

高职思政课三位一体教学模式的构建策略研究

申斯

(武汉铁路桥梁职业学院, 湖北 武汉 430090)

【摘要】在当前,新的时代背景下,青年大学生群体作为社会上整体文化素质水平较高的群体,象征着这个社会未来发展进步的方向,代表着中华民族振兴的希望。青年群体的思想政治素质与道德素质的提升一直是我国国民关注的重点方向,因此,本文主要研究,在我国的高职院校,如何借助三位一体的教学模式来对青年学子进行高效的思想政治教育,践行社会主义文化强国的重要目标。

【关键词】高职院校;思政课堂;三位一体;策略研究

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.040

引言:当前的中国社会,正处于社会转型期,与之而来的是社会经济成分的多样化,甚至是人民利益主体的多元化。社会主义市场经济的快速发展,给居民的价值观念也带来了巨大的改变,由此而来的,也会影响我国国民的道德判断和价值选择。当前,我国的高职院校在进行人才目标培养方案的制定时,更多的偏向于应用型人才和综合性人才的培养。未来,高职院校应该立足于自身可持续发展的基础上,更多的培养高职院校的职业道德、专业性技能、甚至是其他的就业技能。高职院校的教师在进行教学的过程中,更应该重视班主任、思想政治教育教师和专业课教师三位一体的教学模式与实践模式,发挥三个主体的作用,从全面育人的角度出发,培养学生的批判性思维能力与创新性能力。

一、高职院校思政课三位一体教学模式的基本内涵

在我国的大部分高职院校中,实施三位一体的教育教学模式具有重要的意义。高职院校的思政课堂内容应该与学生的培养目标相结合,更多的为学生的未来就业考虑,更多的去培养学生的职业道德与自身的专业性技能。

(一) 德育为先——思想政治教育老师的主战场

重视高职院校的思想政治教育培养,就是重视高职院校学生的德育教育。当前,我国高职院校的教育目标培养方案就是首先强调学生的德育教育^[1]。新课程改革下,培养学生的德育教育教育重要的意义,可以进一步培养学生的综合素质。历年来,我国的教育思维都讲对学生的德育教育放在首要的位置,将其作为高职院校人才培养方案的首要任务。当前,社会经济的不断发展与科学技术的发展,越来越需要综合性人才与应用型

人才,社会呼吁健全人格的大学生,高职院校的思想政治教育教师应该顺应社会的要求,应该更多的重视学生的身心健康发展,培养学生高尚的情操与独立的人格,培养学生高尚的道德,以此来提升学生的思想政治教育。

(二) 技能为重——专业课老师强化学生专业技能

高职院校的学生更多的立足与学生的未来社会就业方向来培养应用型人才,因此高职院校在进行培养目标方案的制定时,首先考虑的就是高职院校学生的专业知识能力,专业课教师在课堂的知识灌输的过程中,也更多的重视学生的知识与专业技能的培育^[2]。高职院校的专业课知识课堂可以站在哲学的角度,借助科学哲学的指导作用,以此来帮助学生树立正确的世界观与正确的方法论,要求学生将自身所学到的理论知识,与实践更好的进行结合,以此来更好的进行认识世界和改造世界的目的。高职院校的专业知识课堂,教师也应该重视学生专业思维的培养,与科学思维的培养,通过科学的思维来更好的帮助高职院校的学生解决生活和学习中的各种问题,提高学生的专业知识能力水平。

(三) 综合素质——班主任促进学生全面发展

通常情况下,高职院校的培养目标应该重视学生的综合素质发展,应该培养学生的德智体美劳综合发展。目前,我国的大部分高职院校的班主任在对学进行常规管理时,都应该重视学生的政治素养培养,重视学生的能力素质培养,重视学生的综合素质培养。班主任可以在日常对学生的管理中,有意识的站在思想的层面,发挥班级先进积极分子的作用,发挥示范引领的作用,潜移默化的培养学生的综合素质,给学生提供更多

的发挥自身才能的平台。

二、高职院校思政课堂三位一体教学模式的实施与实践

(一) 思政教师提高高职院校思想政治教育课堂德育效果

传统的高职业院校德育课堂，思想政治教师更多的重视思想政治教育理论的灌输与讲解，学生学到的更多的是理论，更多的是从理论到理论的过度，长时间学习这些理论知识，学生很容易对枯燥无味的课堂产生厌烦的情绪，久而久之，就会主观上认为高职院校的思想政治教育课堂是理论性灌输的课堂。其实，思政课堂更多的是一种实践类课堂，学生应该在课堂上将自身的理论与实践相结合。从小学初中开始，我国的学生开始不断的接触到思想政治教育理论知识，学生已经具备了一些思想道德教育知识，因此，高职院校的思政课堂应该给学生提供实践的平台，这样可以培养学生对思政课堂的兴趣。当前，基于现在的社会背景下，我国的每一个思政教育工作者都应该重视这个问题，都应该通过多样的教学手段与教学方式来不断的提升自身的教学效果与教学质量。

