

高职软件专业学生创新创业助推乡村振兴的实现机制探索

薛岚¹ 邹贤芳²

(江西信息应用职业技术学院, 江西 南昌 330043)

【摘要】探讨和分析高等职业技术学院软件专业学生在国家乡村振兴战略时期, 如何通过创新与创业激发积极性的具体机制。信息技术的飞速进步与乡村振兴战略的实施, 为高职软件专业的学生提供了发挥其关键潜力的广阔舞台。通过进一步优化教学体系, 完善实践基地, 搭建实践平台, 完善导师制度等措施, 为软件专业的学生们助力乡村振兴提供支持和全方位服务, 激励他们在助力乡村振兴中积极尝试创新和创业。论文以实践为基础, 融入理论研究, 探讨高职软件专业学生在乡村振兴中所涉及的创业创新途径及机制, 为其它专业助力乡村振兴、理论建设和实际操作提供借鉴和指导。

【关键词】高职; 软件; 乡村振兴

引言

随着信息技术的不断演进和普及, 乡村振兴战略已悄然成为中国现代化进程中的一张关键牌。在推动乡村复苏的过程中面临着产业结构过于集中的困境, 以及优质人才不愿服务乡村的挑战。在同一时间段内, 毕业于高等职业技术学院软件科学专业的学生们不仅拥有稳固的信息技术根基, 而且怀揣着强烈的创新欲望与创业激情, 有望成为推动乡村振兴的中坚力量。因而, 深入研究高职教育软件专业的学生群体如何借助创新创业手段助力乡村振兴发展的作用机理, 具有重要的实际意义。

一、高职软件专业学生创新创业助推乡村振兴的优势

(一) 技术优势

信息科学及程序设计领域的学术和实践技能, 构成了高职软件专业学生在技术层面上所具备的独特优势。凭借这些技能可以利用包括互联网、物联网和人工智能在内的先进科技手段, 为乡村振兴提供强有力的技术支撑。对于高职软件学生而言, 发挥自身能力开发构建适应乡村地区的系统及平台具有优势。众多的软件应用程序服务领域极为广泛, 覆盖了农业的管理领域、市场的信息检索、农产品的营销以及物流的管控等多个方面。此类软件为乡村居民及农业企业提供了对农作生产与商贸运作的优化管理, 进而促进了农业劳动生产率的提升和经济收益的增长^[1]。具备软件科学知识的高职软件专业学生有潜力创造出能够提高农业生产效率与提升乡村居民日常生活品质的智能化软件系统。这些智能化软件可以涵盖智能灌溉系统、智能气象监测设备以及智能家居设备等领域, 此种类型的软件能够具备即时监测与调整农田

环境和居住环境的性能, 帮助农民更有效地应对自然灾害和气候变化, 从而提升农作物的质量和居民生活舒适度。并且众多投身软件领域的高职院校学生有掌握高级智能算法, 以及剖析数据集的能力, 进而为推进乡村振兴战略提供科学的决策依据。另外, 高职院校学生还可以通过对乡村经济、社会以及环境数据的深入分析, 帮助决策者全面洞察乡村发展的现状与未来的走向, 进而制定出既合理又高效的策略和政策, 助推农业产业的提升和经济结构的转型。

(二) 创新能力

在学习软件知识的过程中, 高职院校学生培养了一定的创造力和技巧, 这主要归功于在学习过程中接触到了不断迭代更新的技术和软件系统。创新素质使得他们在推动乡村振兴的征程上发挥了至关重要的作用, 对于乡村实际状况能够细致洞察, 剖析识别出潜在问题, 进而精确地把握住核心本质。对于乡村地区振兴而言, 可能涉及农作物栽培、乡村发展、居民生活状况等广泛领域的交织影响。例如, 乡村地区所遭遇的资讯不对等、交通梗阻和资源低效利用等诸多挑战, 均能通过技术途径寻求有效的应对策略。软件学科领域的学生们得以发挥其独特的想象力, 提出革新性的问题解决方案, 他们能够将技术与专业知识的融合, 以及创造性思维, 应用于开发出创新并贴合乡村需求的新型产品或服务之上^[2]。

(三) 团队合作

在软件开发领域内, 协作显得尤为关键, 而主修软件专业的学生们在此方面展现出了他们的显著长处。经过长期研习与实践, 锻炼出了一定的沟通能力与团队配合素质。可以与项目同伴、乡村实训基地、校企合作企业等通力合作开发项目, 一同致力于推进

乡村振兴大计。同时在学习软件知识的过程中,通过项目的实施,也培养了一定的团队沟通技能。为了确保软件项目开发的顺利进行,团队成员必须在整个项目生命周期中,从需求分析到架构设计、编码实现、测试验证以及最终部署,始终保持持续的沟通与协同。在该时期,软件专业学生可以通过学习与借鉴同伴的观点、突破自身思维与认知,高效地解决难题,和团队成员共同铸就有益的团队交流基石,为项目的流畅执行提供坚实保障^[3]。团队成员各尽所能,在合作过程中紧密协作,携手致力于达成项目目标。在软件科学领域的学术探索与项目实操中,学生们得以磨炼分工合作、资源共享以及解决团队内部冲突等方面的团队协作能力,为团队目标的顺利实现奠定坚实基础。

