

谈小学语文教学中人文素养的培养与提升

唐士信

(甘肃省临夏回族自治州临夏县先锋乡张梁小学, 甘肃 临夏 731801)

【摘要】素质教育要求教师在培养学生时做到德智体美劳全面发展,而在小学语文教育中人文素养的培养恰恰与其相辅相成,就目前教育现状来看,存在很多原因导致学生在人文素养培养过程中受到局限,如果想突破这种局限,那么不仅教师需要重视,社会、家庭及学生自身都需要提高重视程度。小学生的社会经验不足,对处理人际关系方面也很欠缺,这个阶段加强对学生人文素养培养,有利于提升学生人际关系处理能力以及其他能力。教师通过提升自身的综合素质和文化教育水平能够使教学质量得到提高,促进小学生人文素养的培养。

【关键词】小学语文; 学生; 人文素养; 培养

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.029

随着新课改不断在推进,人文素养的培养在小学语文教学中占据至关重要的位置。小学时期的学生对世界万物都处于懵懂期,智商处于发展最快阶段,大脑也十分活跃,是养成良好习惯的最佳时期,在这个阶段培养学生的人文素养再合适不过。在新课改下的素质教育中,人文素养是最重要的组成部分,所以教师应该提高对人文素质培养的重视程度,在提升自身综合素质的同时,提高教学效率。与此同时,培养小学生人文素养有利于激发他们对语文这门学科的学习兴趣和积极性,培养学生乐于学习的态度。

一、小学语文教学中学生人文素养培养的重要意义

所谓人文素养是指一个人自身道德品质和正确的三观,以及处理自己与他人之间关系的能力,其本身是对自身关怀的一种精神,是人们对社会精神现象的高度重视,也是塑造全面发展的一种理想人格肯定。目前,我国经济正处于快速发展阶段,人们对全面发展的重视度不断提高,教师在注重学生学习的同时,应该更注重学生思想品质的培养和道德素养的提升,才能将人文素养教育融合进小学语文教育中,这是小学教师不可推卸的重要任务。小学阶段是人文素养形成的重要阶段,教师应该提升自己综合素质并做好积极引导的工作,在潜移默化中培养学生人文素养,这样有利于帮助学生增强文化底蕴,树立良好的道德品质。在社会不断发展的过程中,人才需求类型出现根本的变化,社会更需要德才兼备的复合型人才,而帮助社会培养德才兼备全面发展的人才,是教师不可推卸的责任,人文素养的培养能够帮助学生处理自己与他人之间关系,树立正确的价值观,而在小学语文教学中培养

学生人文素养,有利于小学生形成端正的思想态度和行为习惯,国家意识更强,早日成为国家的栋梁之材。

二、教师引领学生走进教材的必要性

我们国家的小学语文教材是集聚美与内涵为一体,教材中主要以思想积极向上及道德品质教育为主题,教师在授课中与学生沟通交流,以学生为主体,使其在阅读过程中感受文章真正的含义,了解文章中心思想,这是在一定限度内对学生人文素养的培养。与此同时,教师应该引领学生走进教材中,培养学生的自主学习能力,提升学生的学习兴趣。小学生具有很强的观察力和模仿能力,教师对学生的思想和行为都有很大影响力,在小学语文教学中培养学生人文素养是很有必要的,所以教师应该不断提升自己的人文素养,加强学习,与其他教师多交流,在转变教学思维的基础上清晰地认识自己,为学生做榜样。学生在小学时期,虽然知识储备量和学习能力受到限制,但还是有自身一定的理解能力,教师需要引领学生走进阅读,以答疑的方式加深理解,使学生产生身临其境的感觉,提升他们的学习兴趣,只有这样才能让学生在教材中不断思考,对文章有更深入的了解。

三、小学语文教育中培养学生人文素养的策略与方法

(一) 通过语文教材中的情感熏陶,培养小学生人文素养

新课改下的小学语文教材融合了许多能具有人文素养的文章,例如一些寓言故事和文学名著,蕴含着丰富的人文气息,协助教师培养学生的人文素养。新课改要求教师提高对学生阅读能力和理解能力的重视程度,一方面学生可以从课文中学习