传统的课堂以教师为主体，更多的重视理论方面的灌输，现在应该基于三位一体教学模式的基础上，来改变传统课堂的局限性与缺陷，重视教学实践环节的设计，给学生提供发挥的平台。新课程改革要求，现在的高职业院校思政教育课堂应该提升教学实践环节在思想政治教育课堂中的比重，更加精心的设计出出彩的教学实践活动来吸引学生的学习兴趣。借助生动活泼的内容形式，来强化学生的道德实践活动，提升高职院校教师的德育效果。高职院校的思想政治教育教师也应该不断的在日常的学习与生活的过程中，不断的充实自身，通过自身的高尚的道德情操，来更好的去感染学生，更好的去与学生情感交流，这样可以潜移默化的提升自身在学生心中的人格魅力。学生具有向师性的特点，借助这一特点，教师可以给学生正向的引导，教师可以以积极的心态去感染学生的学习，不断的帮助学生提供自身的德育水平，以此来提高整个思政课堂的德育效果。高职院校的教师要让自己的课堂充满生动活泼的乐趣，让学生对自己的课堂充满热情，在课堂上，教师要给学生交流的机会，要让学生尽情发挥，营造一个轻松愉快的课堂教学氛围，教师要与学生做良师益友，更好的站在三位一体教学模式的

基础上，对学生进行思想方面的引领与疏导。

(二) 通过班主任的人格魅力来感染学生，提升学生的综合素养

受传统儒家思想的影响，教师在社会上，尤其是在学校内，具有重要的威望。这样也形成了一些弊端，比如高职院校的班主任在对学生进行日常的教学与管理过程中，把自己放在一个威严的地位，要求学生接受自身的理论，很少站在学生的角度去思考问题，去主动的与学生进行沟通，久而久之，教师进行的教学管理脱离了学生的学习实际，学生也对教师产生了距离感，教师不了解学生，就很难做到因材施教，教师的管理过程就不会考虑学生的因素，这样的教育等于是无效教育，教师的教育教学效果并不好。高职院校的班主任应该重视了解学生的学习特点与学生的心理需求，班主任在日常的管理过程中，也应该考虑站在学生的角度，来看学生喜欢什么样的管理方式，看学生的接受能力与接受程度，这样才能拉近与学生的距离，才能更好的学高为师，身正为范。班主任要重视对学生的综合素质教育，促进学生的全面发展

(三) 以工匠精神来提高高职院校学生的专业核心素养

三位一体教学做相结合的教学模式，对于高职院校的专业课课堂具有重要的意义，借助这一模式，专业课教师可以打破传统的教学局限性。高职院校的专业课教师可以借助实践活动，加强与学校周边企业的合作关系，安排学生进入企业实习，在实习的过程中不断的丰富学生的实践经验。这样让学生提前感受到实际的工作经验，调动学生参与工作的热情，培养学生的工匠精神。高职院校的专业课教师可以通过专业基础性的讲座，让学生对一些工程案例进行深入的剖析，进行验证实验，这样可以提升学生的专业素质。高职院校的学生所学习的专业课主要有专业核心课程，实训课程，进入企业实习等等，专业教师可以通过理论课给学生讲解工匠精神的含义，让学生知道普通人在平凡的岗位上也可以取得成功，让学生树立良好的职业素质，让学生以工匠为实际的学习榜样，在实习的过程中不断的内化工匠精神的精髓，确定自己未来的发展道路，让个人的短期目标和长期目标相结合，让个人利益和国家利益相结合，让普通的劳动者在自己的岗位上不断的发展，成为某一领域的能工巧匠。高职院校专业课的教师在给讲解相关的理论知识时，还

应该结合社会热点问题,比如学生个人的发展问题,未来的就业问题等等,激发学生想要进行实践探究的欲望,教师还可以给学生布置一定的课后实践小作业,通过一定的专题研究,来帮助学生更好的去走出校园这个象牙塔,帮助学生走向未来自己要面对的社会环境,让学生走到企业中去,走到事业单位中去,更多的让学生自己去调查研究一些社会问题。高职院校的学生应该学会将社会利益与个人利益进行更好的结合,将社会利益放在首位,学生在参与各项政治生活时,行使自身的权利时,也应该做到以国家的大局利益为重,在不违法国家相关的法律法规,甚至是国家相关的利益是,进行正确的价值判断与正确的价值选择。

