

“三全育人”视域下中华体育精神融入高职思政工作的有效策略

李娜

(江西制造职业技术学院, 江西 南昌 330095)

【摘要】一直以来,高职院校将“立德树人”作为根本的教育任务,将“教育为本,德育为先”作为教育宗旨,在这样的背景下,高职院校逐渐形成健全的、成熟的育人体系。文章以高职思政工作为研究对象,通过观察法、文献法、资料法等方法研究中华体育精神的融入路径,中华体育精神有丰富的内涵,包括遵纪守法、爱国奉献、团结协作、求实创新、公平竞争等,将其融入思政工作能够起到积极的推动作用。结合研究结果,文章从利用榜样示范法弘扬正能量、基于传统文化渗透融入中华体育精神、联合体育教师开展实践活动三个方面简要阐述“三全育人”视域下中华体育精神融入高职思政工作的具体措施。

【关键词】三全育人; 中华体育精神; 高职; 思政工作

【DOI】 10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.037

一、引言

“三全育人”强调全程育人、全员育人以及全方位育人,体现了高职院校立德树人教育理念和宗旨。在高职院校思政工作中,教师要有意识地渗透中华体育精神,通过两者的结合给予学生全方位教育,促使他们身心健康成长。就当前高职院校思政工作开展情况来看,中华体育精神的融入情况并不乐观,部分教师对于它的优势、价值缺乏深入的认识,对于两者的融合路径缺乏实践经验。故在本文中,笔者结合工作经验就如何在思政工作中融入中华体育精神分享几点拙见。

二、中华体育精神的内涵

作为一种文化,体育有不同层面价值,而作为体育价值的集中体现,体育精神反映了体育主体价值标准、价值取向与价值需求,主要包含以下几项内容:

(一) 遵纪守法。每个行业都有自己的规则,体育行业也是如此。体育从业者在工作中需要遵守行业规章制度、国家法律等,不能做出扰乱行业秩序以及违背职业道德的行为,不管是裁判员、教练员还是运动员都要根据赛场上的要求以及比赛规则去行事,创先争优,公正裁决,积极应战,拒绝作假。^[1]尤其在学习训练过程中,高职院校的学生或运动员必须严格、自觉规范自身行为,遵守校规校纪,不能迟到早退,不能打架斗殴,严格遵守规则。

(二) 爱国奉献。习总书记强调弘扬中国精神是实现中国梦的有效途径,这是以改革创新为核心,以爱国主义为核心的民族精神,这种精神是凝心聚力的强国之魂,兴国之魂,所以中华体育精神的内核是爱国,主张同等条件下以国家利益为重,将其置于个人利益之前,

甚至为了维护国家形象自觉规范自身行为,无私奉献,由爱国热情激发的使命感与责任,促使运动员在赛场上为了祖国荣誉而战,顽强拼搏,获得优异的成绩。^[2]这不仅可以提升国家的国际地位,对于人民参与体育的积极性以及凝聚力都起到积极的促进作用。

(三) 团结协作。团结就是力量,不管是在体育竞赛还是日常工作与生活中,协作意识与团队意识都是非常重要的,它是团队成员为了完成共同目标而密切配合、通力合作,在这个基础上达到协调统一目标的意志品质。体育具有很强的竞技性,要想取得优异的成绩依靠运动员一个人的力量是很难实现的,需要运动员、教练员甚至队医等多方协作,尤其是一些团体性项目,更需要队员之间同心同力、团结协作。此外,体育事业以体育产业作为补充、基础,体育产业需要体育事业的滋养与导向。由此可见,不管是宏观还是微观层面,都需要团队协作这一精神。

(四) 求实创新。综合国力、社会生产力的提升需要科技创新作为战略支撑,所以必须将科技创新摆在国家发展全局的核心位置上。体现到体育行业中则是,要想在竞赛中取得最终胜利必须从客观事实着手,清楚对方的短处,确定自己的长处,在这个基础上寻找突破口。^[3]与此同时,必须做到实事求是、脚踏实地,周全、细致、谨慎、客观,这样才能有效把握运动项目内在规律。在发展体育事业的过程中,要重视并加强制度创新,满足时代发展现实需求,同样,在发展体育产业的过程中要不断寻求突破,积极探索,加强自主创新,拓宽多种渠道,实现产业创新成果效益最大化。

(五) 公平竞争。体育运动和比赛等活动的核心

是“竞争”，前提是“公平”，竞技体育简言之就是通过双方竞争的方式决出胜负的过程，强调公平。不论哪一个体育竞赛，都有既定的规则，这是公正、客观裁决的基础，公平竞争是对体育竞赛的尊重，也是对参与者的尊重，因为有公平竞争，比赛才有意义。要求运动员在日常学习、生活或比赛中恪守体育道德，遵守比赛规则，在比赛中不消极，不假摔，不造假等。^[4]与此同时，在市场经济的乱流，在体育产业遍地开花的今天，从业者要严格遵守市场规律，依据规章制度要求去公平竞争，不能使用不正当或不诚实的手段去谋取利益甚至侵犯他人的权利。