(四) 社会责任感

日益增多的高职软件专业学生已然深刻认识到,他们担负着助力社会进步的使命,社会的发展需要千万学子积极投入,工作分工无高低,受到这种认知的深刻启迪,大量高职院校学生积极投身于乡村振兴的事业中。激活乡村潜能成为国策之髓,编程与创造力兼备的高职软件专业学生们,能够为乡村经济提升与社会发展注入活力。具备软件科学知识的院校学生,依靠他们精湛的技术能力和创新思维潜能,得以在推进乡村建设进程中承担关键职责。凭借他们的技艺和学识,开发创造出符合乡村需求的软件和智能设备,提升乡村经济的生机和民众的生活质量,进一步激活农作物产业相关领域产业的快速增长,推动地区经济的蓬勃发展。步入乡村振兴的正确路径,学生认识到肩负的使命,致力于乡村发展事业,投入青春活力及聪明才智。高职院校助力推进乡村振兴事业时,可以与地方政府、本地企业以及本地乡村协同合作,深入剖析乡村经济的增长期望与挑战,精准定位科技应用的契合点,从而提升助力乡村振兴策略实施的精确度与效果。

二、高职软件专业学生创新创业助推乡村振兴的困境

在推进农业乡村现代化的浩荡东风中,那些投身软件相关专业、追求理想的学生们,不可避免地要遭遇种种挑战。与综合性大学或企业相比,高职院校在技术实力和资源获取上往往处于下风,学校或许缺乏高端的软件开发工具和平台,缺乏综合性专业技术人才,这使得学生在创新创业时受到技术和资源的制约。相较于普通本科大学生,高职学生在获取创新与创业训练及实践机会方面通常处于劣势,这使得他们在创业意识和实战经验方面略显欠缺。对于高职软件专业学生而言,在乡村振兴之路上难免缺

乏创新思维及市场开发技巧,从而对振兴计划的实施与持久性带来不利影响。同时经济差异在不同地区之间造成了乡村振兴需求与创新创业环境的迟缓发展,导致高职软件专业学生在乡村振兴中产生地域局限和认知误区困扰,使得他们难以精确把握乡村振兴的实际需求和各种机遇。高职学生在追求创新创业的征途上往往面临着社会资源与支持系统的不足,例如缺乏创业导师的辅导、资金以及政策的强势扶持。进而使得学生在创业进行过程中可能会遭遇资金筹集困境以及市场拓展难关等多重挑战,从而导致创业过程中的风险提升并蕴含不稳定性。

三、高职软件专业学生创新创业助推乡村振兴的实现机制

(一) 优化教育体系建设

高职院校优化教育体系中,需要包括构建创业与创新教育架构,涉及课程设计、实操项目和导师指导等多个方面,目的在于全方位培育学生的创业精神和创新能力。课程体系应该为学生覆盖创业根本、商业模式构建、市场调研、团队领导等众多领域的全面教学内容,使得学生能够对创业旅程的各个关键阶段有深刻的理解。精心设计满足实际需要的创新及创业教育课程,内容涵盖创业的基本概念、制定商业计划、市场推广策略、财务运作的基本原则,以及创新管理等核心领域^[4]。相关创业类课程应该指导学生掌握创业过程,提升创业领域的专业能力和理论水平。制订并推行展望未来的实际操作计划,令学生们直接感受以及领会,能显著提升学生创业所需的能力和素养,激励相关人员热心投入到项目工作中。学生在乡村振兴之路上,能够正视困难,亦能拥抱良机,借此提升解决复杂问题的能力,同步培育创新思维。构建学生创新与创业实验平台,提供所需的实体场地与配套支持。在实践过程中感受创业氛围,通过创业模拟体验,帮助学生积累创新创业理论及实际操作知识。

(二) 创业孵化器和实践基地建设

打造创业加速器、实操园区等综合性载体,此举被视为是促使乡村复兴的关键举措之一,促进软件专业范畴学生在创业创新途径上取得全方位发展,并将乡村振兴战略紧密结合,有助于打造多方面创业的新型发展模式。高等职业技术学院作为创业辅导的需求方,作为众多资源的汇聚地,应为创业活动提供多方位支持。乡村振兴的大潮之中,区域产业特点备受关注,软件科学领域的学生们接受创业能力的培养,以便更好地把握乡村发展潮流和农业科技命脉,进而帮助他们的创业想法成功执行。实习基地是提供实践机会与信息支持的场所。在时代发展的潮流中,