些人生道理和思想感悟，另一方面也能对学生的言行起到更好的规范和指导作用，有利于加快建设现代化中国。教师要深度挖掘教材中有趣的内容，在完成教学任务的同时让学生走进教材，感受作者精神世界和作者具有独特魅力的言语，使学生的情感得到升华。小学生知识储备量和理解能力毕竟是有限的，如果教师想在教学中把文章所表达的情感传达给学生，就要改变传统教学模式，更新教学思维和内容，形成师生互助高度统一的局面，进而提高教学质量。在教学中，教师不仅要注重学生的学习方法，更要注重对学生的情感熏陶，让学生有身临其境的感觉，对文章有认同感，产生情感的共鸣，激发学生对语文这门学科的学习兴趣，培养其正确的人生观。例如，教师在教授《一个豆荚里的五粒豆》这篇课文时，可以深度挖掘文章中心思想，体会小豌豆为人们做好事的美好心灵，教师要给予学生正面引导，使学生们懂得生活中不能没有爱，爱是最伟大的，也是最幸福的，并培养学生在生活小事中积极奉献自己的爱心。

（二）提升小学生自主学习能力

在传统教学中，教师从上课开始授课一直讲到下课，学生半知半解，没有课堂参与度，而新课改明确指出，教师要激发学生对学习的积极性和提升课堂参与度，在小学语文教育中人文素养的培养，同样依照这个原则，提高学生自主学习能力，从而促进语文学科的发展。教师在教学过程中，要树立“学生是学习和发展主体”的教育观，尊重每一个学生，在教学过程中，教师可以有目的地设计出有挑战性的学习任务，利用信息技术生动的画面，激起学生的学习热情，进而产生对语文这门学科的学习兴趣。与此同时，培养学生养成预习的习惯，可以激发学生的学习积极性，让学生从被动接收知识转化为主动探索知识，有利于培养学生自主学习能力。例如，在《我应该感到自豪才对》这篇课文中，教师可以提出一个疑问，让学生自己去寻找骆驼感到自豪的原因，达到了预习效果，从“骆驼在面对小红马的嘲笑时，他是怎么想的”引到现实生活中学生是否遇到过这种情况，从而去了解学生，再从骆驼身体不同部位的特点出发，让学生明白，每个人都具有独特性，自己的缺点可能正是独特之处，进而提升学生自信心，以此来落实人文素养的培养。

（三）提升教师综合素养和文化教育水平

在小学生教育路程中，教师是最为重要的引导者，教师在培养学生的人文素养过程中起着至关重

要作用。因此小学语文教师自身的人文素养是极为重要，教师不仅要有充足的知识储备量，还必须能给学生更好的人文素养指导，让学生感受到语文这门学科的魅力所在，要更新教育模式，不断提升自己的综合素质和文化教育水平，让学生在潜移默化中得到人文素养的提升。课堂之内，教师要通过不断尝试新的教学方法，使用教学技巧，使学生乐于学习语文这门学科；课堂之外，教师要多读书、读好书，与其他老师交流，学习教学经验，提升自己的能力，进而在学生语文学科学习中为人文素养打下坚实的基础。例如，教师在讲解《雷锋叔叔和我们在一起》这篇课文时，要提前掌握作者的背景及自身境遇，这样就能挖掘出其内在的人文元素及思想感情，学生作为知识受众者，大部分的知识来源于教师，教师如果对课文内容了解不够深刻，那么学生也自然无法了解其中的人文元素，学生对于所学知识也只是停留在表面，不能有效地培养其人文素养。

（四）合理引用新媒体技术来丰富教学内容

现阶段，在我国网络信息科学技术飞速进步与发展的背景下，小学语文的教学形式也应该不断顺应时代的潮流进行创新与改革，在开展语文教学活动的过程中，适当的引入新媒体技术，可以有效的拓宽课堂教学的知识范畴，开拓学生的视野，丰富课堂的教学资源，这样可以充分提升学生的人文素养。在对学生进行人文素养的培育过程中，不但需要语文教师进行细心指导，还要使学生能够加强亲身体验，这样才能有更真实的体会，对学生未来的学习生活有更深远的影响，所以，在新时代的教学背景下，教师应创新教学形式，避免再用传统灌输式的教学方式来进行语文教学。可以借助新媒体平台在课堂上放映影音资料来丰富教学内容，创新化的教学形式更能激发学生对人文知识学习的兴趣，进而不断的提升学生的人文素养。例如，小学语文教师在带领学生学习《开国大典》时，为了给学生更好的课堂体验，语文教师可以应用新媒体平台来播放关于开国大典的影音资料，使学生能更直观的体会开国大典的盛世场面，熟悉开国大典的整个流程，感受毛主席讲话时语气的铿锵坚定，充分的激发学生的爱国主义情怀，这样直观真切的学习体验是仅凭课本教学无法给到学生的。所以，利用多媒体技术在语文课堂上对学生进行人文素养培养，能给予学生更真实的体验，加深学生对课本内容的认知，充分的了解开国大典对于每一位中国人的意