三、在思政工作中融入中华体育精神的必要性

思想政治教育与中华体育精神在价值上具有趋同性，中华体育精神具有拼搏自强、公平竞争、爱国奉献等价值内涵，而这也是思想政治的内涵，两者之间有紧密的关联性。更重要的是，对于新时代下的高职学生来说，中华体育精神是他们迎接时代挑战所需要的。在社会迅猛发展的今天，会遇到各种各样的挑战、困惑，高职学生心智不成熟，缺乏批判思维以及是非辨别能力，很容易受到不良社会思潮如拜金主义、享乐主义、个人主义等影响。而在思政工作中渗透中华体育精神可以培养学生敢于拼搏、不畏牺牲、不怕挫折的精神品质。体育精神追求的是更强、更高、更快，这其中所展现的是追求自我以及超越自我的精神品质，通过不间断的努力促进人生境界的提升。^[5]运动员在体育竞赛中一次次创造纪录，刷新纪录，这种创新以及超越自我的精神是大学生实现自我价值、适应社会所需要的。成功固然重要，但是每一份卓越的成绩背后是运动员夜以继日的付出，它让人们明白要想取得成功需要乐观开朗、超越自我、自强、自信、自尊等。除此之外，拥有强大的心理素质可以更好地迎接新时代的挑战，而培养学生积极面对困难、克服挑战的心态一直以来是思政工作中的难点，而融入中华体育精神能够促进这一目标的实现。所以，在思政工作中融入中华体育精神是非常有必要的，它可以推动思政工作的有序与高效开展。

四、“三全育人”视域下中华体育精神融入高职思政工作的具体措施

(一) 利用榜样示范法弘扬正能量，在无声中陶冶学生情操

高职思政工作肩负传递正能量、弘扬主旋律的重要职责，是践行社会主义核心价值观的主阵地与主渠道。“三全育人”视域下，思政教师应主动突破学科限制，有意识地融入中华体育精神。中华体育精神包含了顽强拼搏、团结协作、遵纪守法、科学求实、

无私奉献、为国争光等丰富的内涵，将正能量源源不断地传递给社会，涵养乐观进取、阳光健康的体育文化。所以，在高职思政工作中，教师可以以此为契机向学生讲述体育故事，利用榜样示范法展开教育。榜样示范法主要是指通过呈现具有感染性的英雄模仿事迹去正面引导学生，为他们树立直观、生动的标杆，从而达到增强信念意志、激发情感共鸣、提高思想认识以及促进认知转化的教育目的的一种教学手段。^[6]实践证明，在思政工作中通过榜样示范法融入具有正能量的体育故事可以丰富思政内容，而且在无形中增强了思政教育的说服力和感染力。中国体育已经走过七十多年的辉煌之路，取得了卓越成就，这背后是无数体育健儿付出的心血，是他们用强国之志、爱国之心演绎的新中国发展历程，他们身上折射出顽强拼搏、团结协作、遵纪守法等满满的正能量。在思政工作中，教师可以给学生讲述这些运动员的故事以及中国体育发展之路，如上个世纪50年代，容国团为中国夺取了乒乓球史上第一个世界冠军，后又夺取了世界乒乓球男子团体的世界冠军，这也是一项新的纪录，再之后又带领中国女队夺得女子团体冠军，连续创造“三个第一”，通过讲述这个体育名将的故事引导学生学习他身上如宝石般坚韧的品质以及为国争光的情怀；上个世纪60年代，中国登山队在重重困难之下完成了人类第一次从北坡成功登顶的高难度任务，创造了世界登山史的壮举，这种“登山精神”值得今天的每一个人学习；上个世纪70年代，中国跳水队在世界大赛上所向披靡，攻无不克，将中国体育人的霸气风采呈现给了全世界；上个世纪80年代，许海峰开创了历史先河，为祖国夺得第一枚奥运金牌。与此同时，中国女排更是创造了五连冠的奇迹，世界为之惊叹，展现出了拼搏、顽强的精神；上个世纪90年代，中国作为东道主举办第十一届亚运会，而且代表团展现出非凡的实力，夺得奖牌榜与金牌榜榜首。进入本世纪以后，中国体育更是展现出强健的生命力，蓬勃发展，跆拳道、游泳、体操、跳水、举重、羽毛球等都成为中国优势项目，其背后都是运动健儿们勇敢拼搏、顽强战斗、永不言败的付出。在讲述体育正能量故事的同时，思政教师要学会创新方式方法，可以结合校史、党史等讲述体育健儿们奋斗、拼搏的英雄事迹，运用震撼心灵的体育影像、贴切经典的体育案例、明快形象的体育图片等讲述故事，在激发学生兴趣的基础上使他们留下深刻的印象。

