功利主义等价值观，这些价值观可能导致大学生对人生目标和意义产生误解。这种扭曲的人生观可能使他们在面对人生挑战和困难时缺乏正确的应对方式和心态。最后，价值观会产生部分冲突，网络亚文化中的价值观可能与主流价值观存在冲突或矛盾。大学生在接触这些价值观时，可能会产生价值观的冲突和困惑，导致他们对社会、对他人甚至对自己的评价产生负面影响。

（四）引发心理问题

网络亚文化作为现代社会的一种独特文化现象，同时也带来了一系列心理问题。网络亚文化的兴起使得大学生更倾向于在网络上进行社交活动，而忽视了现实生活中的社交互动长期沉迷于虚拟世界会导致大学生在现实生活中出现社交障碍，难以与他人建立真实、深入的联系。其中的一些负面元素不仅会导致大学生出现焦虑和抑郁等情绪问题，同时会引发大学生的强迫性行为，从而导致日常生活受到严重影响。而在面对各种网络亚文化标签和角色，大学生会感到自己无法找到真正的自我，从而陷入自我认同的迷茫之中。网络亚文化本身就是便捷的逃避现实的方式，

一些大学生若是选择沉浸在网络世界中,逃避现实生活中的问题和挑战。自我封闭和逃避的行为会导致他们与现实生活脱节,进一步加剧心理问题。

四、网络亚文化下大学生思想政治教育的对策研究

网络亚文化对大学生思想政治教育的影响具有两面性,既有积极的一面,也有消极的一面。因此,针对网络亚文化下大学生思想政治教育的对策,可以从以下几个方面进行考虑:

(一) 强化大学生的网络素养教育

网络素养是大学生在网络环境中应具备的基本素质和技能,通过加强网络素养教育,可以帮助大学生更好地识别网络亚文化中的积极和消极因素,提高其对网络信息的判断力和抵抗力。首先,增强网络道德伦理教育,引导大学生在网络空间遵守道德规范,树立正确的网络价值观,自觉抵制不良信息,维护网络空间的清洁和健康,在网络空间中自觉遵守道德规范,对自己的网络行为负责,不传播谣言、不恶意攻击他人。其次,加强网络法律法规教育,让大学生了解互联网相关的法律法规,如《网络安全法》《个人信息保护法》等,教育他们如何在网络空间中合法合规地行事,如何在网络空间中有效、准确地表达自己的想法和观点,同时学会倾听他人,建立良好的网络人际关系。最后,提高网络信息识别能力,培养大学生对网络信息的判断力和鉴别力,使他们能够在海量的网络信息中筛选出真实、有用的信息,同时培养大学生的信息安全意识,教育他们如何保护个人信息、防范网络诈骗、识别钓鱼网站等,提高他们在网络空间中的自我保护能力。

(二) 构建多元化的思想政治教育体系

高校应该将思想政治教育与网络亚文化相结合,通过多种形式的教育方式,如线上教学、实践教学等,提高大学生的思想政治素质,增强其对社会主义核心价值观的认同感和践行力。加强理论教学,不断更新和完善教材体系,确保内容的科学性、时代性和实用性。不断探索新的教育方法和手段,如案例教学、情景模拟、角色扮演等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,要注重培养学生的批判性思维和创新能力,引导其独立思考和解决问题。^[3] 实践活动相融合,组织学生参与各类社会实践活动,如志愿服务、社会调查、实习实训等,让学生在实践中深化对理论知识的理解 and 应用,同时加强与政府、企业、社区等社会各界的合作,共同开展思想政治教育活动,培养大学生的社会责任感。

(三) 建立良好的校园文化氛围

大学生的价值观和良好的校园文化氛围息息相关。首先,组织丰富多彩的文体活动,如文化节、艺术节、科技节、体育比赛等,来展示学校的多元化和

包容性,同时培养学生的团队协作能力和自信心。并且鼓励学生参与社会实践和志愿服务,提高其社会责任感和心理素质。其次,加强师生互动,建立良好的师生关系,教师可以通过课堂互动、课后交流等方式,增进对学生的了解,同时也可以通过自身的行为和态度,传递学校的价值观。最后,强化校规校纪,虽然良好的校园文化氛围需要宽松、自由的环境,但也需要有一定的规则和纪律来维护。学校应该制定合理的校规校纪,并严格执行,以确保校园文化的健康发展,从而给予大学生正确的价值观,人生观,世界观。

(四) 加强心理健康教育

网络亚文化中的一些消极因素可能会对大学生的心理健康造成不良影响。因此,应该加强心理健康教育,通过心理咨询、心理辅导等方式,帮助大学生解决心理问题,缓解其焦虑、压力等负面情绪。首先,通过课堂讲解、主题班会、讲座等形式,普及心理健康知识。同时利用校园广播、电视、网络等媒体,广泛宣传心理健康理念,营造良好的心理健康教育氛围。其次,定期开展心理评估,提供心理咨询服务。及时建立学生心理档案,记录学生的心理健康状况,定期开展心理评估,及时发现学生的心理问题,进行有针对性的干预。设立心理咨询室,建立在线心理咨询平台配备专业的心理老师,为学生提供专业的心理咨询服务,方便学生随时寻求帮助。最后,加强师资培训,对辅导员及专业教师进行心理健康教育培训,提高其心理素质和教学能力,定期组织教师心理健康沙龙或研讨会,分享教学经验,探讨教学方法。同时建立良好的家校联合机制,加强与家长的沟通,引导家长关注孩子的心理健康。

五、总结

网络亚文化对大学生思想政治教育的影响是复杂又多元化的,既有积极的推动作用,也有消极的负面影响。高校应加强对大学生的思想政治教育引导,构建健康的网络环境,提升大学生的媒介素养,建立良好的师生互动关系,增强他们的文化自觉和文化自信,以应对网络亚文化带来的挑战。

参考文献:

- [1] 朱泽东. 网络亚文化传播下“00后”大学生思想行为特点与引导[J]. 中国成人教育, 2023, (23): 30-35.
- [2] 唐红星. 当前职业教育教学方法发展趋势研究[J]. 华章, 2024, (01): 81-83.
- [3] 孙新建. 现代高校课程思政与思政课程协同育人的基本要求及实现路径[C]// 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集(一). 广东交通职业技术学院; 2023: 9.