义,这是意义非凡的一天,值得每一位中华儿女去铭记。

(五) 在实践中培养小学生的人文素养

目前,教师对学生的教学不应该仅仅在教材中,而是要通过实践来培养学生的人文素养,拓展课本上知识,这样有利于拓宽学生的知识面。虽然我们的课文是精挑细选出来的,但是通过课外实践活动,能够使教材内容更加丰富,而且,实践教育活动对人文素养的培养具有很重要意义。例如,小学语文教师可以通过诗朗诵、作文比赛、读书比赛等活动提高学生的参与度,让学生在浓厚的人文气息中积极实践和探索,或者教师可以定期开展一些人文讲座,搜集一些学生感兴趣的资料,让学生学到知识的同时,开阔了视野。实践活动是开放而灵活的,不像教材那样束缚学生的思维,发挥学生活跃的的思维去学习语文知识,对今后的发展是有很大帮助的。人文素养的培养不是一朝一夕就能完成的,教师要根据学生的喜好、结合日常生活中的事去设计实践活动,让学生学习到一些书本之外的知识,对培养人文素养是十分有益的。

(六) 校园与家庭共同协作加强学生的人文素养

父母是孩子的第一任教师,在孩子成长与学习的过程中,父母一直都充当着重要的角色,学生在小学阶段的学习习惯以及思想行为意识,会与家长的引导有很大关系,所以家长应多加关注自己孩子的学习情况,并给予及时的引导与鼓励,切不可给孩子太大的压力,在孩子遇到困惑的时候,可能不愿意与学校老师沟通,这时候,家长就应该及时的给孩子进行心理疏导,以便孩子有更好的学习状态。最重要的是,家长在孩子面前应该时刻做到以身作则,给孩子营造良好的学习氛围,减少电子产品使用的时间。语文的学习注重的是学生在思想上能够不断的成熟,并对人生有一定的感悟,所以对小学生进行人文素养的培育,紧紧依靠小学语文课堂短暂的时间是远远不够的,基于此,对小学生进行人文素养的培育应使语文课堂与家庭教学进行充分的协作来完成,语文教师可以给学生布置一些课后学习的作业,邀请学生家长与学生共同来完成,这样能对学生学习效果起到有效的提升作用,并且使学生不论是在校园学习还是在家里做作业都能不断地接受人文素养的培育。例如,语文教师在带领学生学习《十五夜望月》这篇古诗后,给学生布置与父母共同来完成的作业,可以与父母一同探讨中秋节的来历,这个节日都什么样的寓意,人们在这一天

都会有哪些事情,然后再通过与父母共同来探讨关于这篇古诗文中的故事情节,来不断的增强自己对我国传统节日的了解与认知,感受古代人的思想与情怀,进而逐渐的提升个人的人文素养。邀请家长与学生共同来完成作业,能有效的增强学生的学习效率与质量,并且还能增加亲子之间的互动机会,使家庭的学习气氛更强,为学生人文素养的提升起到十分有利的推进作用。

四、结语

综上所述,在小学语文教育中,学生人文素养的培养具有非常重要的作用和意义,小学语文这门学科是小学教育中最重要的组成部分,其中包括很多人文素养内容,需要教师和学生共同挖掘出来,从而促进学生全面发展。我们不能错过小学阶段这个时机,应该通过各种教学方式,灵活调整教学手段,对学生进行人文素养的培养。在小学语文课堂教学中,教师应该不断提升自身的人文素养去引领学生,多收集一些资料去丰富教学模式,把人文素养的培养真正重视起来,引领学生学习得更扎实,开阔学生的语文视野,使学生在浓郁的人文素养气氛中享受许多美妙的体验,进而最大限度地促进小学生全面发展,为小学语文教育的发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 胡卫.小学语文教育中学生人文素养的培养探究[J].语文课内外,2019(12):273.
- [2] 廖晓霜.小学语文教育中学生人文素养的培养探究[J].新课程(教研版),2018(5):3.
- [3] 郭一冰.小学语文教育中学生人文素养的培养研究[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019(13):43-44.
- [4] 覃秋莉.关于小学语文教学中学生人文素养的培养探讨[J].语文课内外,2018(1):52.
- [5] 杨海霞.小学语文教育中学生人文素养的培养[J].百科论坛电子杂志,2019(4):609-610.
- [6] 蒋金珊.小学语文教育中学生人文素养的培养策略[J].新作文:教研,2019(9):1-1.
- [7] 康于芳.解析小学语文教育中学生人文素养培养策略[J].作文成功之路:教育教学研究,2018(5):49-49.
- [8] 柳芸芸.核心素养背景下小学语文人文素养的培养探究[J].科学咨询,2021(11):75-76.
- [9] 谈巧霞.小学语文教学中人文素养的培养与提高[J].参花,2020(01):50.