

聚焦主题意义 提升教学实效

——例谈主题意义视域下小学英语单元整体教学

秦英

(常州市武进区实验小学, 江苏 常州 213161)

【摘要】在以往的小学英语教学中,教师往往采用分篇进行教学的方法,它讲究课文单篇教学的完整性,要求教师对教材中相对独立的单篇课文进行全面、深入、整体地研究,忽略了教材结构的逻辑性和完整性不利于学生整体学习思维的构建。主题教学模式在小学英语课堂中的应用,顺应了讲究效率的时代潮流,较之传统的单篇课文教学的模式,有其不可替代的优势。基于此,本文对主题意义视域下小学英语单元整体教学的实施策略进行深入研究,以期为广大教育工作者提供一些参考与借鉴。

【关键词】主题意义; 小学英语; 单元整体; 实施策略

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.018

随着我国现代化素质教育的不断深入,主题教学模式应运而生,如何使其更好地将它们运用到我国小学英语教学实践中成为广大教师重点研究的课题。但由于实践经验欠缺、相关理论建设薄弱等原因,小学英语教师在将主题教学模式应用于教学实践中仍然存在不少困难。因此,教师仍然需要细心发现小学英语主题教学模式中存在的问题和不足,有效地改善英语阅读教学现状。

一、树立单元整体观念,深入探究主题意义

在应试教育理念的指导下,教师往往以英语课堂教学的领导者、主导者、引导者的形象出现,知识的灌输、传授、讲解都是教师实现教学目标的主要途径,较为乏味、枯燥的教学模式不仅很难吸引小学生的注意力,更将具有密切联系的整体不断切割、分割成一个个小板块,板块之间缺乏衔接性,知识内在纽带被割断,直接影响到小学生英语网络知识结构的建构。因此,教师要积极摒弃常规教学观念,积极树立英语单元教学的整体观念,深入剖析单元教学结构、内容和目标,围绕教学主题进行拓展和延伸,有效融入文化、生活、语言相关学科知识,持续强化小学生对英语语言的理解和认知,进一步发展小学生英语核心素养。在小学英语教学实践中,教师可以利用项目、任务教学法驱动学生积极参与实践活动中,帮助学生逐渐构建整体知识结构框架,坚持以小学生的实际需求为核心,促使小学生积极主动参与实践活动中,带给小学生更具多样性、趣味性、实践性的体验感受。

例如,三年级英语下册 Unit 6 What time is it? 首先需要明确本单元的重点是有关小学生日常生活的六个英语词组和单词,难点是对“What time is it?”、“It’s

time for……”以及“It’s nine o’clock.”等句型的应用,根据单元主题意义将教学有效划分为多个板块,从英语词组、词汇方面着手帮助学生进行英语认知能力巩固,只有当小学生形成一定的英语词组、单词基础之后,学生才能进行知识的拓展和延伸。本单元英语词组紧紧围绕“What time is it?”展开,主要是以“It’s time……”为开头的英语词组,教师可以通过表格的形式进行词组的分类展示,为学生直观展现各个词组的潜在关联,学生在实践中才能有序、准确且自如地使用各个英语词组。随后,教师可以引导学生将所学的英语词组引入到学生学习的英语句子中,促进学生英语知识的内化、升华,如教师利用“What time is it?”句式进行提问,学生则用“It’s time for……”句式回答该时间段应该做的事情,循序渐进发展学生英语知识实践能力,帮助学生进一步明确英语单元整体教学的主题,促进教学任务的有效落实。在结束英语单元整体教学之后,教师可以通过整合、处理、归纳本单元的句式、词组和词汇,学生在整个单元学习过程中将有效融入整体英语知识和内容,帮助学生构建健全的英语网络学习体系。

二、围绕整体教学备课,营造浓厚教学氛围

相较于常规教学模式,基于主题意义的小学英语单元整体教学对教师的“教”和学生的“学”提出更加严格的要求,高效率、高水准、高质量的教学备课,能够将译林版教材知识更加有效地进行串联,在教学中才能有条不紊、目标明确、对症下药地完成教材知识的整体内化、转化和升华,打造趣味性的英语教学氛围并驱动学生积极参与氛围当中。教师在单元整体教学备课中首先要完成知识内容的有效整合,在明确

