

领袖人民情怀在当代大学生责任担当意识教育中的启示

段华庆

(赣南医科大学, 江西 赣州 341000)

【摘要】领袖的人民情怀是指领袖对人民的深情关怀和责任感, 是一种胸怀民族大义、关心民生疾苦、为民造福的情怀。这种情怀对于国家和社会的发展至关重要, 也对当代大学生的成长和责任担当意识产生着深远的影响。领袖的奉献精神成为大学生学习的楷模, 激发了他们的社会责任感和全球责任感, 同时也为他们树立了开放包容的国际视野, 引导他们成为具有社会责任感和担当精神的优秀人才。

【关键词】领袖; 人民情怀

领袖的人民情怀在当代大学生责任担当意识教育中具有重要的启示意义。首先, 领袖的奉献精神成为大学生的榜样, 激励他们积极投入到奉献的事业中去。其次, 领袖的奉献精神激发了大学生的社会责任感, 让他们意识到自己肩负着社会责任, 愿意为社会、为国家的发展尽一份力量。再者, 领袖提出的人类命运共同体理念为大学生树立了开放包容的国际视野, 激发了他们参与全球事务的积极性, 并启迪了他们的全球责任感。最后, 教育者在培养大学生责任担当意识时, 需要注重实践教育和社会实践活动, 让学生在真实环境中感受责任的重要性, 并拓展他们的视野和思维。因此, 领袖的人民情怀为当代大学生责任担当意识教育提供了宝贵的启示, 引导他们成为具有社会责任感和担当精神的优秀人才。当代大学生的责任担当意识教育与领袖的人民情怀息息相关, 这种联系体现在多个方面, 包括对社会责任的认知、对国家发展的参与以及对人类命运共同体的构建。

一、领袖的人民情怀对大学生责任担当意识的教育具有示范作用

领袖通过自身的言行举止、政策制定和实践行动, 向社会传递了对人民的关爱和责任感。这种情怀激励着大学生在学习、工作和社会实践中积极承担责任, 为社会发展和人民幸福贡献力量。因此, 教育者应当通过宣传领袖的先进事迹和精神风貌, 引导大学生树立正确的人生观和价值观, 培养责任感和担当精神。领袖的人民情怀对大学生责任担当意识的教育具有非常重要的示范作用。领袖的言行举止、政策制定和实践行动都是社会的榜样, 他们的情怀和态度直接

影响着整个社会, 尤其是年轻一代的成长和发展。

首先, 领袖通过自身的言行向社会传递了对人民的关爱和责任感。他们在处理国家事务、与民众交流互动的过程中, 展现出对人民群众的关怀和支持。这种情怀激励着广大大学生在学习、工作和社会实践中积极承担责任, 为社会发展和人民幸福贡献力量。当大学生看到领袖以身作则、尽心尽力地为人民服务时, 会受到深刻的感染和启发, 自然而然地培养出一种责任担当的意识。

其次, 领袖的人民情怀为大学生提供了奉献的价值追求。领袖的工作和奉献精神体现了为人民服务、为国家发展、为人类进步的崇高理想。这种理想激励着广大大学生在学习和工作中追求更高的境界和目标。他们会因为领袖的榜样而认识到自己所处的时代背景和社会责任, 从而激发出社会责任感和历史使命感, 愿意为实现国家和民族的发展贡献出自己的力量。

最后, 领袖的人民情怀强调了人类命运共同体的理念。在当前全球化背景下, 各国和民族的命运日益紧密相连, 需要国际社会共同应对各种挑战和问题。领袖通过提出构建人类命运共同体的倡议, 呼吁各国加强合作、增进共识、实现共赢, 为人类创造更加美好的未来。大学生作为未来社会的建设者和领导者, 应当深刻认识到人类命运共同体的意义和价值, 积极参与国际交流与合作, 推动构建一个和平、安全、繁荣、开放、包容的世界。

综上所述, 领袖的人民情怀是大学生责任担当意识教育的重要组成部分, 具有重要的示范作用。他们的言行举止、政策制定和实践行动都对年轻一代

的成长和发展产生着深远的影响,激励着大学生树立正确的人生观和价值观,培养出责任感和担当精神,从而推动社会的进步与发展。

二、领袖的人民情怀为大学生提供了奉献的价值追求

领袖的人民情怀体现了为人民服务、为国家发展、为人类进步的崇高理想,这种理想鼓舞着广大大学生在学习和工作中追求更高的境界和目标。教育应当引导大学生认识到自己所处的时代背景和社会责任,激发他们的社会责任感和历史使命感,培养爱国情怀和报国精神,让他们成为国家和民族发展的中坚力量。领袖的人民情怀为大学生提供了奉献的价值追求,这体现在多个方面。

