

关于分层教学模式在小学数学中的合理应用

张优优

(河北省廊坊市大厂回族自治县夏垫镇北坞回民小学, 河北 廊坊 065300)

【摘要】随着我国教育改革的不断推进, 增强学生全面发展, 提升学生学习效率, 需对学生进行分层教学, 因材施教, 挖掘学生潜力。通过分层, 根据学生具体实际情况, 制定相对应的教学方案, 给予学生更高效的教学指导, 提高学生学习效率。本文就小学数学教学现状入手, 分析分层教学模式在小学数学中的应用价值, 提出分层教学模式在小学数学教学中的应用策略, 供各位教师参考。

【关键词】 分层教学; 小学数学; 合理应用策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.015

引言: 不同的生长环境, 不同的认知能力, 造就了学生对学习的不同感知。同样的学习环境, 同样的学习问题, 对理解能力好的学生来说, 可能就相对简单, 但对理解能力较差的学生来说, 可能就较为困难。为保障每个学生的学习利益, 让每个学生在课堂中都能有所收获, 实际教学中教师可采取分层教学形式。根据学生基础认知能力不同, 将学生划分成不同层次, 在结合层次区分, 将不同深度的学习问题布置给学生。

一、当前小学数学教学现状

随着我国教育改革不断推进, 小学数学教学呈现的问题出现在大众视野, 小学生在数学学习中, 也存在很多问题。由于数学科目相较其他学习科目更加抽象复杂, 对学生基本素质要求更高, 很多学生抽象思维、逻辑分析能力较弱, 对于数学学习十分艰难, 也有部分学生思维逻辑能力较强, 对数字更敏感, 天生就喜欢学习数学。因此很多学生在小学就存在偏科现象, 班级对于数学学习两级分化严重, 严重影响小学数学教学进程。很多课堂没有体现学生主体地位, 依旧是教师作为主体, 学生被动听讲形式, 不管学生是怎样的学习基础, 听课内容一样, 没有针对效果, 数学学习效率低下。因此, 教师应学会教学分层模式应用, 根据学生不同基础、不同认知力、不同兴趣点等进行针对性教学方案设计。教师应针对学生具体情况进行深入探究, 总结出针对不同学生的不同教学方案, 来解决学生由于基础认知不同导致的学习效率低下问题, 改善学生偏科问题, 提升班级整体数学教学质量。

二、分层教学模式概念与使用价值

现阶段我国教育教学, 大部分教师已经将课堂主体地位归还学生, 在教学实践中, 对于学生主观

能动性、学习积极性、课堂教学效率十分看中。分层教学模式是教师根据学生现有知识, 现有能力水平, 将学生科学的分为水平相近的几个群体, 在教师合理的分层下, 针对性的辅导学生, 让学生发挥最好的水平, 成绩得到有效提升。分层教学模式的应用对于教育改革推进有着十分重要作用, 对学生学习效率提升起着积极影响。分层教学模式是学生在在学习过程中对于知识循序渐进的获得的过程, 教师在分层教学中, 对学生不同基础不同学习能力的划分, 为学生提供专属指导, 提供针对性学习辅导, 将学生所学知识进行体系分解, 通过适合的方式对学生进行教学, 提升学生学习效率。

分层教学模式对于小学数学的教学应用有很大意义, 对于小学生而言, 大众化的教学手段, 只能顾及大部分学生, 对于基础较弱的学生来说, 大众化教学只能将学生成绩拉开更大差距, 不能使成绩好的学生有更好成长空间, 不能让基础差的学生有稳定进步。分层教学模式应用, 就是针对这样现象, 为了让每个学生都有所成长, 让不同基础段的学生都能有进步空间, 促进学生全面协调发展。另外, 分层教学模式应用, 可以让学生得到针对性有效指导, 促进学习效率提升, 也在无形中提升学生学习自信, 为日后学生数学核心素养、数学思维逻辑的形成奠定良好基础。

分层教学模式的教学应用, 让学生真正回归主体地位, 改进教师教学方式, 激发学生学习兴趣, 因材施教, 让学生充分发挥自己专长, 满足现代化素质教育要求。教师在实施分层教学模式之前, 要先对学生基础和学习能力掌握了解, 保证分层教学模式的科学性, 有效性。对于不同学习认知的学生开展更加针对性教学, 激发学生数学学习热情, 保