英语教学主题框架内进行内容细分、筛选,明确单元整体教学的重点、范围和归属,核心主题对译林版整体知识的进一步细分具有指导意义,有利于后续英语教学活动的有序推进。其次,教师要合理判断当前学情,根据小学生能力基础设计个性化的教学办法,通过科学、有效、合理的办法推动各个学生的进步和成长。教师在英语单元整体教学实践中可以根据小学生英语学习情况选择相应的教学主题,根据不同的教学阶段设计针对性的教学问题,根据学生情况和问题难度选择不同的学生进行解答,这样主题意义下的小学英语单元整体教学活动才能保障全体学生的参与。

例如,在教学三年级下册Unit3 Is this your pencil?时,本单元以校园学习生活为主题,物品主要围绕着学生常用工具和物品,在备课时教师可以提前准备实物,增强学生的英语学习实效性。实际上,将真实的语言材料引进英语学习环境中,并与实际交际活动有效结合,可以达到事半功倍的教学效果。换句话说,作为教师,我们需要结合本单元的教学主题,向小学生展示实物本身,帮助学生产生对疑问句的初步印象,在一定程度上降低学生对疑问句的陌生感,学生在后续正式学习活动才能保持更高的热情。在小学英语教学实际中,教师可以一边为学生展示实物,一边为学生讲解“Is that your……?”、“Is this your……?”等英语句式,形式多样的展示复杂繁复的知识点,给予学生一定的视觉和听觉感官冲击,促使学生对使用疑问句进行英语提问、陈述句回答的印象更加深刻。

再如,在教学五年级英语下册Unit 2 How do you come to school?时,本单元的英语教学重点和核心是学生上/下学的交通方式,即让学生学会用英语回答、提问出行方式。教育学生学会使用“How do you come to school?”的英语句型进行提问,学会使用“I go to……on/by……”要求学生通过本单元的整体学习掌握foot, taxi, car, bus, bike等常见交通工具的英语表达。由于本单元涉及的英语知识点较多,且学生对前几节课所学“方位处所”和“let us go to……”等英语知识掌握程度不同,教师在单元整体教学实践中可能出现判断失误、手足无措等现在。对此,教师需要提前开展单元整体备课,提前在班级中开展学生上/下学交通方式的问卷调查,帮助学生开展英语单元整体学习的“预防针”,对症下药、有的放矢帮助学生在复习巩固所学知识的基础上实现英语知识的延伸和拓展,充分体现英语教学的单元整体性。

三、创新整体教学办法,激发学生英语兴趣

小学英语单元整体教学的有效实施、推进和落实要以多种多样的教学方式为依托,实现教学方式的多样转

化和持续创新,在创新教学理念的同时配以多种多样的教学手段,全面调动小学英语单元整体教学氛围,促使小学生对英语学习产生更高的热情,积极完成英语探究、实践、学习活动。如,慕课和微课教学的应用为小学英语单元整体教学提供更加生动、丰富、直观的途径,教师利用单元整体内容深入剖析教学难点、重点,改善小学生因为空间、时间的局限性而无法消化全部英语教材知识的现状,通过直观性的课堂学习和课后的延展性学习解决小学生英语学习全过程遇到的全部问题。

例如,在教学三年级英语下册Unit 2 In the library时,旨在让学生通过本单元的英语学习,学会拼写、读、说、听“library, drink, sleep, talk, run, eat, shout”等英语词汇。为了降低学生进行英语短语、词汇记忆的难度,教师可以围绕教学主题制作教学微视频,实现英语单元整体教学办法的改革和创新。借助生动、形象、直观的视频让记忆过程更加有趣,学生的英语学习效率也能得到很大程度上的提升。在小学英语单元整体教学实践中,教师可以创设真实英语交际情景,为学生提供进行英语交流和对话的机会,反复的英语语言训练能够让学生在口语表达、语感、语法方面的能力不断得到加强,有助于学生英语正式学习效率的增强。例如,在教学四年级英语下册Unit 8 How are you?中的Project2 A Party时,其主要教学目标是让学生应用Unit5-8所学的英语知识,打电话邀请自己的朋友参加Party。对此,教师可以提前准备Party的装饰材料,在班级中打造积极、有趣、浓厚的聚会情境,同时借助英语游戏活动的模式进行任务布置,学生在逼近真实的Party中进行英语口语训练,与身边同学分享本周的计划,给予全体学生交流、表达的机会,让学生在对话时做到有话可说,如教师可以要求学生在英语交流过程中使用本单元所学英语句式,如使用“I'd like to”这一英语句式进行对话设计,引导学生开始尝试使用不同的交流方式展开英语交流,因为班级学生周末计划不尽相同,所有学生在英语交际过程中都能得到不同程度上的英语表达能力发展,有助于学生在实践中把握本单元的英语学习整体。