首先,领袖的奉献精神成为大学生的榜样。领袖在工作中展现出为人民服务、为国家发展的崇高理想,他们的奉献精神激励着大学生向他们学习。大学生从领袖身上看到了为社会、为国家、为民族做出牺牲和奉献的价值,因此也会积极投入到奉献的事业中去。

其次,领袖的奉献精神激发了大学生的社会责任感。领袖为人民的奉献精神强调了每个人对社会的责任和义务,这对于大学生来说是一种激励和鞭策。大学生在领袖的引领下,意识到自己身上肩负着社会责任,因此愿意为社会、为国家的发展尽自己的一份力量。

此外,领袖的奉献精神也启迪了大学生的价值观。领袖的奉献精神体现了一种崇高的价值追求,这种价值观念对于大学生的成长和发展具有重要的指导意义。大学生通过学习和领悟领袖的奉献精神,形成了正确的人生观和价值观,将奉献、助人为乐的精神融入到自己的成长和生活中去。

因此,领袖的奉献精神对大学生的成长和发展具有深远的影响。他们的奉献精神激发了大学生的社会责任感和价值追求,推动着大学生积极参与社会实践,为社会的发展和进步做出自己的贡献。

三、领袖的人民情怀强调了人类命运共同体的理念

在当前全球化背景下,各国和民族的命运日益紧密相连,需要国际社会共同应对各种挑战和问题。领袖通过提出构建人类命运共同体的倡议,呼吁各国加强合作、增进共识、实现共赢,为人类创造更加美好的未来。大学生作为未来社会的建设者和领导者,

应当深刻认识到人类命运共同体的意义和价值,积极参与国际交流与合作,推动构建一个和平、安全、繁荣、开放、包容的世界。领袖的人民情怀强调了人类命运共同体的理念,这是一个在当前全球化背景下至关重要的概念。这种理念是指各国和民族命运紧密相连,共同面对各种全球性挑战和问题,需要加强合作、增进共识,共同构建人类命运共同体,实现共赢、共同发展的目标。

首先,领袖提出的人类命运共同体理念为大学生树立了开放包容的国际视野。在这个全球化的时代,大学生应当意识到不同国家和民族的利益息息相关,面临的挑战也是共同的。领袖通过倡导构建人类命运共同体,呼吁各国加强合作、实现互利共赢,引导着大学生跳出国界局限,以开阔的视野看待世界,理解并尊重不同文化和民族的差异,培养出国际化的思维和胸怀。

其次,领袖倡导的人类命运共同体理念激发了大学生参与全球事务的积极性。大学生作为未来社会的建设者和领导者,应当认识到各国之间的相互依存和合作是解决全球性问题的关键。领袖的倡议引导大学生走出国门,积极参与国际交流、合作项目,为构建一个和平、安全、繁荣、开放、包容的世界贡献智慧和力量。

最后,领袖倡导的人类命运共同体理念启迪了大学生的全球责任感。在领袖的引领下,大学生意识到自身不仅仅是国家的一份子,更是全球社会的一部分,应当为人类命运共同体的建设贡献力量。这种全球责任感激发了大学生关注全球性问题,关心国际发展,促使他们积极探索解决方案,努力为构建一个更加和平与繁荣的世界做出自己的贡献。

因此,领袖提出的人类命运共同体理念对大学生具有重要的启示意义。它不仅引导大学生拓展国际视野,增强全球合作意识,还激发了他们的全球责任感和参与度,为未来社会的可持续发展和全球和平稳定注入了新的活力和希望。

四、注重实践教育和社会实践活动

通过参与志愿服务、社会实践、科技创新等活动,让大学生亲身感受到为社会、为人民做贡献的快乐和意义,培养他们的责任心和担当精神。同时,还应当通过课堂教学、思想引领、精神激励等方式,引导大学生树立正确的人生观和价值观,提高他们的社会责任感和历史使命感,使之成为具有国际视野和

