

职业教育提质培优背景下“互联网+”教学资源建设与应用

——以网页制作课程为例

梁禹 蓝鹏云 吴婷丽

(广西机电技师学院, 广西 柳州 545000)

【摘要】本文探讨了“互联网+”技术在职业教育提质培优中的关键应用,以网页制作课程为依据,通过详细分析如在线学习平台的构建、虚拟实验室的应用等具体实践例子验证了“互联网+”如何促进教学资源现代化、提高教学互动性以及加强实践技能培养。这些例证表明,利用“互联网+”的教育资源可以提高教学效率和学习质量,还可以促进学生的个性化学习和教师的教学创新,从而实现职业教育的全面提升和优化。

【关键词】中职; 提质培优; 互联网+; 网页制作课程; 教学资源建设

引言

在当今数字化时代,“互联网+”已成为推动教育革新和提升教学质量的关键驱动力。职业教育领域,作为培养专业技能和实践能力的重要领域,正面临着前所未有的机遇和挑战。“互联网+”的融入不仅为职业教育带来了丰富多样的教学资源,更开启了教学方式和学习体验的创新。尤其在网页制作等技术密集型课程中,这种变革尤为显著,它要求教育者不断适应和掌握新技术,同时也要求学生培养与时俱进的数字技能和学习方法。

一、“互联网+”教学资源建设对职业教育的重要性

(一) 促进教学资源的现代化和多样化

在职业教育的领域内,“互联网+”的融入是技术的革新,更是教学理念与方法的深刻转变。特别是在网页制作等技术性课程中,教学资源的现代化和多样化成为提升教育质量和学习体验的关键。“互联网+”时代的教学资源不再局限于传统的教科书和面对面授课,它通过引入在线视频教程、互动式学习平台、虚拟实验室等元素,极大地丰富了教学内容和形式,促进了个性化学习的实现。例如,在网页制作课程中,学生可以通过视频教程学习基础知识,通过在线平台进行代码编写和测试,甚至在虚拟实验室中模拟网页设计的整个过程。这样的学习体验不仅提高了学生的技能掌握程度,也激发了他们的创造性思维和问题解决能力。此外,“互联网+”教学资源的实时更新特性,确保了教学内容与行业最新发展保持同步。在快速变化的技术领域,这一点尤为重要。它保证了学生学到的是最前沿的知识和技术,使他们在未来的职业生涯中保持竞争力。

(二) 提高教学互动性和参与感

在“互联网+”的背景下,教学资源建设对于职业

教育尤其是网页制作课程的重要性不仅体现在知识传递上,更在于它如何极大地提升教学的互动性和学生的参与感。随着数字技术的融入,传统的教学模式正在被一种更加互动和参与式的学习方式所取代,这种方式更加符合当代学生的学习习惯和期待。“互联网+”教学资源,如在线讨论平台、实时反馈系统和互动式教学软件,为学生提供了主动探索知识的渠道,使学习过程变得更加动态和参与性强。例如,在网页制作课程中,学生可以通过在线平台提交作业,接受即时评价,甚至与同学或教师即时交流问题和想法。这样的互动增强了学生对学习材料的理解和吸收,也促进了他们批判性思维和创造性思维的发展。更进一步,通过模拟网站开发项目,学生可以在一个接近真实工作环境的平台上与团队成员合作,解决实际问题。这种项目式学习方法让学生在实践中的应用网页制作的技能,也让他们体验团队合作,提升解决复杂问题的能力。这种教学模式的转变,使得学生不再是被动的知识接收者,而是变成了主动的知识探索者和问题解决者。

(三) 强化实践技能的培养

“互联网+”教学资源的建设对于强化实践技能的培养具有不可替代的作用,这种教学资源的构建不仅仅是提供知识的平台,更是一个实践技能训练和创新能力培养的舞台。通过引入丰富多样的在线实践资源和工具,职业教育可以为学生创造一个接近实际工作环境的学习空间,从而有效地提升他们的职业技能和解决问题的能力。在网页制作课程中,学生可以利用互联网平台,如在线代码编辑器、云端测试环境等,进行实时编程和测试。这些工具使学生能够即时应用所学知识解决问题,还能在实践中探索和创新,比如尝试不同的编码策略,优化用户界面设计。这种教学

模式使得学习过程更加动态和互动,学生能够从实践中获得即时反馈,快速改进并提升自己的技能。此外,利用“互联网+”教学资源,教师可以设计更多与真实工作场景相符的项目任务,引导学生在完成任务的过程中,培养项目管理、团队合作和沟通等综合能力。例如,学生需要在团队中分工合作,共同完成一个网站设计项目,从需求分析到最终实现,全面锻炼他们的专业技能和协作能力。

