

区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展研究

刘爽

(郑州工业应用技术学院, 河南 郑州 450064)

【摘要】随着社会和时代的发展,高校定位与特色发展已经成为地方发展的重要标准,我国的教育水平呈现出整体性的上升,结合本地区经济发展的现实情况,本篇文章认为,需要结合区域经济发展的宏观目标,对地方高校定位以及特色进行明确,这样就能够为区域经济发展贡献出一份力量,对于本人而言,需要把握地方高校办学宗旨以及专业特色,结合本地区的现有资源,并将区域经济发展以及地方高校办学二者紧密结合在一起,为区域经济发展视域下的地方高校定位与特色发展提供现实性的依据以及借鉴。本文立足于区域经济发展的目标的重要性,具体从四个方面展开论述区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展的优化策略。

【关键词】区域经济;发展;地方高校;定位;特色发展

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.08.039

前言:高校与地方政府、企业之间达成共识,从当地区域经济发展的优势入手,充分利用区域经济的优势,从而为地方区域经济发展寻求方向,与此同时,加快对地方高校中各个专业人才的培养,为区域经济发展提供各个专业人才储备,本篇文章就以河南省区域案例,在地方经济发展的过程之中,努力寻求区域经济发展与地方高校发展之中的联系点,这样就能够为今后的区域经济发展视域下地方高校定位与特色发展等领域的研究提供建设性的意见以及建议。

一、区域经济发展的目标的重要性

“十二五”完美收官,我们能够看出河南省经济、政治、文化、科教、卫生等领域都取得了突出性的成果,在“十二五”的政策指引之下,“十三五”开局势头良好,全省都需要结合区域经济发展的宏观目标,具体而言,首先需要结合国家提出的“五位一体”总体布局和“四个全面”战略目标与原则,结合当前区域经济发展的目标的标准,对高校教育的定位以及特色进行提炼与总结的过程,才能够拓宽区域经济发展的渠道,并为学生的未来发展提供具有参考价值的教学意见,从而让高校的学生顺利走上社会。区域经济发展对我国地方高校教育教学工作而言,为当地的区域经济发展以及地方高校定位与特色发展提供人才等资源的支撑。本篇文章旨在为区域经济发展以及地方高校定位与特色发展提供理论性与实践性的借鉴以及建议^[1]。

二、区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展过程中存在的具体问题

(一)地方院校未意识到区域经济发展对地方高校定位以及特色发展之间相互促进的关系

当前部分地方高校的教师,在课程教学以及实践教学的过程之中,并未注重将区域经济发展的目标融入到地方高校定位与特色发展的过程之中,导致高校在教学模式上仍然未有突破,部分学校并未完全将区域经济发展融入到高校定位与特色发展的过程之中,这说明当前对于高校教师而言,并未意识到区域经济发展对地方高校定位以及特色发展之间相互促进的关系,那么这对于区域经济的发展以及地方高校定位与特色发展而言,都是十分不利的。

(二)教育方法缺乏创新性,让区域经济发展欠缺可持续发展的推动力

当前部分学校开展的定位与特色发展工作中,也并没有突出学生的主体性,这一点具体体现在课堂教学以及日常管理等层面,这说明当前高校教师在教学的过程之中,没有让学生成为课堂的主人,过分注重对专业课程以及理论知识的讲解,在日常的管理之中,部分的学生反映教师没有照顾到学生的情绪,并总是以一种传统的管理方式,解决学生日常生活之中遇到的问题,因此,我们能够看出目前大部分地方高校的教育方法缺乏创新性,这样就会导致地方高校的特色发展遥不可及,这样就会让区域经济发展欠缺可持续发展的推动力^[2]。

三、区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展方向

(一)借助课后习题训练、课堂提问、课后讨论等实践性活动,对学生的实践活动的形式进行优化

在区域经济发展的过程之中,河南省的各大高

校,需要把握当地的自然资源的优势,并充分结合本校的专业优势以及特色,这样就能够充分融合地方资源、科技、人力、技术以及资金等优势,并将这些优势综合起来,应用于河南地方发展的过程之中,这对于当地的地方经济发展而言,是为区域经济社会健康发展注入新鲜血液,也为地方高校的专业化发展提供各种优势资源的支撑。那么结合地方高校与当地企业之间的合作。其优势在于,一方面地方对高校的管理进行步骤化的拆分,为高校的教学与管理提供地方性政策的支撑,另一方面,地方高校需要强化与企业之间的紧密合作,这样就能够显著提升区域经济发展的质量与层次,而且也能够充分突出地方高校定位与特色发展的优势^[3]。