障学生学习效率最大化,实现学生全面发展。

三、分层教学模式在小学数学教学中的应用策略

(一) 对学生进行分层

教师在分层教学模式启用前,一定要对学生数学基础能力、数学思维逻辑有清楚了解和认知,以及对学生数学学习兴趣度进行分类划分,保证分层教学的科学性,有效性,教师还应注意对于学生分层要及时调整,教师通过发展的眼光看待学生,随着学生对数学学习兴趣加高,数学成绩成长进步,教师应及时对小组分层重新划分,制定新的分层教学计划,保障分层教学的科学实效性。知识与能力基础分层教学根据学生自身条件,选择相应的教学层次,根据学生后续学习状况和努力情况,对学生层次进行调整,把选择权交给学生,激发学生学习动力。学生在更清楚的认识自己的同时,能将自身基础与努力因素掌握在自己手中,有目标,有方法进行自我提升。通过激发学生学习动力,提高学生学习效率,教师也要善于发现学生身上闪光点,挖掘学生优点,帮助学生建立数学学习自信,让学生跟进教师教学步伐,提高数学学习质量。通过小组层次划分,学生有了更多交流机会,学起来不会有太大压力,提升学生学习热情,提升学生学习积极性,提高数学学习效率。

例如,在新生开学前教师可以根据文化课摸底考试,将学生按照数学学习基础分层,分为A、B、C、D四个学习小组,教师在教学时要根据小组不同学习基础及拟行针对性教学,分别制定不同小组适合的教学方案,降低成绩差的学生学习难度,加大C、D组基础教学力度,让学生尽快跟上学习进程,狠抓基础教学,提升学生数学核心素养,提高数学学习兴趣,让基础差的学生也能找到数学学习热情,跟上班级教学步伐,保证每一个学生不掉队。针对A、B基础较好的小组,教师要提升学生抽象思维能力培养,数学逻辑能力提升,以及对课外能力延伸的教学,帮助学生提升数学能力,培养数学人才。教师要注意小组实效性和暂时性,在对学有更深了解之后,根据学生学习近况、学习兴趣等对学生重新划分,提高分层教学科学性,激发学生内心驱动力,提升学生学习动力,提高数学学习效率,提升数学教学质量。

(二) 对教学方案进行分层

小学数学教学中,对学生基本都是按照课本教学,教学大纲内容进行,教师要根据学生层次不同,制定专门的教学方案,找对应的教学资料,让学生在学习过程中,找到明确的学习目标。针对学习基

础好的学生,教师要制定高目标教学方案,配合课外能力延伸教学,提升学生学习层次,拔高教学,增强学生学习动力。对于基础中等的学生来说,教师要制定中等学习难度的教学方案,保证学生以基础知识掌握为前提,引导学生提升数学能力,提高学生学习动力,培养良好学习习惯,在目标指引下提升学习效率。对于学习基础较差的学生而言,教师教学方案设计要以基础性知识为主导,学习内容不应太过复杂,要以基础教学为主要形式,不会造成太大心理压力,打好数学学习基础,培养学生良好学习习惯,提升学生数学学习兴趣,培养良好数学思维,激励学生向更高学习层次前进。

对于教学方案设计分层,教师可以根据分组不同,对不同学习层次的学生进行针对性教学方案设计。对于数学基础好的学生,教师可以多对学生进行自主学习教学,让学生掌握更多学习自主权,提升学生数学逻辑思维,例如,在教学“三位数乘两位数”时,教师可以带学生复习两位数乘两位数的相关知识,鼓励学生自己找到两位数乘两位数的计算方法,数学基础好的学生通过自主探究,学习掌握知识点,可以帮助学生牢记知识,提升数学技能,提高学生思考解决问题的能力,在教学中重点培养学生逻辑思维能力,空间想象能力,分析问题解决问题能力。对于基础中等的学生,教师应带领学生学习,以教会学生学习方法为主,例如,在教学“100以内的加减法”时,教师可以带领学生计算,找到计算方法,然后观察计算规律,培养学生函数思想,学会归纳总结规律和性质,发现问题解决规律,提高学生学习能力。对于基础较弱的学生,教师应重点教学基础知识,培养学生良好学习态度,教学中着重学习具体内容,培养学习方法,例如怎样学习数学概念,怎样记牢数学公式,怎样理解数学定理等,培养学生学习能力,为学生数学学习打下良好基础。