二、“互联网+”教学资源应用于职业教育提质增效存在的问题

(一) 技术设施和接入的不平等

在“互联网+”的浪潮下,虽然教学资源的数字化为职业教育带来了前所未有的机遇,但技术设施和接入的不平等却成为突出问题,这一现象尤其在不同地区间表现得颇为明显。城市和发达地区的职业教育机构通常能够享受到先进的技术设施和快速的互联网连接,而偏远地区的学校却常常面临着基础设施落后、网络接入缓慢甚至无法接入的困境。这种不平等直接影响到教学资源的可获取性和教学质量。在网络资源丰富、更新迅速的今天,偏远地区的学生无法及时接触到最新的教学资源和信息,难以与外界的发展同步,这对于职业教育中实践技能和知识更新尤为关键。此外,教师在这些地区由于缺乏必要的技术支持,难以实施现代化的教学方法,这不仅影响教学效率,也可能导致教学方法的落后。

(二) 教师技能与教学方法的适应性挑战

技术技能的掌握对于教师而言是基础,却也是挑战。互联网技术的快速发展要求教师要熟练掌握传统的教学技能,还要能够有效利用各种在线教学平台和工具。然而,现实中不少教师对这些新兴技术感到陌生,缺乏足够的培训和实践机会,使得他们难以有效整合互联网资源进入教学过程。其次,教学方法的创新适应性要求教师能够将传统教学与现代技术相结合,创新教学模式和策略,这涉及技术的应用,更关乎教学理念的更新。如何在保持教学内容深度的同时,利用互联网工具提高教学的互动性和学生的参与度,是摆在每位教师面前的问题。最后,教育观念的转变是深层次的挑战。在“互联网+”的环境下,教师的角色正在从知识的传授者转变为学习的引导者和协助者。这种转变要求教师放下传统的权威角色,学会倾听和响应学生的需求,鼓励学生自主探索和学习,这对许多教师来说是一种职业观念上的重大调整。

(三) 学生的适应性和数字素养问题

虽然大多数学生对于互联网技术并不陌生,但在教育应用上,他们面临着如何高效、批判性地利用

这些资源进行学习的挑战。首先,学生的适应性问题主要体现在如何将互联网资源与学习有效结合上。学生需要适应在线学习的自主性和灵活性,这与传统的教室学习环境有较大差异。对一些学生来说,缺乏面对面的教学引导和同伴互动可能会减少学习动机,增加学习困难。此外,互联网学习环境的信息丰富性虽然是优势,但也可能导致学生信息过载,难以筛选出对学习真正有用的内容。其次,数字素养问题关乎学生如何有效、安全和负责任地使用互联网资源。在“互联网+”的教学环境下,学生需要具备评估在线信息真实性的能力,保护个人隐私,以及遵守网络伦理。然而,不少学生在这些方面的知识和意识尚不足,这不仅影响他们利用互联网资源的效率,也可能带来潜在的网络安全风险。

三、职业教育应用“互联网+”教学资源提质增效的有效策略

(一) 优化教学资源的可接入性与个性化学习支持

在职业教育的领域中,“互联网+”教学资源的可接入性和个性化学习支持是实现教育公平与提升教育质量的双重要求。可接入性保证了无论学生身处何地,都能平等地获取到教育资源,这对于打破地理限制、经济壁垒具有重要意义。个性化学习支持则通过智能化技术,根据学生的学习行为和偏好提供定制化的学习内容和路径,这有助于提高学习效率和兴趣,尤其是在快速发展的技术领域,如网页制作课程,个性化学习能够帮助学生更好地掌握技能,提升创新能力。

在职业教育中实现“互联网+”教学资源的优化,可以创建一个综合性的在线学习平台,专门针对网页制作课程。该平台能够提供从基础到高级的网页制作教程,包括HTML、CSS、JavaScript等技术的学习资源,并结合实时代码编辑器和测试环境,允许学生即时实践和验证他们的代码。考虑到学生的地理位置和网络接入条件,该平台设计为可以适应不同网络条件的访问,即使在网络不稳定的地区,学生也能通过离线功能下载课程内容和练习,保证学习的连续性。平台还可以跟踪学生的学习进度和表现,通过数据分析来推荐个性化的学习路径和资源。例如,如果一个学生在CSS的学习中遇到困难,系统将自动推荐相关的补充材料或视频教程,甚至可以建议参加在线研讨会或小组学习,以增强理解和应用。为了提高实践技能,平台内置虚拟实验室,学生可以在里面使用真实的网页开发工具和环境,进行网页项目的完整开发流程,从设计到发布。学生可以在虚拟环境中尝试不同的设计方案,测试网页在不同浏览器和设备上的兼容性,获得即时的反