(二)对教学中知识点的学习,就能够显著提升学生的职业技能素养

优化区域经济发展的目标以及人才培养模式,可以对学生进行多维度的评价,跟踪学生的课堂表现,了解学生在课堂中对理论知识的掌握情况,作为高校教师,需要结合学生在专业课程学习之中的表现与反馈,制定出下一阶段的教学方案,具体而言,作为教师可以将区域经济发展的政策贯穿于专业课程的教学过程之中,为区域经济发展以及高校定位与特色发展提供有利的契机。

当前我们需要结合地方院校每一个专业的发展趋势,制定出不同专业的定位以及特色发展方案,这是因为区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展方向,能够指引着地方高校的办学,那么作为教师,需要注意到学生的职业技能素养训练的重要性,这样的作用以及意义在于,提升学生的专业能力以及技能素养,而且能够培养学生的实践能力。

(三)开展项目式教学,就能够显著提升学生的素质

信息技术的快速更新,是区域经济飞速发展的助推器,作为高校专业课程教师,需要将复杂的课题进行拆分,那么这样做的优势之处在于,能够为项目式教学工作的开展减轻一定的难度,具体而言开展项目式教学,需要把握当前教学的进度以及学生的掌握情况,具体而言项目式教学方法的使用,是为了让教育以及管理工作开展的更为容易,那么对于项目式教学的作用,相信大家就会了然于胸。对于教师而言,如何开展项目式教学,就能够显著提升项目式教学的效果,并为区域经济的发展提供项目式教学的案例。在项目

式教学开展的前提之下,地方高校应与企业合作、并结合当前社会对于专业人才的技能以及知识的要求,需要结合专业发展的现实情况,为项目式教学提供现实性的依据,并为地方高校与企业之间的合作提供项目式的支撑,这样就能够构建起学生的整体思路^[4]。

四、区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展的优化策略

(一)提升师资队伍的职业技能素养,逐渐转变教育教学观念

如何将区域经济发展很好地融入地方高校定位以及特色发展的过程之中,这是当前地方高校教师需要明确的问题,那么对于地方高校而言,国家对地方高校的各项政策出发,需要注重教师团队的职业技能素养,这样能够显著提升地方高校教师的职业素质,那么对于师资力量量的培训,就显得格外重要,具体而言,对于师资队伍的建设,需要从师资队伍的职业技能素养出发,逐渐转变教育教学观念。

(二)紧扣高校教材,增添学生对区域经济发展质量化与层次化的场景与感受体验

教师要在课前备课的过程之中,需要借助高校教材中的现有资源,当然这些是当前的书本资源、电子书包等工具型资源,其中可以包括图片、声音以及文字等。而对于高校教师而言,需要把握高校教材中的重点与侧重点,突出学生对教学氛围的感受,这样做的优势之处在于,一方面紧扣高校的教材,另一方面就能够显著深化学生对区域经济发展的案例,通过模拟场景的形式,让学生们感受与体验,此种做法的优势在于,能够让学生们在学习的过程之中,可以将前面所学的理论知识与后面所学过的实践技巧结合起来,突出学生对高校教材的理解力与感悟力,从而增添学生对区域经济发展的理解与感悟,这样就能够为今后区域经济发展以及地方高校定位与特色发展等领域的研究提供教材等资料的支撑^[5]。由此可见,紧扣高校教材,增添学生对区域经济发展质量化与层次化的场景与感受体验就成为区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展的优化策略。

