

基于成果导向教育理念高职学生核心能力培养策略研究

徐瑛 白云姣

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】培养学生核心能力是高职院校适应职业教育高质量发展要求、提升学生就业率的关键举措。长期以来高职学生核心能力培养忽视与就业岗位的零对接,导致学生核心能力短缺。本文结合多年实践教学工作经验,立足于成果导向教育视角,首先阐述高职学生核心能力培养的现状,然后分析成果导向教学模式在高职学生核心能力培养中的价值,最后提出基于成果导向教育理念的学生核心能力培养的策略,以此提升高职学生的综合素养。

【关键词】成果导向; 高职学生; 核心能力; 培养

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.062

一、高职学生核心能力培养现状

学生核心能力培养是高职院校落实立德树人根本任务的具体体现,培养学生核心能力能够让学生具备适应工作岗位的能力,并且能够获得适应社会变化的可持续发展能力。北京师范大学受教育部委托,联合国内高校近百位专家成立课题组,历时3年完成的《中国学生发展核心素养》研究成果于2016年9月13日在北京发布。最终确定中国学生的核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同等18个基本要点。根据这一总体框架要求,高职院校必须转变成现代职业教育理念,根据高职教育的特点培养学生的核心能力。高职学生核心能力主要包括以下方面,①基础核心能力。职业沟通、团队合作、自我管理。②拓展核心能力。解决问题、信息处理、创新创业。③延伸核心能力。领导力、执行力、个人与团队管理、礼仪训练、五常管理、心理平衡等。虽然近些年我国加大了学生核心能力培养工作,取得相应成效,但是我们必须清晰的看到高职学生核心能力培养所存在的问题:一是学生具备一定的学习能力,但是不具备持续学习的能力。高职学生大部分基础文化知识相对薄弱,尤其是缺乏学习自控性,虽大部分高职学生具有明确的学习规划,能够主动投入到课堂学习中,但是高职学生在可持续学习能力方面比较匮乏,不具备根据社会发展环境而主动学习的动力;二是有创新意识,但是缺乏创新能力。“双创教育”是职业教育高质量发展的重要内容,提升高职学生创新能力是培养更多技术工匠型人才的关键举措。虽然高职院校学生的创新意识也在不断提升。但是由于高职学生缺乏扎实的理论基础、精益求精的

精神,导致学生的创新能力比较匮乏,存在“眼高手低”的现象;三是学生缺乏独立自主性,不能快速适应工作岗位。新时代高职学生大部分是家中的独生子女,受家庭溺爱保护,缺乏敢于拼搏的精神。而高职院校在学生核心能力培养上为了避免发生安全问题,往往忽视对学生独立性的训练,导致学生缺乏独立自主性。

二、成果导向在高职学生核心能力培养中的价值

成果导向教育理念是一种基于学习成果的教育理念,其清晰地聚焦教学过程的每个环节,是学生在实现预期的结果。相对于传统的人才培养模式而言,成果导向教育更加突出学生的产出,反向设计学生的教育结果。成果导向教育理念为成果导向、以学生为中心和持续改进。成果导向逻辑架构的基础是每个学生都可以成功,学校要为每个学生找到成功的方法。培养学生核心能力是提升学生就业能力、增强创新力的重要途径,是培养更多技术工匠型人才的关键。实践证明成果导向在高职学生核心能力培养中具有巨大的应用价值:

(一)成果导向教育理念改变了传统的人才培养模式,增强了学生核心能力培养的针对性。传统的高职核心能力培养主要按照高职院校的教育目标而实施,忽视学生的差异性特点,导致学生核心能力培养目标实现较为困难。而基于成果导向理念的学生核心能力培养是围绕学生的差异情况,对照不同层次学生的实际情况而制定差异性的教育目标,让学生按照预定的目标而开展学习,以此激励学生完成符合自己实际情况的目标。例如高职院校传统的学生核心能力培养采取的是相同的目标任务,这样对于后进生而言会存在一定的难度,对于优秀生而言则没有挑战性。因此高职院校可以引入成果导向教育理念,将学生核心能力培养目标前置,反向设计学生核心能力培养方案。

(二) 成果导向突出可持续改进原则, 有助于高职院校可以及时调整学生核心能力培养方案。培养高职学生核心能力是项长期的工作, 需要教师根据学生不同阶段的变化而调整培养策略。但是传统的学生核心能力培养采取的是千篇一律的方案, 忽视了对学生核心能力培养过程的监测。构建成果导向的学生核心能力培养模式可以构建可持续改进的培养方案, 教师能够及时对学生核心能力培养教育过程进行监督与评价, 对于发现的问题可以第一时间进行改进, 从而进一步优化了学生核心能力培养模式。