馈和评估。此外,平台还应鼓励学生展示和分享自己的作品,建立一个学生作品库,既可以作为学习的激励,也可以作为未来求职的作品集。教师可以通过平台跟踪学生的进度和作品,提供专业的指导和反馈,促进学生技能的不断提升和创新。

(二) 强化教师的数字技能培训与教学方法创新

在职业教育领域,教师的数字技能和教学方法创新对于实现“互联网+”教育的成功至关重要。理念上,教师不仅需要掌握传统教学技能,还应熟练运用数字工具,将互联网资源整合进教学设计,以提升教学效果和学生学习体验。这要求教育机构为教师提供持续的技术培训和教学策略更新,鼓励教师探索和实践新的教学模式,从而创造一个更加互动、灵活和个性化的学习环境。

以网页制作课程为例,某技术学院针对教师实施了一系列培训计划,旨在提升他们的网页开发技能和在线教学能力。一名参与培训的教师随后开发了一个在线网页制作课程,该课程采用了混合式学习模式,结合了线上教学视频、实时编程练习和周末面授研讨。学生可以通过互动平台提交作业,参与在线讨论,并接受即时反馈。课程还包括一个虚拟项目,学生需要团队合作完成一个网站开发任务,项目过程中教师提供指导,同时鼓励学生之间进行协作和交流,教师的数字技能和教学方法的创新是职业教育提质培优的关键因素,尤其在“互联网+”的背景下更重要。通过有效的教师培训和支持,教育机构可以促进教师掌握并应用新技术,采纳创新的教学方法,从而提升教学质量,增强学生的学习动力和效果。在网页制作等实践性强的课程中,这种教学方法创新尤为关键,它可以帮助学生更好地掌握专业技能,培养创新思维和团队协作能力。

(三) 提升学生的数字素养与自主学习能力

在职业教育中,提升学生的数字素养与自主学习能力是“互联网+”教学资源提质培优的关键策略。数字素养不仅包括操作技能,更涵盖了批判性思维、信息筛选、安全意识等多维度能力,而自主学习能力则能够让学生在快速变化的技术环境中持续进步。特别是在网页制作等技术课程中,这两项能力的培养是帮助学生适应未来工作挑战的关键。

以网页制作课程为例,一所职业学校开发了一个在线学习平台,该平台提供丰富的学习资源,还包括交互式教学工具,如在线代码编辑器、虚拟网页设计实验室等。学校通过这个平台,开设了一系列关于网页制作的课程,涵盖从HTML基础到高级JavaScript编程的内容。课程设计采用了项目式学习方法,鼓励学生自主完成网页设计项目,从中学学习问题解决和创新设计,学生需要在平台上完成一

个个人网页设计项目,过程中他们需要自主学习相关知识,运用平台提供的资源和工具进行设计和编码,并最终发布自己的网页。在这个过程中,学生不仅能够提升技术技能,还能通过研究、分析和创新来增强数字素养。平台还提供了线上讨论区和导师咨询服务,帮助学生在遇到困难时能够及时获得支持和指导。

通过这种以项目为中心的教学模式,结合互动式在线学习平台,职业教育不仅能够提升学生的网页制作技能,更重要的是培养他们的数字素养和自主学习能力。这种教育模式有助于学生建立终身学习的意识,为适应不断发展变化的职业环境打下坚实的基础。

结语

在探索“互联网+”教学资源在职业教育提质培优中的应用过程中,我们已经深入讨论了教学资源的现代化、多样化以及教学互动性的提升对学生学习体验的重要性。同时,我们也关注了在实现这些目标过程中所面临的挑战,包括技术设施的不平等、教师和学生适应性的问题,以及如何通过创新教学方法来提升教学质量和效果。在未来,职业教育领域需要继续探索和实践如何更有效地结合“互联网+”资源,以促进教育公平、提高教学质量和效率。这不仅要求技术上的持续创新和优化,更要求教育者不断提升自身的数字技能,创新教学方法和理念。同时,也需要对学生进行系统的数字素养教育,以帮助他们在数字时代更好地学习和成长。

参考文献:

- [1] 时武略.“互联网+”背景下的网页制作课程改革探索[J].无线互联科技,2016,(02):91-92.
- [2] 孙开坤.借力课程教学网提高中职“网页设计与制作”教学效果[J].新课程研究(中旬刊),2015,(11):104-106.
- [3] 王春荣,赵永青,刘那仁格日乐.“互联网+”背景下在线课程资源建设与管理——Java EE程序设计课程为例[J].计算机教育,2021,(09):167-170+175.

基金课题: 本论文系广西技工教育立项科研课题——提质培优背景下网页制作课程改革与教学资源建设研究与实践(课题编号:2022JGY27)的阶段性成果之一。

作者简介:

梁禹(1985.7-),男,汉族,广东人,讲师,本科,研究方向:计算机科学与技术。