(三)鼓励学生在生活中应用自己所学到的基本理论,进行拓展学习

区域经济发展与学生的实际生活之间的关系十分紧密,具体而言,作为地方高校的教师,需要鼓励学生参与到课堂教学的活动之中,这样一方

面能够激发学生的学习兴趣,另一方面也能够优化学生的学习思路,这是当前鼓励学生在生活中应用管理理论的理解,并帮助学生们进行拓展性的学习,以此提升地方高校定位与特色发展的质量与层次,当然这也不失为区域经济发展的重要标志,对于学生而言,也是十分重要的。因此,地方高校学生质量化与层次化的管理工作相关理论,教师需要重新审视高校区域经济发展与地方高校定位与特色发展之间的关系,帮助学生们了解全面而真实的地方高校与区域经济发展之间的关系,从根本上改变以往的学习模式,鼓励学生们在生活中应用自己在专业课程之中学到的基本理论,并在实际生活之中,对自己所学到的基本理论进行拓展练习。对于地方高校而言,新建校区往往距老校区的距离较远,因此,这两个校区的定位与特色发展就需要结合所处区域的经济发展目标而制定,这样就能够将区域经济发展与地方高校定位与特色发展紧密结合在一起,与此同时,作为地方高校教师需要凭借技术化的手段,保证各个渠道中的信息的畅通,才能实现高效化的教学管理,确保新旧区能够制定出符合本区域的高校定位与特色发展的战略规划。由此可见,鼓励学生在生活中应用自己所学到的基本理论,进行拓展学习就成为区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展的优化策略。

(四) 将家校联合互动融入区域经济发展与高校教学管理工作

如何将家校联合互动融入高校区域经济发展的渗透与融合教学管理工作,教师需要注重家校联合互动,这是当前区域经济发展下地方高校定位与特色发展过程之中面临的重点问题,在这样的背景下,我们需要对学生的家庭环境以及家庭背景进行了解,以便日后的教学工作的开展,在管理工作中,地方高校的教师,需要把握学生的实际情况,加强对学日常行为的关注,注重学生对管理工作的反馈与表现,这样就能够动态调整区域经济发展与高校教学管理工作方案,作为地方高校的教师,一方面,需要培养学生的好习惯,另一方面需要提升学生的学习能力,让学生在平常生活当中更加自信,自立,自强,并在高校学生的管理中,激发学生参与到区域经济发展建设等相关的工作之中来。由此可见,将家校联合互动融入区域经济发展与高校教学管理工作就成为区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展的优化策略。

五、结语

区域经济发展的目标,需要地方高校教师与学生的共同努力,而本篇文章从区域经济发展目标的重要性出发,对当前理论教学与实践教学的结合进行论述,并将地方高校的建设与发展纳入到区域经济发展的目标之中,本文认为只有明确区域经济发展目标的重要性,才能够制定出区域经济发展视阈下地方高校定位与特色发展的优化策略。从这一点说明区域经济发展的目标对高校教学与管理模式的发展与优化有着重要的意义。本文认为区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展过程中存在的具体问题,具体表现在地方院校未意识到区域经济发展对地方高校定位以及特色发展之间相互促进的关系、教育方法缺乏创新性,让区域经济发展欠缺可持续发展的推动力。具体从以下的四个方面展开论述区域经济发展视阈下的地方高校定位与特色发展的优化策略,分别为提升师资队伍的职业素养,逐渐转变教育教学观念、紧扣高校教材,增添学生对区域经济发展质量化与层次化的场景与感受体验、鼓励学生在生活中应用所学到的基本理论,进行拓展学习、将家校联合互动融入区域经济发展与高校教学管理工作之中,这样就能够为今后本地区的人才培养以及高校教学提供现实性的依据,本篇文章旨在为区域经济发展以及地方高校定位与特色发展提供理论性与实践性的借鉴以及建议。

参考文献:

- [1] 张卫中,白晓荣.基于区域经济发展视角下的地方高校创新创业教育体系构建研究——以内蒙古自治区为例[J].经济研究导刊,2020(12).
- [2] 王青,潘桔.高校科技创新能力对地区经济增长贡献率研究——以辽宁省为例[J].沈阳工业大学学报(社会科学版),2017(02):129-133.
- [3] 冯莉,褚爱平,史岩,刘天真.河北省高职英语教育服务京津冀区域协同发展研究[J].明日风尚,2016(24).
- [4] 杨新春,孙华峰.非省会省属高校高层次人才引进的理性思考——以苏南A校为例[J].云南民族大学学报:哲学社会科学版,2014(03):156-160.
- [5] 陈倪茜.西部地区吸引“双一流”高校毕业生就业影响因素与对策研究[J].社会科学前沿,2021(11).

作者简介:刘爽(1992-),女,河南新郑人,硕士研究生,研究方向:艺术设计。