四、重视整体教学评价,利用英语主题意义

落实小学英语单元整体教学评价要以英语主题意义为核心内容,持续实现教学评价覆盖范围的延伸和拓展,为教学评价的公平、公正提供保障,充分发挥英语教学评价的实际效果。英语学科作为一门语言类学科,其性质和特点决定了教师不仅需要关注小学生英语语言能力的提升,更应该关注学生对文化、思想、情感的把握,素质教学创新和改革要求教师持续健全评价目标、过程和主题,借助多样、灵活、合理的评价

价丰富英语教学评价活动,学生可以借鉴评价结果实现自我改进、提升和发展,发现自己在英语主题学习中存在的不足、问题和短板,进而实现英语学习的整体改进、创新和优化。

例如,在教学三年级英语下册Unit8 We are twins这一单元时,旨在让学生通过学习“Who is that boy/girl? Who's he/she? She is/He is……”等英语句型,这也是本单元的教学重点、难点。为了小学英语单元整体教学提供保障,教师可以引进游戏评价法来检测学习英语学习的阶段性成果,教师可以围绕“We are twins”这一单元的教学重难点进行出题,并将班级学生有效划分为多个小组,小组内各个成员都可以参与问题抢答,抢答成功且正确的小组加一分,累计积分最高的小组将获得一定的物质奖励,这样的游戏活动为各个学生提供了英语学习的机会,教师在英语游戏活动过程中也能更好地观察学生英语学习实况,能够为教师进行教学改进和提升提供重要参考依据。在游戏评价环节,教师应该正确认识班级学生英语学习基础的客观差异性,避免采用笼统、单一、统一的教学评价模式,而应该以学生进步和成长为判断根据,将教学评价着眼于学生整体学习过程。例如,部分英语学习基础良好的学生在短时间内难以得到大幅度的提升,教师应该对学生提供积极性的指导,告诉学生未能获得较大进步的原因,帮助学生逐渐树立英语学习的自信心;一些英语基础薄弱但进步明显的学生,教师则应该单独给予表扬,引导班级其他学生引以为榜样,促进班级学生英语学习共同进步、全面发展。教师在实施英语教学评价时应该充分考虑各类因素,一部分学生更擅长英语交际,而一些学生则擅长英语纯文本阅读,教师要综合考虑学生英语学

习特长、弱点开展英语教学活动,利用英语学习优势开展肯定性教育,科学制定英语单元整体教学方案,发展学生英语学习的整体观念,循序渐进提升学生英语各项能力。

综上所述,为了真正地提高小学英语课堂教学的实效性,教师应该积极地打破传统教学、应试教育的局限性,创新性地将主题教学模式应用于小学英语课堂,不断探索找到提升主题教学模式的应用效果,帮助学生更好地理解课文的内核和主题,提升学生英语学科核心素养,为学生未来的英语学习和发展打下扎实的基础。

参考文献:

- [1] 徐玉姣. 基于主题意义探究的小学英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2021(48):201-202.
- [2] 马震寰, 张欣悦, 金艳芝. 主题意义下小学英语单元整体设计探究[J]. 中小学教学研究, 2021, 22(06):33-37.
- [3] 边春霞. 大观念统领的小学英语单元整体教学[J]. 小学教学设计, 2021(33):4-6.
- [4] 周慧. 基于主题意义探究的小学英语阅读教学策略[J]. 小学教学设计, 2021(33):50-52.
- [5] 周诗杰. 基于大观念的小学英语单元教学设计探析[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(12):88-93.
- [6] 马震寰, 张欣悦, 金艳芝. 主题意义下小学英语单元整体设计探究[J]. 中小学教学研究, 2021, 22(06):33-37.

作者简介: 秦英(1982—), 女, 江苏常州人, 常州市武进区实验小学一级教师, 大学本科, 研究方向: 基于主题意义的单元整体教学的实践研究。