高职院校的学生在面临一些选择时,更多的应该站在国家的利益和人民的立场来思考问题,但是学生要注意不要在乎一时的得失,不要为了眼前的利益忽视长远的利益,要学会综合发展,要学会正确的衡量得失,这是高职院校学生学习思想政治教育所应该必备的能力,学生应该不断的强化自身的综合素质,在发展自身能力的同时,要坚持以人为本科学发展的原则,正确的处理各项利益关系,甚至是各项问题。高职院校的教师,应该帮助学生通过专题学习的形式,不断的完善学生科学的世界观和方法论,帮助学生进行全面发展与综合发展。

(四)三位一体教学模式促进高职院校学生全面发展

基于三位一体教学模式的高职院校课堂,应该深刻看到自身德育教学的本质,应该看到自身的最终教学目的是为了为了更好的促进高职院校学生的全面发展。思政教师、班主任和专业课教师要各司其职,促进学生的全面发展。高职院校的思政教师应该重视自身的教学内容与教学过程,借助思政教育的功能,来更好的去培养学生高尚的道德情操与较高的政治素质。高职院校的学生具备良好的道德素质,也能够在今后的就业过程中,不断的提升自身的专业知识与专业能力。除此之外,高职院校的学生还应该具备较强的能力素质与文化素质,以此来促进自身的全面发展与综合发展。高职院校的专业课课堂应该以科学的马克思主义理论作为指导,结合三位一体的教学模式,更多的去贴合学生的学习生活实际,去贴合学生的日常生活,去贴近学生的学习方式,基于此,教师才能真正的做到以学生为本,才能真正的将

培养学生的综合素质,作为高职院校专业课课堂的最终教学目标^[3]。新的时代背景下,高职院校的学生应该做到有理想有道德、有纪律、有文化的四有新人,这是时代的要求,也应该是学生对自己的要求。高职院校思政课堂应该培养学生教学做一体的教学方式,应该重视学生的全面发展,应该站在更高的层次上,来进行师生合作共赢。来吸引学生积极的加入到课堂知识的学习中去。

三位一体的教学模式,不仅仅是要重视思想政治教师的德育教学、班主任的管理、专业课教师的专业教学还应该将这三者有效的结合在一块。这需要高职院校的教师不断的创新自身的教学方法与教学内容,不断的进行创新。比如,教师可以通过角色互换的方式,或者是双向互动教学的方式,来改变传统的思想政治教育课堂的一些弊端。借助双向互动教学的方式,也可以有效的改善教师一言堂的现象,更多的给学生表现的机会。教师可以通过一些问题的设置,有目的的提问学生,或者是给学生自由发挥的平台,教师还应该不断的结合相关的案例,让学生进行探讨。比如,高职院校的思政课堂,教师可以围绕我国当下社会的道德发展水平,让学生分小组进行探讨,学生可以通过查找资料等等方式,针对某些案例做深刻的分析,最后将自己的资料进行整理,汇总到小组那里,培养学生独立思考能力与合作学习能力,还能锻炼学生的道德品质。高职院校的专业课教师,不仅仅需要借助各种教学方法与教学模式来不断的调动学生参与课堂学习的积极性,还应该给学生进行正确学习方式与学习方法的教学,让学生掌握正确的学习方法,学生在学习时,也能够事半功倍。思想政治教师要借助一些典型案例,来给学生进行正确的引导,给学生自由发挥和讨论的机会。教师要控制好课堂讨论的时间与内容,要控制好讨论的尺度,要给学生正向的引导,要让学生站在正确价值观的角度去思考问题,去分析问题,去更好的解决问题。高职院校的班主任,应该培养学生正确看待问题的能力,正确分析问题,解决问题的能力。