乡村发展策略不断推进,软件领域的学生和乡村合作方,运用实践教学基地,共同致力于提升农业智慧化升级和乡村信息服务质量,以此助力农业产业的现代转型,促进乡村振兴的目标。实践教学基地目的在于传授农业工作者和学生实际操作技能,促使他们将理论与实践相结合,提升项目的应用价值以及操作的便捷性,促进推动乡村经济多元化发展。此外,创业培育平台和实操场所有助于促进学院与地方政府部门、企业以及其他资源提供单位的合作。通过与企业合作,融合尖端技术及市场洞察力,挖掘并提升乡村成长的潜能,跨领域携手成功实现打破信息障碍,资源共用得到显著增强,从而促进了乡村振兴任务的加快实施。营造有益于创新创业及技能实操的外部条件,为软件专业的学生们提供乡村振兴的必要援助,这项举措是激活软件领域促进乡村振兴的关键策略。

(三) 产学研合作平台建设

增进高职院校和行业的交流合作,加强跟政府部门的联系,推动与学术研究机构的协作,打造产学研一体化的创新环境,点燃激发创新创业的热忱,注入全面推进乡村振兴的强大动力。高水准职业技能培训和组织建立的合作联盟,这一互联互通的生态系统涵盖了大型企业、发展中的企业乃至新兴企业。合作方向学生提供了通往现实社会环境途径,使他们有能力深入探索乡村振兴的最新趋势与潜力,进而对预设的乡村发展路线及项目计划进行精确修正^[5]。在此发展过程中,学校向企业提供帮助,为企业输送人才并进行科研协作,携手促进校企互助合作与乡村区域的共同繁荣,努力争取来自政府部门的扶持政策及财政资助,促进专业助力乡村复兴建设的执行,推动教育改革与创业教学的创新项目引入,这对促进学生成长与激励毕业选择具有一定作用。高职院校亦可以向有关部门提供专业知识和服务能力,推动区域经济增加,推动社会前行。

(四) 创业导师制度建设

帮助高职院校学生创业发展,促进交流互动,协助整合资源,助推创业成就,构建全面的创业指导者体系。高职院校招聘具备实战背景的创业者、行业翘楚与企业技术指导工程师,辅导学生创业活动。优秀的指导者需要具备优秀的职业道德和深厚的专业学识,能力对学徒实施高效引导并给予稳固帮助。为不同学习能力的人量身打造不同的创新创业方案,并精心设计辅导方案,同时提供指导意见。乡村振兴行业的创业指导顾问,包含乡村建设规划、团队组建、资金筹措等多个领域,帮助学生获得支持,在推进乡村振兴的过程中克服诸多难题与挑战。历经艰辛的创业过程及鼓舞人心的人物事迹奋斗故事,激发学生的

创业欲望,引导他们感受创业过程中的挑战与困难,从而使他们坚定创业信念与选择。创业界专家辅导学生聚集资源和增强个人技能,推动团队协作计划的拓展与强化,介绍参与联合项目的可能性,提升关于乡村振兴相连的技巧,不断跟踪学生创新思维成长轨迹,深入研究遭遇的问题。

结语

在高职教育环境中,软件专业的学生如何把握乡村振兴战略这一宽广舞台,探索并实施多样化创业和创新途径,对于唤醒学生的潜能以及提升创新创业能力具有长远意义。信息技术的高速发展为软件专业学生奠定了参与乡村振兴的基础,在众多机遇的加持下,学生同样需要应对多种挑战与测试。未来教育活动中,针对软件专业的学生,应重点培养创新思维和创业决心,激发学生投入革新及创业实践的激情和积极性。在乡村振兴的道路上,各方齐心协力,研究软件专业于农业领域的广泛应用和创新使用方式,培养智能与科技相结合的应用型人才,助力乡村事业全方位提升。

参考文献:

- [1] 赵彩霞.高职院校创新创业教育助力乡村振兴战略研究[J].小小说月刊,2022(22):0238-0240.
- [2] 乔游子.乡村振兴背景下“五位一体”赋能创新创业教育的探索[J].山东农业工程学院学报,2022,39(3):63-67.
- [3] 于晓燕,史严梅,李峰.乡村振兴战略背景下高职院校创新创业教育研究[J].教师,2022(11):93-95.
- [4] 张香芹,张胜军.乡村振兴视角下“双创”教育课程体系构建研究——以高职院校为例[J].教育研究,2022,5(6):145-147.
- [5] 刘田园.乡村振兴战略背景下高校创新创业人才培养机制研究[J].国际公关,2023(13):159-161.

课题基金:江西省高校人文社会科学研究项目《思政引领下高职软件专业助力乡村振兴的研究》(项目编号:JC22107)

作者简介:

1. 薛岚(1980.3-),女,汉族,硕士,副教授,江西信息应用职业技术学院,研究方向:软件技术。
2. 邹贤芳(1983.11-),男,汉族,硕士,副教授,江西信息应用职业技术学院,研究方向:计算机网络技术。