(三) 对作业进行分层

小学教学中,数学作业普遍存在一刀切的现象,作业机械重复现象多,作业形式单调,忽视学生之间差距和潜能,造成学生对数学作业反感,不能以作业为提升学习能力点,反而成为学习负担,占用大量课余休息、娱乐时间,影响学生身心发展。教师对学生进行分层教学,不仅需要有不同的上课教学方案,也需要对作业进行分层划分。在布置作业时,想要提升学生水平,一定要根据学生不同的学习需求进行设计,结合学生不同学习水平,选择不同难度的作业内容,对题目要求细致划分,让学生通过合理、有效的作业形式,完成知识巩固,从而

提高学生学习质量,提升学习效率。教师也可以从不同角度掌握学生对课堂知识的了解,发现教学中的问题,查漏补缺,提高教学质量。

教师可以根据班级学生学习情况划分作业小组,分为成绩好、成绩中等、成绩差三组,每天在作业布置时,提供三个等级作业,基础作业、提高性作业和拔高作业。基础性作业,成绩好的学生可以选择不做,成绩中等和成绩差的学生必须完成,巩固课堂所学知识内容。提高性作业成绩优秀的学生必须要做,来检测对知识的掌握程度,巩固课堂所学知识内容,成绩中等和成绩差的学生可以选择性完成,在基础掌握的情况下,可以做提高性作业来提升自己的学习水平。拔高作业,都可以选择完成,成绩优秀的学生以此来提升自己数学水平,有的基础弱的学生对于本章节学习完成度高的,也可以选择尝试探究提升抽象思维成长。学生在这样的作业设计下,可以提升学习动力,有压力也有动力,在成功的体验下增加数学学习信心,培养数学学习兴趣,有针对性提升数学学习效率,让基础差的学生不掉队、跟得上,成绩中等的学生有动力、有方法,成绩优秀的学生有目标、有机会,完成整个班级的学习提升,达到良好教学效果。

在考试、考核中教师也应针对不同基础学生进行题目详分,在试卷设计中注重基础题、中档题、探究题划分,基础题、中档题供基础较弱的学生完成,中档题、探究题成绩中等和成绩优秀的学生都要完成,通过试卷不同题目类型设计,提升学生学习兴趣,增强学生学习自信心,养成上进、乐于思考的学习习惯。教师也应注意教学分组不是一成不变的,应当根据学生学习情况进行适时划分,激励学生内心学习驱动力,提高学生学习效率。

(四)对评价进行分层

教师在进行分层教学时,应采用分类评价对学生作业、考试、表现等进行评价分层,对学习成绩较差的学生在评价上可适当降低要求,多以鼓励的形式让学生找到数学学习兴趣。尤其作为小学生来说,不管学习成绩好坏,都希望得到教师认可和表扬,教师要多给学生鼓励,帮学生建立学习自信心,在提升教学质量的同时,提高学生学习兴趣。教师在实际评价当中,要提供评价多样性,角度全面化,在学生完成学习目标后,教师要通过鼓励性语言激发学生学习成就感,让成功的喜悦感促进学生学习兴趣提升,激励学生主动参与到学习探究中,提高数学学习水平。教师要根据学生不同学习情况,采取针对性辅导,帮助学生拓展数学思维,提高数学

学习能力。

由于小学生数学学习能力、学习基础不同,在作业评价时,教师要根据学生学习基础,用不同的衡量标准评价学生作业完成度。对于基础较差的学生,在作业评价时,教师要重点关注学生作业态度是否认真,字迹是否清晰,正确率在百分之八十以上,教师就要予以表扬,鼓励学生下次争取更大的进步,让学生在可以完成的基础上取得进步,不会有太大心理压力。对于学习中等的学生,教师要重点关注作业完成速度与正确率,不能因为粗心而丢掉不该错的题,对有难度的题目是否有自己的解题方法,要在基础牢牢掌握外注重数学能力提升。对于学习成绩优秀的学生,教师评价标准要稍严苛,对于难题解答、创新题理解,是否有提升,鼓励学生追求更高学习能力。

结束语:总而言之,分层教学模式在小学数学教学中占有重要比重,教师应利用对学生分层,对教学方案分层,对作业分层,对教学评价分层,提高学生对数学学习兴趣,提高小学数学教学质量。

参考文献:

- [1] 鲁爱英.探究分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(中旬),2020,(05):32.
- [2] 贾秋芬.探究分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].科普童话,2020,(14):26.
- [3] 王兆银.探究分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(10):163.
- [4] 马林.探究分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):163.