三、高职院校思政课堂实施三位一体教学模式的预期效果

(一)提高高职院校专业课课堂的实效性、针对性、吸引力

当下的社会,需要越来越多的实用性人才,应用性人才、综合性人才。对此,高职院校应该顺应时代发展的要求,应该制定正确的培养目标与

培养方案,应该做出合理的专业课教学课堂改革,改变传统的专业课课堂理论灌输为主的印象,增强当下专业课课堂的实效性有针对性,只有这样,才能彻底在社会上扭转传统的专业课课堂的刻板印象,才能真正的提高专业课课堂对于学生的吸引力,才能促进学生的专业知识技能与专业能力发展。本文主要研究三位一体教学模式下,如何借助教学目标的重要作用,来帮助提升高校专业课课堂的实效性针对性^[4]。高职院校的相关院系在制定相关的培养目标与培养方案时,应该更多的去考虑学生未来的就业方向,更多的站在学生的立场与角度考虑问题,提升学生的专业性技能素质,这样才能提升学生未来的就业能力。

(二) 提高高职院校学生的德育教育水平

三位一体的教学模式较为适合当下的高职院校的思政课。目前,国家非常重视大学生的思想政治教育,思政课堂是培养大学生德育水平的重要阵地,思政课堂是高职院校各个专业学生的必修课,学生学好思想政治教育知识可以不断的提升自身的思想政治素质与到的素质。高职院校的德育工作者,应该重视自身的重要责任,在课堂的实践过程中,不断的提升自身的教学方法与教学质量,才能真正的构建三位一体的教学模式,不断的去激发学生学习过程中的积极性与主动性,三位一体教学模式可以更好的将学生的理论知识与实践相结合,让学生在不断的学习的过程中,做到外化于行,内化于心。通过大量的研究实验表明,教师在进行三位一体教学模式的教学时,可以呈现出一个更好的教学效果,可以更好的去提升学生的思想政治教育素质,与自身的道德素质。这是学生全面发展的有效途径。

(三) 促进班级文化建设

班级文化建设,对于高职院校的学生发展而言,非常重要^[5]。良好的班级文化建设可以为学生的学习提供一个充分的班级文化氛围,这也是三位一体教学模式的重要目标。高职院校的班级文化建设,应该站在马克思列宁主义指导思想的基础上,更好的对学生进行社会主义核心价值观的教育与社会主义荣辱观的教育。高职院校的班主任与学生之间的关系应该是相互促进与相互影响的关系,因此重视班级文化氛围的建设具有重要的意义。班级文化建设,也有助于高职院校的思政课堂更好的开展三位一体的教学模式,更好的落实教学做一体的教学措施。高职院校的班级文化建设,班主任应该更加关

注学生的身心健康成长,应该推动党和国家各项方针政策的有效实施,应该给学生树立正确政治的导向。我国现阶段,正在不断的深化国内的文化体制改革,其重要的目的,是为了促进社会主义文化的大发展与大繁荣,甚至是推动社会主义文化强国建设目标的逐渐实现,让社会主义先进文化与先进理念不断的深入人心,从而更好的促进当下我国的社会主义精神文明的不断进步。用精神文明来不断的促进物质文明的发展,让当下我国国内各民族之间的文化不断的交流与碰撞,更具有创新的魅力。高职院校的班主任应该有这样的担当和责任,应该基于促进人类文明进步发展的基础上,做出更多的让步与贡献,应该培养高职院校学生的思想道德素质与科学文化素质,应该培养高职院校学生良好社会公德心,未来走向就业岗位的职业道德心、甚至是其家庭美德心、个人品德高尚的水平。高职院校的学生应该学会站在正确价值判断与价值选择的基础上,来不断的承担自身的责任,不断的履行自身的法定义务,不断的强化自身的爱国主义民族精神与改革创新时代精神,培养自身的文化创造力。三位一体的教学模式,可以站在更高的角度,去培养高职院校学生的民族自尊心与民族自豪感,可以激发高职院校学生的创造性思维与创造性能力,培养高职院校学生的文化创造力与活力。

四、结束语

综上所述,高职院校的课堂中应用三位一体的教学模式具有重要的意义,借助三位一体的教学模式,高职院校可以不断的落实我国关于建设社会主义文化强国的方针政策,可以激发学生的文化创造力,可以提升学生的政治素质与思想道德素质。

参考文献:

- [1] 吴少进,汪才明.高校思想政治理论课三位一体教学模式研究——以滁州学院思政课教学改革为例[J].产业与科技论坛,2018(6):3.
- [2] 张志坚.刍议高职思政概论课“三位一体”实践教学[J].机械职业教育,2021,000(001):34-36.
- [3] 张晶.构建高职高专思政课情境教学模式的策略研究[J].才智,2020.
- [4] 孙静.高职院校思想政治理论课“三位一体”教学模式的研究[J].天津职业院校联合学报,2019,21(4):6.
- [5] 李兵,赵威.高职院校“三位一体”思政教育课程体系研究[J].现代教育,2020(6):3.