全球胸怀的新时代青年。教育者在培养大学生责任担当意识时,实践教育和社会实践活动确实至关重要。这两个方面的注重可以帮助大学生将理论知识转化为实际行动,并深化他们对责任和担当的理解。

首先,实践教育能够让大学生在真实环境中感受到责任的重要性。通过实践,他们能够亲身体验到自己的行动对他人和社会的影响,从而深刻理解责任的含义。例如,参与社区服务、志愿活动或实习项目,可以让大学生在实践中培养责任感,学会承担起自己的角色和义务。

其次,社会实践活动能够拓展大学生的视野和思维。通过参与社会实践,大学生可以了解到不同人群的需求和困境,从而激发起他们的担当精神。同时,社会实践也是培养大学生团队合作能力和领导才能的重要途径,这些都是责任担当的重要组成部分。

因此,实践教育和社会实践活动是培养大学生责任担当意识不可或缺的环节。教育者应当注重设计和组织这些活动,以促进大学生的全面发展,使他们成为具有社会责任感和担当精神的优秀人才。

综上所述,领袖的人民情怀不仅是政治领导的一种重要品质,同时也是教育领域中非常重要的教育资源。在培养当代大学生的责任担当意识中,这种情怀可以深刻影响学生的价值观、人生观和行为模式。通过学习和理解领袖的人民情怀,大学生可以树立正确的人生观和价值观。领袖对人民群众的深情关怀展示了一种超越个人利益的广阔视野和深远思考,这可以激励学生在思考问题和做出决策时,更多地考虑社会和他人的利益;通过领袖的言行举止,学生能够看到一个领导者如何在关键时刻站出来解决问题、如何在困难中为民请命。这种示范作用能够鼓励学生在未来面对挑战时勇于承担责任,积极参与社会和国家事务;通过领袖的示范,学生能够认识到个人发展与国家、全球发展的密切关系,从而激发他们参与到国家建设和全球事务中去,为实现个人价值与社会价值的统一做出积极贡献。

因此,领袖的人民情怀对当代大学生责任担当意识教育具有深远的启示意义。教育者应当通过各种途径,包括课堂教学、社会实践活动、校园文化建设等,引导学生学习和感悟领袖的人民情怀,培养他们的社会责任感和历史使命感,激励他们积极投身到国家建设和全球发展的事业中去,成为具有担当精神和社会责任感的新时代青年。这样的教育将不仅有助于学生

个人的成长与发展,也将为国家和社会的进步做出积极的贡献。

参考文献:

- [1] 刘梦,等.论习近平人民情怀与担当对当代大学生责任担当意识教育的启示[J].时代人物,2022(19):0067-0069.
- [2] 刘梦,等.基于“抗疫”中的习近平总书记人民情怀与责任担当对青年大学生责任担当意识的启示教育[J].海外文摘,2021(14):91-93.
- [3] 李家玉.论习近平生态文明思想中的人民情怀[J].九江学院学报(社会科学版),2023,42(4):6-11.
- [4] 陈金龙,等.从党的二十大报告看中国共产党的人民情怀[J].中国石油大学学报(社会科学版),2022,38(6):26-32.
- [5] 张晓松,等.习近平的人民情怀[J].农家参谋,2022(13):12-19.
- [6] 张桥英.新时代大学生担当意识培养研究[D].福建师范大学,2019.
- [7] 李梦瑶.新时代大学生责任担当教育研究[D].湖南师范大学,2019.
- [8] 夏甜恬.大学生责任担当素养的现状及其提升研究[D].江苏大学,2019.
- [9] 宋晓炜.当代大学生责任担当意识培育研究[D].山东大学,2019.
- [10] 徐远超.新时代云南高校大学生责任担当意识培育研究[D].云南师范大学,2019.
- [11] 李芳芳.新时代大学生担当精神的培养研究[D].重庆工商大学,2019.
- [12] 岳祥勇.大学生民族复兴大任担当意识培育研究[D].兰州理工大学,2019.
- [13] 毛奎.新时代大学生家国情怀培育研究[D].兰州理工大学,2019.

基金项目:2019年度江西省高校人文社会科学研究项目;习近平人民情怀与担当对当代大学生责任担当意识的启示研究(编号:MKS19102)。

作者简介:

段华庆(1983-),男,江西赣州人,副教授,硕士生导师,研究方向:思想政治教育、大学生创新创业教育。