(二) 基于传统文化渗透融入中华体育精神，提升学生素质

习总书记强调只有从传统文化中源源不断地汲

取营养,才能让社会主义核心价值观展现出强大的生命力,有效拓宽其影响力。思政课堂从某种程度上说是弘扬、传承优秀传统文化的知识园地、理论高地,而中华体育精神倡导崇尚成功、超越自我的价值追求,将其融入高职思政工作中有助于树立“终身体育”的长远目标与“健康第一”的思想观念。在高职思政工作中,教师可以以弘扬优秀传统文化为载体有机融入中华体育精神,从而实现持续推动中国梦这一伟大目标,建设社会主义文化强国。^[7]在中国传统文化中孕育发展中华体育精神具有较强的可操作性,而且展现了在体育运动方面中华民族的价值追求与理想,如团队合作、自信乐观、英雄主义、爱国主义等都是传统美德的组成部分,需要祖国未来的建设者高职学生去传承与弘扬。因此,教师应指向在优秀传统文化中融入中华体育精神去开展思政工作。在具体的实践过程中,给学生讲述中华体育精神深层次的传统文化源泉,如前文所阐述的团队合作、自信乐观、英雄主义等深层次思想源泉,严格意义来说都是传统文化。如为了祖国荣誉而拼搏奋斗的爱国主义精神是中华体育精神的核心,这主要源于传统文化。顾炎武曾说:“天下兴亡,匹夫有责”表现的是历史使命感和社会责任感,教师可以在弘扬这一传统文化的同时告诉学生“天下兴亡,体育有责”,促使他们为了国家、民族争荣耀;英雄主义精神是中华体育精神中的重要组成,而这也同样源于传统文化,思想源泉是传统文化中的“自强不息”“舍生取义”的英雄主义精神;自信乐观的精神是中华体育精神中不可或缺的一部分,这源于传统文化中的“天行健,君子以自强不息。”强调积极向上、坚持不懈的自强精神,强调持久不懈的努力等。在思政工作中,教师可以在弘扬传统文化的同时巧妙地渗透中华体育精神,在提升他们文化素养的基础上使其具备健全的人格。

(三)联合体育教师开展实践活动,促进高职学生知行合一

“三全育人”强调全员育人,在高职院校思政工作中,教师可以与体育教师联合起来共同构建育人局面,如开展丰富、精彩的实践活动,实现理论教育与实践教育的有机结合,以此增强学生情感体验,促使他们知行合一。例如,为了教育学生团结友爱、互帮互助,思政教师可以联合体育教师组织开展拔河比赛、篮球比赛等竞技类活动,这类实践活动让学生深刻地认识和体验到团队合作的力量,从而在无形中增强其团队意识、合作精神、协作能力等。又如,高职学生课外时间较多,思政教师可以与体育教师联合起来,利用节假日、周末等时间组织学生开展登山、远足、骑行以及越野竞赛等活

动,引导他们拥抱自然,挑战自我,在增强其身体素质的同时使他们形成坚持不懈、敢于挑战的精神品质。此外,很多地方有红色教育基地如烈士陵园、战争遗址、名人故居、英雄纪念碑、博物馆等,思政教师可以联合体育教师一起组织学生去参观这些基地,让青少年通过红色文化深刻地体验其中的爱国情怀。这样既锻炼了高职学生的身体素质又对他们进行了思想道德教育,使其形成良好的精神品质。

五、结语

社会环境日益复杂,各种类型的文化相互渗透、交融,高职学生的思想观念也呈现出多元化发展趋势。在这样的背景下,高职院校应树立“三全育人”教育理念,将中华体育精神与思政工作有机结合起来,充分发挥“三全育人”的优势。在具体的实践工作中,利用榜样示范法弘扬正能量,基于传统文化渗透融入中华体育精神,除此之外,联合体育教师开展丰富精彩的实践活动,促使高职学生知行合一,拥有健康的体格与乐观的人生态度,成为合格的社会主义建设者。

参考文献:

- [1] 魏强,谷岭. “一带一路”背景下中华体育精神学术梳理及传播价值研究[J]. 中阿科技论坛(中英文),2020(12):17-19.
- [2] 刘少卓. 中华体育精神铸牢中华民族共同体意识的理论逻辑与实践路径[J]. 南京体育学院学报,2020(12):34-41.
- [3] 杜雅,李红霞. 中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径——以“体育思政”深化“体教融合”[J]. 北京体育大学学报,2021(06):149-158.
- [4] 罗晓婷. 新时代中华体育精神的继承、创新与发展[J]. 西安体育学院学报,2021(04):402-408.
- [5] 程霄,张哲. 大学生社会主义核心价值观培育路径研究——基于弘扬中华体育精神的视角[J]. 当代体育科技,2021(21):213-216.
- [6] 李广明,邱硕立. 基于“中华体育精神”的“体育强国”建设策略思考[J]. 武术研究,2021(11):140-142.
- [7] 赵高彩. 中华体育精神:高等体育院校弘扬和培育民族精神的切入点[J]. 武汉体育学院学报,2016(01):4-7.

基金项目:江西省高校人文社会科学研究项目2021年度思想政治工作专项(编号:SZZX21028)。

作者简介:李娜(1981-),女,江西省南丰县人,硕士,副教授,研究方向:思政工作、辅导员工作。