(三) 成果导向教育理念的应用有助于提升学生的获得感, 激发学生学习动力。成果导向教育理念突出面向所有学生, 挖掘学生特点, 充分认可学生的差异性。通过构建成果导向的学生核心能力培养模式能够让教师建立阶段性的学生核心能力培养目标, 通过细化核心能力培养目标为学生提供了真实、有效的努力目标, 从而有效激发了学生学习的动力, 切实提升了学生的获得感。例如将成果导向教育理念融入到学生核心能力培养中能够给予学生更多的学习机会, 让学生获得更多的预期目标, 激励学生努力学习的激情。

当然成果导向教育理念在高职学生核心能力培养中的应用价值还在于促进了教师专业技能, 为学生核心能力培养教学工作奠定坚实基础。

三、基于成果导向教育理念的学生核心能力培养的策略

成果导向教育理念在高职学生核心能力培养中发挥巨大作用, 高职院校要结合学生核心能力培养的现状构建基于成果导向教育理念的学生核心能力培养教学模式, 以此为社会提供更多技术工匠型人才。

(一) 以成果导向为架构, 明确高职学生核心能力培养目标

培养目标是开展职业教育的重要依据, 是落实立德树人根本任务的具体体现。高职教育服务于区域产业经济, 为了满足区域产业发展要求, 高职院校学生核心能力培养要主动对接区域企业岗位特点。为了构建明确的学生核心能力培养目标, 高职院校要以成果导向为架构: 一是高职院校在设定学生核心能力培养目标时要深入到学生中, 在学生、行业企业以及教育主管部门中开展调研、征求意见, 以此形成明确的学生核心能力培养目标。高职学生核心能力培养必须要结合本区域企业对高职人才的要求标准, 因此高职院校在设定学生核心能力培养目标时要进行需求调查, 了解当前社会对高职学生能力的要求、高职教职工的期望等; 二是要根据需求确定学生核心能力培养目标。由于高职学生差异性比较突出, 例如

“单招”入校的学生他们理论知识要比实践能力强, 而“农民工”、“退役军人”的实践动手能力突出。所以高职院校在设定学生核心能力培养目标时要遵从成果导向的教育理念, 结合学生的学情特点而设定切实可行的目标。当然高职院校要从政府、企业、学校以及叙述发展等维度出发, 制定三级培养目标, 形成学校、院系、专业三级培养目标, 构建纵横贯通的学生核心能力目标体系。例如在机械专业学生核心能力培养目标上要培养学生实践解决问题的能力。机械工程专业是为区域机械行业提供高素质应用型人才, 服务企业是高校人才培养的重要任务。因此高校机械工程课程教学的主要目标就是培养学生解决实际问题的能力, 以此满足未来就业岗位要求。

(二) 依据学生核心能力成果蓝图, 重构课程体系
对接成果导向教育理念重新梳理专业课程是培养学生核心能力的基础要素。实践证明课程体系设计合理与否将直接关系到人才培养的质量, 在高职学生核心能力培养上, 通过模块化课程可以使具备一定的专项能力, 而通过纵向培养则可以对准学生进行专项能力训练, 使学生具备综合知识运用能力。长期以来高职课程设置是以单一专项功能为主, 结果导致学生的通识知识较为匮乏, 难以满足就业岗位的要求。例如当前岗位要求学生要具有丰富的专业知识和随机应变的职业适应能力, 相应成果导向教育理念的融入要求高职院校要根据学生核心能力成果蓝图重构课程体系, 形成“四化”课程体系: 职群化、通识化、精确化以及整合化。职群化就是要以专业课程为主, 对专业课程进行优化调整, 形成专业课统整、专业核心课程以及专业应用课程的架构体系。通识化课程则是通识基础、应用以及跨域课程体系。当然在重构高职课程体系时需要对照岗位要求对课程内容体系进行优化调整。例如基于课程思政建设的要求, 高职院校要将思政教育融入到专业课程教学中, 丰富学生的核心能力, 让学生树立工匠精神、创新精神, 增强专业技能。

(三) 创新学生核心能力培养模式, 优化资源配置
成果导向理念下的高职学生核心能力培养要以学生为中心, 突出学生的差异性, 构建目标贴切的人才培养模式。针对传统学生核心能力培养中所存在的形式单一, 脱离学生实际的问题, 高职院校主要从以下几个方面入手: 一是结合学生核心能力培养目标创建各种教育学习平台。培养学生核心能力关键就是要提升学生参与积极性, 让学生在积极参与高职学习活动的过程中提升核心能力。传统满堂灌的授课模式不符合现代职业教育的特点, 因此高职院校丰富学生核心能力培养模式。例如高职院校要围绕学生的兴趣特

点,实施不同形式的教学模式,让学生积极参与到课堂教学过程中;二是鼓励学生积极参加各种技能竞赛活动,通过参加职业技能比赛反向促使学生不断提升核心能力。例如高职院校要鼓励学生积极参加各种职业技能资格证书考试,通过参加职业资格考试,让学生认识到自己的短板,从而从内心深处意识到核心能力学习的重要性;三是要优化教学资源配置,为学生搭建核心能力提升平台。高职院校要依托成果导向教育理念,结合当前用人单位的要求创建各种互动交流的平台,为学生提供最前沿、最实用的教育资源,在高职院校内部形成浓厚的学习氛围。

(四) 开展校企合作,提升学生实践能力

提升学生核心能力必须要落到具体的项目管理中,只有通过项目化的参与才能让教师认识到学生核心能力的情况、让学生意识个人的不足。校企合作是培养高素质技能型人才的重要途径,所以高职院校要依托校企合作打造闭环式的人才培养方案:一是高职院校要对照企业岗位要求实施学生核心能力培养工作。学生核心能力最终要体现在工作岗位中,为此高职院校要通过校企合作的方式让学生接触企业岗位的标准要求,为学生提供全面了解个人核心能力的机会,为学生明确个人奋斗目标而提供载体;二是组成专兼组合的学生核心能力培养教学团队,联合开发人才培养方案、教学标准、岗位标准、考试大纲、试题库及对接岗位的技能考试实施方案,实施教考分离。例如高职院校要加强教师团队的建设,聘请企业高级工程师担任高职院校实践教学指导工作,将企业高级工程师的实践经验传递给学生,让学生尽快梳理工作岗位标准要求,构建学校与企业岗位无缝对接模式。

(五) 加强学生核心能力培养监控,构建持续性改进方案

成果导向的高职学生核心能力培养模式更加突出对学生核心能力培养过程的监督管理,实现学生核心能力培养全过程动态管理,及时根据学生核心能力培养所存在的问题进行调整。由于高职学生河西能力培养受诸多方面的影响,因此为了增强高职学生核心能力培养的成效,高职院校一方面要优化学生核心能力质量评估机制。质量评估是促进人才培养教育工作的重要手段,基于成果导向持续性改进要求,高校要改变传统的事后监督考核的模式,构建对学生核心能力培养过程动态化监督评价体系。例如在学生核心能力培养过程中,教务处要依托大数据平台对整个人才培养过程进行监控,及时发现问题及时解决,以此增强学生核心能力培养工作的成效性;二是要突出对学生核心能力问题的总结工作。及时对高职学生

核心能力培养工作进行总结可以避免出现类似问题,因此高职院校要按照成果导向教育理念的要求定期对学生核心能力培养问题进行研讨分析,让教育工作者认识到学生核心能力培养问题的原因,从而不断提升高职院校人才培养工作。

四、结语

总之,高职院校通过构建基于成果导向的学生核心能力培养模式后,经过对高职学生核心能力的调查分析,此种模式的实施取得了巨大的效果:一是转变了职教课程开发理念。通过实施成果导向教育理念倒逼高职学生核心能力培养工作做出调整,为学生构建了多元化的学习成效测量体系,促进了人才培养课程理念的转变;二是提升了学生参与课堂的积极性。例如根据调查接近90%的学生认为基于成果导向的核心能力培养模式所制定的目标符合个人的实际情况,因此高职学生主动完成预定目标的积极性大大提升。但是高职院校在构建成果导向的核心能力培养模式还存在教师专业技能不足、可持续改进评价指标设定不具体等问题,因此需要高职院校要结合具体情况设定科学的成果导向人才培养方案。

参考文献:

- [1] 周哲海,王君,张帆.依托工程教育专业认证推动一流专业建设——以北京信息科技大学测控技术与仪器专业建设为例[J].学园,2019(04):81-82.
- [2] 罗柳清,杨志义.基于OBE理念的学生创新能力培养研究[J].机械工程师,2020(09):61-63.
- [3] 中天恩,斯蒂文,洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理,2016(10):47-51.
- [4] 魏群.基于OBE理念的应用型高校会计学专业人才创新培养研究[J].科技资讯,2021(36):80-82.
- [5] 杨立军,盛强,孙军艳.基于“成果导向”的学生能力达成度评价体系研究[J].西部素质教育,2019(01):174.
- [6] 汪婵婵,邵云娜,侯晓华.基于OBE成果导向的人才培养课程体系反向构建[J].电脑知识与技术,2021(05):162-164+176.

基金项目:本文为黑龙江省教育科学规划重点课题:《成果导向理念下的高职院校学生核心能力培养策略研究》(项目编号:GZB1319080)。

作者简介:徐瑛(1973.6—),女,黑龙江省哈尔滨市,硕士研究生,副教授,研究方向:教学管理。